GYMNÁZIUM
JAROSLAVA ŽÁKA
Jaroměř

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Podává ji ředitel s pedagogickým sborem.

Adresa školy:	Lužická 423, 551 23 Jaroměř
Identifikátor školy:	600 012 123
IČO:	486 23 695
IZO:	102 266 255
Klasifikace studijních oborů:	
Gymnázium (čtyřleté studium)	79-41-K/41
Gymnázium (osmileté studium)	79-41-K/81

Výroční zprávu schválila Školská rada dne 9. 10. 2025.

OBSAH

I. Základní údaje o škole ... **3**
II. Přehled oborů vzdělávání ... **4**
III. Personální zabezpečení činnosti školy ... **4**
IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje ... **6**
V. Údaje o přijímacím řízení ... **7**
VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... **7**
VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... **8**
VIII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů ... **13**
IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných ... **14**
X. Vzdělávání zaměstnanců ... **15**
XI. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy ... **16**
XII. Výsledky soutěží a olympiád ... **22**
XIII. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly ... **26**
XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2022 ... **26**
XV. Projekty financované z cizích zdrojů ... **27**
XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím **28**
XVII. Environmentální výchova ... **28**
XVIII. Oblast ICT ... **28**
XIX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE) ... **29**
XX. Evropské vzdělávací centrum ... **29**
XXI. Klub Amavet ... **30**
XXII. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku ... **30**
XXIII. Učební plány ... **30**

I. Základní údaje o škole

a) Název školy, sídlo, právní forma, IČO:

Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř
Adresa: **Lužická 423, 551 23 Jaroměř**
Příspěvková organizace
IČO: **486 23 695**

b) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 02 Hradec Králové
IČO: **70889546, územní samosprávný celek**

c) Ředitel školy:

Mgr. Karel Hübner, Na Studánkách 404, 551 01 Jaroměř, do 31. 7. 2025
Mgr. Julie Němečková, Bavlnářská 581, 551 01 Jaroměř, od 1. 8. 2025

d) Zařazení školy do rejstříku škol:

1. 1. 2005

e) Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 540.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech (celkem 444):
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 240 žáků
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) 204 žáků

f) Seznam studijních oborů:

Gymnázium - osmileté studium 79-41-K/81
- čtyřleté studium 79-41-K/41

g) Rada školy:

do 30. 9. 2024

Jméno:	***Funkce:***	***Zastupuje:***
Mgr. Julie Němečková	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Mgr. Hana Pelouchová	zapisovatelka	pedagogické pracovníky
Josef Horáček	člen	zřizovatele
PhDr. Filip Jiroušek	člen	zřizovatele
Ing. Martin Diheneščik	člen	rodiče a zletilé žáky
Ing. Marcela Holda	člen	rodiče a zletilé žáky

od 1. 11. 2024

Ing. Marcela Holda	předsedkyně	rodiče a zletilé žáky
Mgr. Hana Pelouchová	zapisovatelka	pedagogické pracovníky
PhDr. Mgr. Filip Jiroušek	člen	pedagogické pracovníky
Bc. Veronika Bibrlová	člen	zřizovatele
PhDr. Jiří Štěpán, Ph.D.	člen	zřizovatele
Matyáš Barva	člen	zletilé žáky

h) Mimoškolní aktivity školy:

Unie rodičů při Gymnáziu Jaroslava Žáka, Jaroměř (registrovaný spolek)
Sportovní klub ASŠK

i) Další údaje:

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s mírně posílenou výukou přírodovědných předmětů. Ve škole bylo v roce 2024/2025 celkem 12 tříd, všechny pouze gymnaziální. Na jednoho učitele (přepočtený počet 28,57) připadlo v průměru 12,04 žáků, na jednu třídu 28,67 žáků.

	Počet tříd	**Celkový počet žáků**	**Počet žáků na jednu třídu**
nižší gymnázium	4	116	29,00
vyšší a 4LG	8	244	30,50

Celkem	12	360	30,00

j) Internetová stránka školy: **www.goajaro.cz**

k) ID datové schránky: **f3xzp92**

l) Sociální sítě školy **@goajaro – FB, IG.**
https://www.facebook.com/goajaro
https://www.instagram.com/goajaro/

II. Přehled oborů vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Název ŠVP	Platnost od
79-41-K/81	Gymnázium (osmileté)	škola	Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci	1. 9. 2006
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřleté)	škola		1. 9. 2009

Pozn.: Učební plány jsou uvedeny v poslední kapitole.

III. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Většina vyučovacích hodin byla zajišťována **kvalifikovanými a aprobovanými učiteli**.
Týdně bylo odučeno 623 hodin. Bc. František Jiroušek studuje posledním rokem vysokou školu, a tudíž není plně kvalifikovaný (23 hodin týdně).

Neaprobovaná výuka celkem:

Minulý školní rok v %	Tento školní rok v %
0	**0**

b) Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení
Jaroslava Hrycíková	ekonomka školy
Eva Paseková	personalistka, asist. ředitele
Mgr. Karel Nymsa	správce sítě
Josef Hrobský	školník
Eva Hynková	uklízečka
Barbora Kejzlarová	uklízečka
Tereza Kubátová	uklízečka
Iveta Mrázová	uklízečka

Údaje platí k 30. 6. 2025.

c) Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků

Od srpna 2024 nastoupili do školy Mgr. Jiří Alexij (Čj, TV), James William Dijkman, BA (rodilý mluvčí Aj), Mgr. Radka Hejnová (M, Fy, IKT), PhDr. Mgr. Filip Jiroušek (Z) a Ing. Claudia Alejandra Molina (Šj).

Titul, jméno, příjmení	Způsobilost		Vyučoval
	PED	ODB	
Mgr. Jiří Alexij	Ano	Ano	Čj, TV
Mgr. Ilona Čechová	Ano	Ano	Aj, SV
James William Dijkman, BA	Ano	Ano	Aj
Mgr. M. A. Durand Cuba	Ano	Ano	Šj
Mgr. Lenka Fibigerová	Ano	Ano	Čj, SV
Mgr. Lucie Havrdová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Radka Hejnová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Alice Hlušičková	Ano	Ano	Čj, Aj
Mgr. Petr Horák	Ano	Ano	M
Mgr. Nataliya Horodecká	Ano	Ano	Rj, SV
Mgr. Karel Hübner	Ano	Ano	M
Mgr. Aleš Chmelík	Ano	Ano	M, HV
Mgr. Jana Jašíková	Ano	Ano	Fj, D
PhDr. Mgr. Filip Jiroušek	Ano	Ano	D, Z, SV
Bc. František Jiroušek	Ano	Ano	Bi, Z, Fy
Mgr. Monika Kalfusová	Ano	Ano	M, Bi
Mgr. Jiří Kulhánek	Ano	Ano	D, Z
Mgr. Jana Kulhánková Váchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Michaela Langová	Ano	Ano	Čj, SV
Mgr. Ladislava Malinová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Eva Matysová	Ano	Ano	Nj
Mgr. Vít Miler	Ano	Ano	Aj, D, TV
Mgr. Miroslava Milerová	Ano	Ano	TV, PS, OV
Ing. Claudia Alejandra Molina	Ne	Ano	Šj
Mgr. Julie Němečková	Ano	Ano	Aj, Nj
Mgr. Karel Nymsa	Ano	Ano	IKT
Mgr. Hana Pelouchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Ing. Veronika Pultrová	Ano	Ano	Aj
Ing. Daniela Řípová	Ano	Ano	Aj, Nj, EK
Mgr. Eva Stejskalová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Lucie Šimečková	Ano	Ano	SV, TV
Mgr. Pavel Šimek	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Jana Vosáhlová	Ano	Ano	M, IKT

Údaje platí k 30. 6. 2025.

d) Počet absolventů škol, kteří nastoupili na místo pedagogického pracovníka

Minulý školní rok	Tento školní rok
1	1

e) Počet nekvalifikovaných pracovníků

pedagogických	1
nepedagogických	0

IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje

Přehled o žácích školy (stav k 30. 6.):

Třída	Třídní učitel	Žáci celkem	z toho dívky	Opakuje	1.cizí j.	2. cizí jazyk			
					Aj	Nj	Fj	Špj	Rj
prima	Pe	30	17		30				
sekunda	Mi	29	18		29				
tercie	Ka	28	11		28	8	6	14	
kvarta	Ku	29	15		29	7	10	11	1
kvinta	Mr	30	19		30	9	8	13	
1.A	Hl	33	21		33	9	5	19	
sexta	La	29	17		29	10	13	1	5
2.A	Ha	32	18		32	16	4	5	7
septima	Ně	29	20	1	29	11	8	10	
3.A	Vs	31	24		31	18	7	6	
oktáva	Ma	30	14	1	30	16		14	
4.A	Kf	30	20		30	9		11	10
Celkem		360	214	2	360	113	61	104	23

Výuka podle vlastního vzdělávacího programu s názvem ***Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci*** probíhá ve všech ročnících gymnázia. K zásadní změně došlo od 1. 9. 2021. Od tohoto data vyučujeme všechny žáky kromě posledního ročníku podle výrazně upraveného ŠVP, ve kterém jsme snížili obsah vzdělávání ve většině předmětů na úroveň RVP pro gymnázia, přičemž předměty společenské vědy, dějepis, zeměpis, fyzika, chemie a biologie jsou povinné pro všechny žáky pouze první dva roky vyššího gymnázia. V závěrečných dvou letech vzdělávání jsme naopak zvětšili nabídku volitelných předmětů na tři čtyřhodinové, do jejichž obsahu jsme zařadili rozšiřující témata, která jsou nad rámec RVP pro gymnázia. Cílem je lepší připravenost žáků na vysoké školy dle jejich vlastního výběru. Uvedené změny jsme předem projednali se žáky, s jejich rodiči i se školskou radou. Stávající i nové učební plány, ze kterých jsou uvedené změny zřejmé, jsou součástí výroční zprávy (na jejím konci).

Škola měla ve 12 třídách 360 žáků, počet se o 16 navýšil. Všechny obory vzdělávání mají všeobecné zaměření, na gymnáziu je mírně posílena výuka přírodovědných předmětů a v závěrečných dvou ročnících prvního cizího jazyka, další zaměření žák realizuje volbou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících vzdělávání.

Vyučuje se jazyk anglický, německý, francouzský, španělský a ruský. Všichni žáci mají první jazyk anglický. Pomalu se zvyšuje zájem o francouzský a španělský jazyk, zájem o ruský jazyk klesá. Abychom mohli vyhovět zájmu žáků a nabídnout jim všechny jazyky, spojili jsme na druhý cizí jazyk žáky 1.A a tercie. Došlo tím k vytvoření dostatečně početných skupin tak, aby vyhovovaly vyhlášce a aby bylo možné vyhovět volbě většiny žáků.

Škola je vybavena třemi učebnami cizích jazyků s interaktivními tabulemi, s počítači a reproduktory. K prohloubení jazykových znalostí využíváme další aktivity (výjezdy, divadelní představení v cizích jazycích, zahraniční časopisy, studijní pobyty žáků, materiály Goetheova institutu apod.). Velice dobře je také vybavena anglická knihovna z projektu Grab the Reader. Dále pokračuje spolupráce se žáky Lycea ze Ziebic v Polsk. V důsledku války na Ukrajině jsme ukončili spolupráci s Gymnáziem v Petrohradu.

Žákům jsou k dispozici tři počítačové učebny, z projektu I-KAP jsme získali 20 dotykových notebooků a pro jejich využívání připravili třetí učebnu.

Velice dobře jsou vybaveny odborné učebny přírodovědných předmětů (Bi, Ch, Fy) včetně k nim příslušejících laboratoří, které jsou zrekonstruované z prostředků dvou projektů podpořených EU. Odborné učebny využívají žáci též při výuce zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy. Všechny běžné učebny jsou vybaveny projekční technikou s možností připojení k internetu. Wifi připojení bylo rozšířeno a je dostupné v celé školní budově.

Žáci s literárním a uměleckým nadáním mají možnost své schopnosti uplatnit ve školní akci zvané Pásmo a hlavně ve školní akademii pojmenované Múzování. Ve škole pracoval přírodovědný kroužek, dále kroužek Amavetu, jehož vybavení bylo získáno z projektu se stejným názvem, a ve spolupráci se základní školou Křišťál jsme realizovali šachový kroužek.

Zájmy žáku ve škole hájil žákovský parlament, jeho aktivita přinesla několik nových podnětů pro činnost školy.

Pro sportovní vyžití i pro výuku tělesné výchovy využíváme vlastní tělocvičnu a posilovnu, dále máme k dispozici městské objekty: novou sportovní halu, letní stadion, krytý zimní stadion a plavecký bazén. Pravidelně organizujeme lyžařské kurzy a letní vodácké kurzy, které doplňují výuku tělesné výchovy.

Žáci se pravidelně účastní řady soutěží a olympiád (viz přehled soutěží), mohou využívat žákovskou knihovnu, případně odbornou literaturu z příručních knihoven kabinetů a odborných učeben. K obohacení vědomostí a znalostí jsou využívány exkurze a výlety (viz přehled akcí).

Ve spolupráci se Zařízením školního stravování Jaroměř, Na Karlově, byla vybudována výdejna obědů, která je našim žákům k dispozici od října 2014. Tímto krokem se podařilo vyřešit nevyhovující kapacitní možnosti školní jídelny Na Karlově a s tím související stížnosti žáků naší školy na nevyhovující stravování. Díky tomu vzrostl počet strávníků z řad žáků i učitelů školy.

V. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (celkový počet přijatých žáků k 30. 6.):

Obor vzdělávání	1. kolo				Další kola		Nastoupilo
	Přihlášeno	Zkoušky konalo	Přijato celkem	Vzdal se	Přihlášeno	Přijato	
Gymnázium čtyřleté	156	156	49	0	27	11	60
Gymnázium osmileté	93	92	33	3	0	0	30
Celkem:	249	248	82	3	27	11	90

Pro školní rok 2025/2026 došlo k dohodě s OŠMT KÚ KHK o navýšení počtu přijímaných žáků na 60 do čtyřletého oboru. Do osmiletého gymnázia jsme přijímali tradičně 30 žáků. V rámci přijímacího řízení byly použity jednotné testy CERMAT z českého jazyka a literatury a z matematiky, dále byl hodnocen prospěch ze základní školy, úspěchy ve znalostních soutěžích a certifikáty z cizích jazyků. Přijímací řízení probíhalo s podporou systému Dipsy, čímž se nepatrně snížila administrativní náročnost. Podrobné údaje jsou uvedeny v tabulce.

VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP se snažíme naplňovat dle rozpisu obsahu učiva, který předmětové komise rozpracovaly do časově-tematických plánů jednotlivých předmětů. Ve většině tříd i předmětů se daří cíle ŠVP naplňovat.

V některých výjimečných případech, především v důsledku nesourodých znalostí nastupujících žáků, došlo ke zpoždění nebo k vynechání některých rozšiřujících částí učiva, které je dáno ŠVP. Konkrétně se jedná o následující třídy a předměty:

Prima: český jazyk – chybí probrat vypravování

Kvarta + 2.A: německý jazyk – neprobrána 1 lekce (cca 1,5 měsíce)

1.A: společenské vědy – skluz přibližně 2 týdny

2.A: český jazyk – chybí probrat kritický realismus (cca 3 týdny)

Kvinta + 3.A: německý jazyk – skluz 2 lekce (přibližně 2 měsíce)

Sexta: český jazyk – skluz asi 2 týdny, německý jazyk – neprobrány 4 lekce (nutné upravit ŠVP ve všech ročnících)

3.A: matematika – nutné dokončit kuželosečky (cca 10 hodin)

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Členění podle oborů, ročníků a tříd

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5./ 1. roč.	6./ 2. roč.	7./ 3. roč.	8./ 4. roč.	celkem žáků	počet tříd
79-41-K/81	Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1	245	8
79-41-K/41	Gymnázium					1	1	1	1	115	4

b) Prospěch a docházka žáků všech ročníků (k 30. 6.)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	360
Prospěli s vyznamenáním	176
Prospěli	182
Neprospěli	2
z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,60
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok	103,32
z toho neomluvených	0,00

c) Prospěch žáků ve škole po třídách (stav k 31. 8.)

Třída/ pololetí	Počet žáků	Prospěch - průměr		Vyznamenání		Neprospěl		Uvolněn	
		1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	30	1,24	1,25	23	23				
Sekunda	29	1,26	1,20	25	26				
Tercie	28	1,48	1,54	15	12	1			
Kvarta	29	1,54	1,39	19	20				
Celkem	116	1,38	1,35	82	81	1	0	0	0
Kvinta	30	1,44	1,42	20	19				
1.A	33	1,49	1,49	18	14				
Celkem	63	1,47	1,46	38	33	0	0	0	0
Sexta	29	1,41	1,38	16	20				1
2.A	32	1,66	1,61	10	11			2	3
Celkem	61	1,54	1,50	26	31	0	0	2	4
Septima	29	1,62	1,57	17	12	1	1		
3.A	31	2,09	2,06	3	2	1	1	1	1
Celkem	60	1,86	1,82	20	14	2	2	1	1
Oktáva	30	1,66	1,74	12	13	1		2	3
4.A	30	2,08	2,04	4	4			1	1
Celkem	60	1,87	1,89	16	17	1	0	3	4
Celá škola	360	1,62	1,60	182	176	4	2	6	9

Průměrný prospěch žáků ve srovnání s předchozím rokem se nepatrně zlepšil z 1,65 na 1,60.

Nejlepší prospěch měli jako obvykle žáci víceletého gymnázia. Nejlepší třídy byly sekunda a prima, v nichž mnoho žáků prospělo s vyznamenáním, ve vyšším gymnáziu sexta a kvinta. Nejslabší třídy byly 3.A se 4.A.

S vyznamenáním prospělo ve druhém pololetí celkem 176 žáků, což je 48,9 % (opět více než minulý rok).
Od vyučování tělesné výchovy bylo uvolněno pouze 9 žáků (2,5 %).

d) Žáci, kteří konali opravné či komisionální zkoušky

	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Ročník	**Obor vzdělání**	**Počet žáků**	**Předmět**
prima	79-41-K/81 Gymnázium	0	
sekunda	79-41-K/81 Gymnázium	0	
tercie	79-41-K/81 Gymnázium	0	
kvarta	79-41-K/81 Gymnázium	0	
1.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
2.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
3.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
4.	79-41-K/41 Gymnázium	1	Matematický seminář
	79-41-K/81 Gymnázium	0	

Na konci června neuzavřeli ročník v řádném termínu 4 žáci (v předchozím roce 5), dva žáci klasifikaci dokončili. Dva žáci, kteří neukončili ročník především ze zdravotních důvodů, ze školy odešli.

e) Průměrný počet zameškaných hodin na žáka a počet výchovných opatření

Třída/	Absence-oml.		Abs.-neom.		Vyloučen	
pololetí	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	37,00	62,53				
Sekunda	45,13	52,51				
Tercie	52,03	63,17				
Kvarta	55,82	54,44				
Celkem	47,50	58,16	0,00	0,00		
Kvinta	60,20	73,66				
1.A	37,81	61,93				
Celkem	49,01	67,80	0,00	0,00		
Sexta	40,03	68,20				
2.A	51,53	69,40				
Celkem	45,78	4,00	0,00	0,00		
Septima	58,41	84,27				
3.A	67,35	86,96				
Celkem	62,88	85,62	0,00	0,00		
Oktáva	52,33	44,26				
4.A	56,90	38,16				
Celkem	54,62	41,21	0,00	0,00		
Celk.škola	51,96	51,36	0,00	0,00	0	0

Absence se oproti minulému roku zásadně nezměnila.

f) Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Hodnocení chování	počet žáků	% z celku
velmi dobré	360	100
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	0

Výchovná opatření	počet
Pochvala třídního učitele	56
Pochvala ředitele školy	14
Napomenutí třídního učitele	44
Důtka třídního učitele	23
Důtka ředitele školy	6
Podmíněné vyloučení ze školy	0
Vyloučení ze školy	0

V průběhu roku byla využita výchovná opatření, částečně k posílení kázně, ale především jako odměna za práci ve škole.

Pochvaly ředitele školy byly uděleny především za úspěšnou reprezentaci školy v různých soutěžích, pochvaly třídních učitelů za reprezentaci školy a pomoc třídnímu učiteli při organizování akcí pro třídu či školu. Napomenutí a důtky byly žákům ukládány za opakované porušování školního řádu.

g) Maturitní zkoušky

Společnou část tvořily didaktické testy z českého jazyka, cizích jazyků nebo matematiky a matematika rozšiřující. V profilové části maturovali žáci gymnázia ústně ze tří nebo čtyř předmětů dle své volby.

Maturovaly dvě třídy – jedna třída osmiletého gymnázia a jedna třída čtyřletého gymnázia. V jarním termínu k maturitním zkouškám nepostoupil jediný žák ze 4.A. V didaktických testech společné části uspěli všichni žáci. Z profilových předmětů neprospěl jeden žák v oktávě (SV, Z) a pět ve 4.A (Aj, 3x Bi, Z). U maturitních zkoušek v jarním termínu tedy neuspělo celkem šest žáků, což je o dva víc než v předchozím roce.

K maturitním zkouškám v podzimním termínu se přihlásili všichni, kteří neuspěli, a konali opravné zkoušky. Jedna žákyně neuspěla ani napodruhé při didaktickém testu z matematiky, ostatní zkoušky úspěšně složili.

Výsledky maturity odpovídají možnostem a studijnímu úsilí žáků v minulých letech. Zvláště to platí o žácích, kteří neuspěli. Lze konstatovat, že ostatní žáci byli k maturitní zkoušce většinou dobře připraveni.

Průměrný prospěch tříd u maturitní zkoušky v porovnání s koncem školního roku byl u oktávy srovnatelný, u 4.A horší. Výsledky u maturitní zkoušky co do průměrů a počtu neprospívajících byly srovnatelné s minulým rokem. S vyznamenáním maturovalo 23 žáků (40 %, což je podobně jako vloni). Velice potěšující je 11 vyznamenaných ve třídě 4.A, což je nárůst oproti předchozím letům.

Ve společné části maturitní zkoušky dosáhly obě třídy podobných výsledků, nebo mírně horších, než je průměr srovnatelných gymnázií. Uvedené srovnání odpovídá tomu, jakým způsobem přistupovali ke vzdělávání žáci jednotlivých tříd. V tomto roce bylo mnoho žáků, kteří nebyli dostatečně motivováni pro intenzivní přípravu k maturitní zkoušce, čemuž odpovídají i výsledky didaktických testů. Žáci neusilovali o výborný výsledek, ale pouze o to, aby uspěli a zkoušku vykonali (nehodnoceno známkou, jen procentní úspěšností).

Nepovinnou zkoušku matematika rozšiřující ve společné části maturitní zkoušky konali dva žáci, oba uspěli.

Výsledky společné části maturitních zkoušek – srovnání:

Jedná se o srovnání pouze s gymnázii stejného typu (osmileté nebo čtyřleté), tedy nikoli se všemi maturujícími školami (jinými středními odbornými školami a lycei).

Státní maturitní zkouška ze všech předmětů se skládala pouze z jediné části – didaktického testu.

Výsledky společné části maturitních zkoušek z českého jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou horší ve srovnání s celostátními výsledky všech těchto gymnázií (4.A 69,9 % / průměr čtyřletých gymnázií 77,9 %).

Oktáva měla výsledky mírně horší ve srovnání s republikovým průměrem osmiletých gymnázií (79,6 / 82,1 %).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z anglického jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou výrazně horší proti celostátnímu průměru (4.A 75,9/ všechna 89,4 %).

Výsledky osmiletého gymnázia také horší oproti celostátnímu průměru (90,9/92,9 %).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z matematiky – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem výrazně lepší (68,5/61,5 %).

Výsledky osmiletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem také výrazně lepší (76,9/69,6 %).

Přesné údaje o počtech maturujících žáků jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Výsledky maturitních zkoušek (stav k 30. 6.)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium	29	7	17	5
79-41-K/81 Gymnázium	30	15	14	1
Celkem	59	22	31	6

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
z toho opravná maturitní zkouška	6	1	4	1
maturitní zkouška v náhr. termínu	1			1
Celkem	7	1	4	2

Výsledky profilových maturitních zkoušek podle předmětů

Osmileté gymnázium - obor 79-41-K/81

	Předmět:	Počet žáků	Známky					Průměr:
			1	2	3	4	5	
Státní část	Český jazyk	30						
	Anglický jazyk	15						
	Matematika	15						
	Matematika rozšiřující	8						
Profilová část	Český jazyk	30	11	14	4	1		1,83
	Anglický jazyk	13	9	3		1		1,46
	Španělský jazyk	1	1					1,00
	Německý jazyk	1			1			3,00
	Společenské vědy	10	3	2	3	1	1	2,50
	Dějepis	6	3	1	1	1		2,00
	Zeměpis	5	2	2		1		2,00
	Matematika	14	9	5				1,36
	Chemie	3	2		1			1,67
	Biologie	6	4	1	1			1,50
	Fyzika	9	4	4	1			1,67
		98	48	32	12	5	1	1,77

Čtyřleté gymnázium - obor 79-41-K/41

	Předmět:	Počet žáků	Známky					Průměr:
			1	2	3	4	5	
Státní část	Český jazyk	30						
	Anglický jazyk	21						
	Ruský jazyk	1						
	Matematika	9						
	Matematika rozšiřující	3						
Profilová část	Český jazyk	30	11	12	4	3		1,97
	Anglický jazyk	26	3	13	8	2		2,35
	Španělský jazyk	3	2	1				1,33
	Ruský jazyk	1	1					1,00
	Společenské vědy	14	4	5	3	1	1	2,29
	Dějepis	2			1	1		3,50
	Zeměpis	11	1	5	4	1		2,45
	Fyzika	2	2					1,00
	Chemie	7	3	2	1	1		2,00
	Biologie	15	4	4	5	2		2,33
	IKT	1			1			3,00
		0						
		112	31	42	27	11	1	2,19

h) Úspěšnost absolventů v přijetí na VŠ

Úspěšnost u přijímacího řízení na jednotlivé typy škol je zřejmá z tabulek. Naši absolventi gymnázia u přijímacího řízení na VŠ byli podobně úspěšní jako v předchozím roce. Všichni, kteří se na vysokou školu hlásili, uspěli (100 %). Velice potěšující je množství žáků přijatých na prestižní vysoké školy.

Přehled o absolventech přijatých do dalšího vzdělávání podle tříd

Třída	žáků celkem	z toho absolventů	přihlášeno na VŠ	Přijato (% z abs.)		
				VŠ	VOŠ	Jiné
4.A	30	30	25	25	3	2
Procent			83,3	83,3	10,0	6,7
Oktáva	30	30	28	28	1	1
Procent			93,4	93,4	3,3	3,3
Celkem	60	60	53	53	4	3
Procent			88,3	88,3	6,7	5

Rozložení úspěšnosti přijetí absolventů na jednotlivé typy vysokých a vyšších odborných škol je zřejmé z následující tabulky.

Přehled o přijatých absolventech podle tříd a podle oborů dalšího vzdělávání

Zaměření VŠ:	4.A	Oktáva	Celkem
VŠ-pedagogika, sport	7	4	7
VŠ-ekonom., management	1	6	10
VŠ-medicína, farmacie, veterina	4	3	9
VŠ-technika (elektro, stavební, ...)	2	4	6
VŠ-přírodní vědy, zemědělství	3	2	2
VŠ-právo, filozofie	5	2	8
VŠ-informatika, počítače	1	5	1
VŠ-historie, sociolog., psycholog.	2	2	4
Celkem:	25	28	53
Vyšší odborná škola			
- zdravotní	2		2
- ekonomika, finance, cestovní ruch			0
- jazyky		1	1
- konzervatoř apod.	1		1
Celkem:	3	1	4
Jiné:			
Práce	2	1	3
Neodmaturoval, nepostoupil k mat.			0
Zahraničí			0
Nezjištěno			0
Celkem jiné:	2	1	3
Celkem:	30	30	60

VIII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů

Program prevence rizikového chováni je součástí vzdělávání naší školy.

Školní preventivní aktivity vycházejí z preventivního programu a prolínají výchovnou a vzdělávací složku vzdělávání během celého školního roku.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do většiny vyučovacích předmětů v rámci výuky. Jsou také využívány další formy práce se studenty – beseda, dotazníky, socio hry, diskuse, filmy a individuální rozhovory.

Preventivní činnosti, ale i práce všech učitelů ve výuce se zaměřují na vytvoření klidného prostředí. Konkrétně sledujeme psychické změny u některých žáků. Bohužel přibývá žáků, kteří se těžce vyrovnávají s úkoly během vzdělávání. Také narůstají problémy vzniklé v sociální oblasti. Po širší analýze a diskusi se žáky docházíme společně ke zjištění, že silné napojení na virtuální život na sociálních sítích přináší velké množství psychických problémů. Proto také konkrétní specifická prevence byla zaměřena na oblast kyberprostoru.

I přes preventivní práci se více musíme zaměřovat na problematiku vapování a lyftování (nikotinové sáčky), které se častěji objevují u dospívajících. Novinkou se stává i abúzus kratomu, který může způsobit velké zdravotní komplikace.

Nováčci prvního ročníku a primy absolvovali v září jako každoročně třídenní adaptační kurz, kde pomocí her poznávali druhé a učili se spolupráci. Tyto kurzy pomáhají při tvorbě třídního klimatu. Žáci také vyplnili dotazník na téma Podoby šikany a měli možnost s metodikem prevence o dané problematice diskutovat během výuky občanské výuky. V prvním ročníku víceletého gymnázia se v průběhu roku tématem rizikového a nepřátelského chování zabýváme důrazněji. Tvoříme různé výtvarné poutače a plakáty a hrajeme hry.

Od září tohoto školního roku jsme zapojeni do finského programu KiVa. Zaměřuje se na řešení a prevenci šikany a viktimizaci. Zapojené jsou třídy nižšího gymnázia, kde probíhají tzv. KiVa hodiny, ve kterých učitelé diskutují, volnou formou žáky vedou a učí vzájemnému respektu a toleranci. Ve škole pracuje tzv. Kiva tým, který může pomoci s řešením problémů mezi žáky.

Každoročně si žáci kvarty praktickým výcvikem zkoušejí záchranu lidského života a učí se správně poskytnout první pomoc. Je dobré, že výcvik vede profesionální záchranář.

Ve škole je využívána anonymní „Schránka důvěry“ v elektronické podobě. Pomáhá odhalit patologii v chování mezi studenty (různé podoby šikany), ale i nedorozumění mezi učiteli a žáky.

Každoročně v průběhu školního roku spolupracujeme s metodikem Policie ČR por. M. Mervartem. Probíhají besedy, rozhovory, ukázky z terénní práce. Připravujeme jednotlivá témata zaměřená na věk a nástrahy, které dospívající mohou ohrozit.

Pro studenty 2. a 3. ročníků proběhla velmi zajímavá a praktická beseda s dopravní tématikou Neumírej zbytečně. Žáci museli řešit konkrétní dopravní situaci spojenou s nehodou a prováděli rozbor a preventivní kroky, které měly nehodě předejít. Prakticky si vyzkoušeli první pomoc a záchranu lidského života

Aktuálně se v hodinách OV, ČJ, společenských věd i dějepisu více zaměřujeme na zvýšený výskyt dezinformačních zpráv, které lze najít napříč tištěných a internetových článků. Také proto žáci nižšího gymnázia během projektového dne poznávali svět médií a vytvářeli návrhy, jak čelit nebezpečí v kyberprostoru.

Probíhá otevřená spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli i vedením školy.

Je veden deník metodika prevence.

Seznam realizovaných akcí:

Období	Druh akce	Zapojené třídy	Poznámka
18. – 20. 9. 2024	Adaptační kurzy, Čenkovice	Prima, 1.A	
25. 11. 2024	Právní odpovědnost mladistvých spojená s riziky zneužití, přechovávání návykových látek, kyberšikana	1.A	2 vyuč. hodiny
15. 11. 2024	Bezpečnost v kyberprostoru. Komunikace na sociálních sítích	Prima Sekunda	4 vyuč. hodiny

03.12. 2024	Vaping – rizika, odpovědnost nebezpečí kratomu	Tercie Kvarta	4 vyuč. hodiny
01. 4. 2025 14. 4. 2025	Neumírej zbytečně – dopravně zdravotní akce	2. a 3. ročníky	4 vyuč. hodiny
21.5. 2025	Šikana. Kyberšikana. Zbraně a jiné zakázané předměty ve škole	prima	1 hodina

IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných (výchovné poradenství)

V tomto školním roce se výchovná poradkyně věnovala všem oblastem z hlediska náplně své práce. V oblasti kariérového poradenství poskytovala informace o možnostech studia na VŠ a přípravných kurzech žákům průběžně, během celého školního roku jak osobně, tak většinou prostřednictvím elektronických informačních materiálů a nástěnky výchovného poradce. Výchovná poradkyně v tomto školním roce navštívila maturitní třídy a diskutovala s nimi o možnostech dalšího studia. Žáci maturitních tříd dostávali materiály s informacemi o studiu na VŠ. Konzultačních hodin využívali studenti, pokud si nebyli jisti svým výběrem nebo potřebovali pomoci s vyplňováním přihlášek na vysoké školy. Individuální konzultace probíhali osobně, pravidelně několikrát měsíčně, a řešily se při nich různé problémy z oblasti studia, přípravy na maturitní a přijímací zkoušky, výběru dalšího studia i jiné osobní problémy. Žáci maturitních i třetích ročníků navštívili veletrh vzdělávání Gaudeámus, kde měli možnost získat bližší informace o dalším studiu. Žákům byla nabídnuta možnost vykonání Maturitního tréninku. Žáci maturitních ročníků využili možnosti podat elektronickou přihlášku. Vzor i návod k vyplnění přihlášky měli žáci na nástěnce, na internetových stránkách školy a zároveň výchovná poradkyně pomáhala při vyplňování přihlášek ke studiu VŠ. Výchovná poradkyně navštívila i žáky druhého ročníku a sexty a řešila s nimi důležitost výběru volitelných předmětů. Se žáky kvarty probírala možnosti přestupu na jinou školu a podávání přihlášek.

Metodická a informační činnost probíhala opět průběžně celý rok. Výchovná poradkyně se scházela jednotlivě i skupinově s vyučujícími a probírala s nimi metody práce s jednotlivými žáky a třídami. Informační činnost je založena na platformě Microsoft Teams společně se systémem internetové žákovské knížky v Bakalářích, který se postupně zdokonaluje a umožňuje rodičům získávat stále více informací a přispívá k lepší informovanosti rodičů o výuce a činnosti žáků a školy.

Výchovná poradkyně sledovala průběh studia žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Informovala všechny kolegy o problémech jednotlivých žáků a způsobu práce s nimi na základě zpráv z poradenských zařízení. S jednotlivými vyučujícími i třídními učiteli průběžně konzultovala výsledky studia žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a společně se snažili najít způsoby prevence školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně připravovala a vyhodnocovala Plány pedagogické podpory. Připravovala společně s dalšími vyučujícími materiály a úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a v Hradci Králové a Speciálně-pedagogickým centrem v Náchodě.

Společně s rodiči se výchovná poradkyně podílela na řešení výukových, sociálních, ale i rodinných a osobních problémů jednotlivých žáků.

Ve spolupráci se třídními učiteli, případně i vedením školy, se výchovná poradkyně podílela na práci se žáky s výukovými obtížemi, s absencemi ve školní docházce a se sociálními nebo

rodinnými problémy. Společně s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů se výchovná poradkyně podílela na práci s nadanými žáky, kteří se účastnili různých soutěží a přehlídek.

Při řešení výchovných a sociálních problémů výchovná poradkyně spolupracovala se školním metodikem prevence a vedením školy.

Výchovná poradkyně spolupracovala se studentským parlamentem a průběžně vedla veškerou písemnou dokumentaci a konzultační hodiny.

X. Vzdělávání zaměstnanců

a) Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Ve školním roce proběhlo několik vzdělávacích akcí určených pro všechny pedagogy:

28. 3. Využití přírodní zahrady nejen pro vzdělávání žáků

4. 4. Využití digitálních technologií v různých předmětech

30. 8. dva čtyřhodinové semináře: Tablety při výuce a Interaktivní nástroje výuky

Další individuální vzdělávání pedagogů:

Vzdělávání určeno pro pracovníky	Počet pracovníků	Počet akcí
vedoucí pracovníci	2	4
učitelé cizích jazyků	3	6
digitální technologie	2	9
český jazyk, Vv a spol. vědy	8	10
přírodní vědy (včetně TV a Ek)	6	6
Letní škola učitelů (ICT)	3	3
Vzdělávání celkem	**24**	**38**

Stejně jako v minulých letech probíhalo další individuální vzdělávání v různých institucích: nejčastěji Centrum pro vzdělávání Královéhradeckého kraje, NIDV v Hradci Králové, ČVUT Praha, VUT Brno, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice, Oxford University Press aj.

Snažíme se hojně využívat vzdělávací akce hrazené z projektů, které jsou pro učitele zdarma, škola pak hradí pouze cestovné. Konkrétně na vzdělávání bylo uhrazeno 0,- Kč z ONIV, 24.050,- Kč z provozních prostředků, na cestovné spojené se vzděláváním 44.153,- Kč z ONIV a 102.474,- Kč z provozních prostředků.

b) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

Mzdová účetní se zúčastnila v lednu školení na téma Daň z příjmu a roční zúčtování daně. Dále společně s ekonomkou školy absolvovaly školení zaměřené na roční zúčtování a na evidenci majetku v systému Jekis. Na jaře se zúčastnila mzdová účetní školení na spisovou službu v příspěvkových organizacích. Obě pracovnice si průběžně doplňují informace týkající se jejich práce z odborné literatury a studiem nově vydaných zákonů a vyhlášek.

XI. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy

Přehled akcí školního roku

Červenec, srpen

Prázdniny	1. 7. – 31. 8. 24
Malování, výměna tabule v ChP, hlavní úklid	1. 7. – 31. 8. 24

Září

Zahájení školního roku (1. ročníky před školou)	2. 9. 24
Exkurze EVVO ve středisku SEVER Horní Maršov (sekunda)	11. 9. 24
Prověrka BOZP	19. 9. 24
Adaptační kurz tříd prima a 1.A v Čenkovicích	18. - 20. 9. 24
Jednání školské rady	23. 9. 24
Popovodňová sbírka pro potravinovou banku	23. - 25. 9. 24
Pečení na pomoc povodněmi postižené Moravě (výtěžek městu Jeseník)	26. 9. 24
Evropský den jazyků	26. a 27. 9. 24

Říjen, listopad

Sběr papíru	30.9. – 4. 10. 24
Návštěva Klicperova divadla v Hradci Králové: 2. A, sexta	4. 10. 24
Bílá pastelka (kvinta, 2 dvojice)	14. – 16. 10. 24
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 3. A s L. Malinovou	15. – 16. 10. 24
Anglické divadlo v Pardubicích	21. 10. 24
Kino Jaroměř – film Vlny	22. 10. 24
Valná hromada UR, třídní schůzky, volby do školské rady	22. 10. 24
Sbírka pro Potravinovou banku Hradec Králové	23. – 25. 10. 24
Návštěva Divadla Drak v Hradci Králové: 1. A, kvinta	24. 10. 24
Návštěva Divadla Drak v Hradci Králové: 4. A, oktáva	8. 11. 24
Ples maturantů v náchodském Beránku	16. 11. 24
Exkurze Praha: Literární seminář s E. Stejskalovou	22. – 25. 11. 24

Prosinec, leden

Mikulášský turnaj v košíkové – mladší dívky a chlapci	4. 12. 24
Den otevřených dveří	4. 12. 24
Mikulášský turnaj v košíkové – starší dívky a chlapci	5. 12. 24
Srdíčkový den – charitativní akce (sexta, 14 dvojic)	2. – 6. 12. 24
Školní kolo matematické olympiády kategorie A	3. 12. 24
Třídní schůzky – konzultační odpoledne	10. 12. 24
Sbírka pro záchrannou stanici ohrožených živočichů v Jaroměři	11. – 13. 12. 24
Školní kolo konverzační soutěže ve francouzském, německém a ruském jazyce	16. 12. 24
Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce	17. 12. 24
Absolventi studentům – 2. až 4. ročníky s absolventy	13. 12. 24
Pásmo z vlastní tvorby	20. 12. 24
LVVZ – 1. termín: chata Mír v Peci pod Sněžkou (sekunda)	12. – 17. 1. 25
Den otevřených dveří	21. 1. 25
Školní kolo matematické olympiády kategorie B, C	1. 25
Celoškolní akce Múzování	30. 1. 25

Únor, březen

LVVZ – 2. termín: Alpy Rakousko (1.A a kvinta)	17. – 21. 2. 25
Jarní prázdniny	3. 3. – 9. 3. 25
Jednání školské rady (ustavující)	13. 3. 25
Poznávací zájezd Osvětim a Krakov	20. – 21. 3. 25
Srdíčkový den – charitativní akce (2.A, 13 dvojic)	24. – 28. 3. 25
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 2. A s L. Malinovou	26. – 28. 3. 25

Duben

Neumírej zbytečně (nácvik chování při dopravní nehodě: sexta, septima, 3.A)	1. 4. 25
Písemná maturitní práce z českého jazyka	8. 4. 25
Třídní schůzky	8. 4. 25
Exkurze do Institutu Cervantes v Praze (Šj)	9. 4. 25
Písemná maturitní práce z ostatních cizích jazyků	9. 4. 25
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: septima s L. Fibigerovou	9. – 11. 4. 25
Písemná maturitní práce z anglického jazyka	10. 4. 25
Neumírej zbytečně (nácvik chování při dopravní nehodě: 1.A, 2.A, kvinta)	14. 4. 25
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: sexta s M. Langovou	14. – 16. 4. 25
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: kvarta s M. Langovou	23. – 25. 4. 25
Prezentace seminárních prací ve 4. ročnících	28. 4. 25
Sbírka pro Potravinovou banku Hradec Králové	28. – 30. 4. 25
Maturitní volno	29. 4. 25
Poslední zvonění a vydání vysvědčení závěrečným ročníkům	30. 4. 25

Květen, červen

Maturitní zkoušky – společná část (didaktické testy)	2. – 7. 5. 25
Majáles	9. 5. 25
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: kvinta s A. Hlušičkovou	13. 5. 25
Český den proti rakovině (1.A, 15 dvojic)	14. 5. 25
Maturitní volno	9. – 14. 5. 25
Konzultační dny	15. a 16. 5. 25
Ústní maturitní zkoušky (profilová část)	19. – 22. 5. 25
Předání maturitních vysvědčení	28. 5. 25
Letní vodácký kurz (3.A, septima)	26. 5. – 30. 5. 25
Poznávací zájezd do Německa (Řp, Ně, Ku)	1. – 6. 6. 25
Projektový den NG	24. 6. 25
Prezentace seminárních prací 3. ročníků pro mladší spolužáky	25. 6. 25
Atletické dopoledne pro NG, kvintu a 1.A	25. 6. 25
Sportovní hry	26. 6. 25
Vydání vysvědčení a závěr školního roku	27. 6. 25

Červenec, srpen

Prázdniny	30. 6. – 29. 8. 25

Půdní vestavba, hlavní úklid 30. 6. – 29. 8. 25

Poznámky k akcím

a) Exkurze

Stěžejní exkurze a další akce jsou určeny ŠVP a úzce souvisejí s jeho naplňováním. Tyto akce byly zvoleny tak, aby byly realizovatelné a finanční zátěž rodičů byla rozložena na celou dobu vzdělávání. Z tohoto důvodu se také snížil počet třídních výletů, které byly nahrazeny pravidelnými akcemi. V tomto školním roce jsme se snažili vrátit k realizaci všech plánovaných exkurzí dle ŠVP.

b) Český jazyk

I v tomto školním roce pokračovaly úspěšné jednodenní i vícedenní exkurze do Prahy, které byly zařazeny mezi plánované akce (1.A, kvarta, kvinta, 2.A, sexta, 3.A a septima). Žáci již tradičně poznávají nejvýznamnější pamětihodnosti Prahy, navštěvují Českou národní banku, galerie a výstavy, účastní se vzdělávacích programů i prohlídek významných objektů s výklady průvodců. Téměř každý večer zhlédnou divadelní představení některé z předních pražských scén i divadel malých forem. Program exkurzí je součástí ŠVP, navazuje na probírané učivo a s poznatky se nadále pracujeme.

Žáci 1.P a 2.P se opět zapojili do 15. ročníku česko-slovenského projektu *Záložka do knihy spojuje školy*, letos na téma **Od mravence po velrybu - inspirující svět zvířat.** Naší partnerskou školou, s níž jsme si vyměnili záložky, bylo Gymnázium Karola Štúra v Modrej, v Bratislavském kraji. Smyslem akce je jednak podporovat děti ve čtení, ale také navázat partnerství se školou na Slovensku. Poslali jsme krásné záložky a na oplátku jsme dostali záložky od dětí z Modré. Příští rok předpokládáme opět účast v projektu, tentokrát bude tématem „Cestování napříč knižními příběhy“.

c) Charitativní akce a sbírky pro potravinovou banku

V tomto roce se naši žáci podíleli na charitativních akcích Světluška, sbírka pro nevidomé, a Květinového dne, který pořádá Liga proti rakovině. Dále uspořádali několik charitativních pečení a pokračovali ve sbírkách pro Potravinovou banku ve spolupráci se ZŠ Na Ostrově.
Jako reakci na katastrofální povodně jsme spolu s ostatními jaroměřskými školami a za podpory města Jaroměře vyhlásili mimořádnou sbírku pro lidi zasažené letošními povodněmi (23. až 25. 9. 2024). Štědrost a velkorysost všech účastníků předčila veškerá naše očekávání. Obrovské díky všem, kteří sbírku jakkoli podpořili. Vybrané potraviny a hygienické potřeby putovaly k těm, kteří je nejvíce potřebovali.

Třída sexta navíc uspořádala i charitativní pečení, jehož výtěžek ve výši 24.627,- Kč putoval přímo na účet postiženého města Jeseník. Do pečení se zapojily především třídy nižšího gymnázia, které se osvědčily i jako skvělí prodejci. Starší žáci přispěli především nákupem dobrot.

Před Vánocemi, tedy 2. 12. 2024, se konalo druhé charitativní pečení. Prodej dobrot byl opět skvělou příležitostí, při které se mohli potkat všichni studenti ve stejný čas na stejném místě. Výtěžek ve výši 9.288,- Kč se tentokrát rozdělil na dvě poloviny. Studenti tak finančním darem přispěli svěřencům Záchranné stanice v Jaroměři, kteří díky štědrosti dárců mohli lépe překlenout nelehké zimní období. Druhá půlka výtěžku směřovala do Domova sv. Josefa v Žirči.

Během celého školního roku jsme pak uspořádali opět tři pravidelné sbírky. První a poslední byla pro Potravinovou banku v Hradci Králové. Díky ochotě pomáhat jsme tak vybrali velké množství trvanlivých potravin, které prostřednictvím Potravinové banky v HK putovaly těm, kteří to nejvíce potřebují.

Od pondělí 17.3. do pondělí 31.3.2025, tedy po dobu dvou týdnů, navíc probíhala Lízátková sbírka. Při ní studenti nosili libovolný počet hygienicky

zabalených lízátek, která následně putovala na Dětskou kliniku Fakultní nemocnice Hradec Králové. S tímto nápadem přišla třída 1.A.

d) Studentský filmový večer

Dne 3.10.2024 proběhl na přání studentů filmový večer v aule školy. Promítaly se dva filmy a naši studenti měli zázemí jako v kině včetně občerstvení. Účast byla veliká, přišli studenti ze všech ročníků.

Dne 12.12.2024 se uspořádal druhý filmový večer. Tentokrát se z technických důvodů promítalo ve třídě 3.A. I když se jednalo o předvánoční čas, účast byla hojná. Bylo hezké vidět, jak se baví ti nejmladší i ti nejstarší. Tyto akce jsou bezesporu skvělou příležitostí, jak poznat nové spolužáky.

e) Grab the Reader! – anglická knihovna na naší škole

V roce 2018 jsme uspěli v projektu Grab the Reader a díky tomu významně rozšířili anglickou knihovnu na naší škole. K dispozici je tak více než 300 knih všech úrovní obtížnosti od začátečníků až po nezkrácené verze pro pokročilé žáky.
Knihovna na škole dobře funguje a hojně ji využívají žáci napříč ročníky. Mnozí z nich nejen čtou, ale také vedou své čtenářské deníky anglické četby, a mohou tak sledovat svůj pokrok.

f) Přírodní vědy

V přípravném týdnu nového školního roku jsme provedli kontrolu pomůcek, vybavení a výzdoby odborných učeben a laboratoří. Rozdělili jsme si organizaci školních kol přírodovědných soutěží, exkurzí, projektových dní a vytvořili časový plán těchto akcí. Zajistili jsme také opravné a dodatečné zkoušky.
Ke konci kalendářního roku 2024 jsme provedli inventarizaci majetku. Byly pořízeny nové pomůcky, vybavení a chemikálie.
V předmětové komisi jsme průběžně konzultovali používané výukové metody a způsoby hodnocení. Prováděli jsme vzájemné hospitace ve výuce. Velkou pozornost jsme věnovali podpoře nadaných žáků (například účast 2 studentů na botanickém víkendu organizovaném Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích) a žáků se specifickými studijními potřebami. Zvláštní důraz jsme kladli na přípravu studentů k maturitní zkoušce.
Hned v září se třída sekunda spolu s Mgr. Hanou Pelouchovou zúčastnila ekologického programu Objevujeme přírodu za humny v Ekocentru Dotek v Horním Maršově.
Vybraní zájemci o botaniku se zúčastnili botanického víkendu, který pořádala Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích jako podporu nadaných studentů.
V říjnu tercie s Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou a Mgr. Monikou Kalfusovou absolvovala exkurzi do Safari Parku ve Dvoře Králové nad Labem. Studenti biologického semináře s Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou a Mgr. Monikou Kalfusovou se vydali do Krkonoš, kde se seznámili s vegetačními stupni a ochranou přírody.
Školní kola olympiád a soutěží proběhla na jaře. Na jejich základě jsme nominovali žáky do okresních a krajských kol soutěží. Ve spolupráci s Mgr. Josefem Hotovým jsme zorganizovali přípravný kurz pro účastníky biologické olympiády na nižším gymnáziu.
V dubnu se naši studenti zapojili do přírodovědné soutěže Zlatý list, někteří jako soutěžící, jiní jako organizátoři.
Členové chemického semináře navštívili během roku Pivovar Krakonoš v Trutnově.
Na jaře se ještě uskutečnila exkurze členů biologického semináře do přírodní rezervace Dubno u České Skalice.
V posledním červnovém týdnu proběhl v sekundě projektový den na téma Ohrožené druhy živočichů.
Mgr. Pavel Šimek vedl po celý rok kroužek se zaměřením na chemické experimenty pro vybrané žáky tercie a kvarty.
V podzimních a jarních měsících školního roku jsme se maximálně snažili využívat pro výuku botaniky, zoologie a geologie školní zahradu a venkovní učebnu. Naší snahou je zapojovat do péče o zahradu také studenty.
V měsíci červnu proběhla výměna katedry a nábytku v biologické posluchárně.

g) Komise matematiky a fyziky

V průběhu školního roku se žáci zapojili do řady matematických a fyzikálních soutěží, kde dosáhli významných úspěchů na školní, okresní i krajské úrovni.
V matematických soutěžích vynikli zejména účastníci soutěží Mat-orienťák, Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Matematický klokan, Matboj a Matematická olympiáda. Mezi nejúspěšnější patřili Vojtěch

Vakrčka, Jan Kadleček, Nela Hatková, Nathan Holda, Stella Hrobská, Filip Holan, Jakub Martinek a další žáci nižšího i vyššího gymnázia.
Ve Fyzikální olympiádě dosáhl Nathan Holda 5. místo v krajském kole (kat. E), v kategorii C byli úspěšnými řešiteli Jakub Martinek a David Šrámek.
Komise zajišťovala také odborné akce a exkurze: přednášky z cyklu Fyzikové do škol, programy Setkání s energií, návštěvy Fyzikálního ústavu, Štefánikovy hvězdárny, Hvězdárny a planetária Hradec Králové a centra IQlandia, stejně jako on-line programy Virtuálně v elektrárně.
Aktivity komise přispívají k rozvoji nadaných žáků, podporují zájem o přírodní vědy a zvyšují prestiž školy v oblasti matematických a fyzikálních disciplín.

h) Výstava astrofotografií

Od ledna do dubna 2025 se velkorysá chodba naší školy stala výstavním prostorem, ve kterém si naši studenti i veřejnost mohli prohlédnout jedinečnou výstavu *Mojí milenkou je vesmír* světově uznávaného „bačkorového astronoma“, pana Zdeňka Bardona. Ten se před téměř půl stoletím zamiloval do krás hvězdného nebe, které neúnavně fotografuje. Dnes se s jeho fotografiemi můžete setkat nejen v prestižních astronomických časopisech, ale publikují je i významné společnosti jako např. Česká televize, NASA, ESO, BBC nebo ZEISS.
S výstavou se také pojily dvě přednášky pana Bardona. Jedna byla určena pro posluchače nejen fyzikálního semináře a byla studenty velmi pozitivně přijata. Druhá pak otevřela brány našeho gymnázia široké veřejnosti a představila jí kouzelné nebeské divadlo nad Českou republikou v uplynulém roce.

i) Literární seminář

Studenti volitelného předmětu Literární seminář se již od začátku školního roku angažovali ve velkém projektu spojeném s výročím 80 let od konce druhé světové války. Vyslechli šest pamětníků a natočili s nimi rozhovory, které poté sestříhali, doplnili medailonky a prezentovali během kulturního večera, který se 27. března 2025 konal v jaroměřském muzeu ve Wenkeově domě. Vystoupení bylo ještě doplněno prezentací Karla Dvořáčka na téma „Gymnázium za druhé světové války“.
Seminář také absolvoval **kulturněhistorickou exkurzi do Prahy** ve dnech 20. listopadu - 22. listopadu 2024. První den jsme navštívili Umělecko-průmyslové muzeum, kde jsme plnily úkoly z pracovních listů. Velmi zajímavá byla odpolední komentovaná prohlídka Muzea literatury Památníku národního písemnictví s průřezem dějinami od nejstarší literatury po tvorbu samizdatovou a exilovou. Večer jsme zhlédli oceňovanou a strhující divadelní adaptaci slavného románu G. Flauberta Paní Bovaryová ve Stavovském divadle.

Druhý den jsme navštívili Olšanské hřbitovy, kde nám průvodkyně a ukázala hroby známých osobností především 20. století, které doplnila o zajímavé informace.
Naším cílem bylo nalézt hrob Jaroslava Žáka, po němž je naše gymnázium pojmenováno. Podle poskytnuté mapky se nám to v části hřbitova II celkem snadno podařilo.
Odpoledne jsme strávili v Centru současného umění DOX s programem Bourání stereotypů.

Projekt je založen především na hledání souvislostí a rozdílů mezi fakty a domněnkami a diskusí studentů. Vyvrcholením dne bylo divadelní představení Konec rudého člověka v Divadle v Dlouhé. Jde o několikrát oceněnou hru o politickém dědictví minulosti. V této době jde o velmi aktuální téma.
Poslední den jsme věnovali komentované prohlídce budovy Národního divadla, které jako vždy návštěvníky ohromilo a přineslo mnoho historických informací.
V rámci semináře se studenti také vydali do Náchoda, ve kterém vyrůstal známý prozaik Josef Škvorecký, jehož stoleté výročí narození se připomínalo 27. 9. 2024. Spisovatel zemřel v roce 2012, ale jeho díla z dob války a těžkých časů žijí dodnes. Cesta Náchodem bylo putováním po místech z jeho slavného románu Zbabělci, které se zde (Kostelci) odehrává.

Během roku dále seminaristé vytvořili pro přízemí školy nové, aktualizované postery. Týkají se historie školy, významných absolventů, města Jaroměře a jeho okolí a osobnosti Jaroslava Žáka.
Na závěr roku studenti semináře rovněž vydali svůj vlastní almanach.

j) Seminář z francouzského jazyka

V tomto školním roce se poprvé podařilo pro několik nadšených francouzštinářů otevřít seminář z francouzského jazyka. Studenti poznávají reálie a kulturu Francie a dalších frankofonních zemí. Zdokonalují se v konverzaci a v komunikaci, zkoušejí psát eseje na aktuální témata.
Na podzim 6. listopadu 2024 se zúčastnili velmi zajímavé akce na Univerzitě Hradec Králové, Rendez-vous à la française, kde se mohli setkat například i s panem velvyslancem Francie, kterým je Monsieur l'Ambassadeur Stéphane Crouzat a on-line k nim promluvit i velvyslanec České republiky ve Francii pan Jaroslav Kurfürst. Celé setkání bylo velmi pestré a motivující.
V březnu se studenti zúčastnili několika kulturních akcí, které v rámci Dnů Frankofonie proběhly v Hradci Králové ve dnech 20. – 31.3.2025. V září příštího školního roku se chystají na zájezd do Francie, kde si své znalosti mohou procvičit v praxi a, jak všichni doufáme, je také skvěle prokážou v květnu u maturit.
Nous parlons français avec plaisir!

k) Zájezd do Německa

Ani letošní školní rok nezůstal bez nabídky zahraničního zájezdu. Ten letošní proběhl v prvním červnovém týdnu, kdy se čtyřicítka našich studentů vydala za poznáním krás severního Německa. Program byl bohatý a nabídl pestrou směs přírody a měst.
První den jsme zahájili v Dolní Lužici, kde se nachází malebná oblast Spreewald, kde řeka Spréva a její nesčetná ramena vytvořily úchvatnou přírodní rezervaci. Na pramicích jsme dopluli do skanzenu místní architektury Lehde, který jsme si prošli. Gurmáni mezi námi také ochutnali kulinářskou specialitu regionu, okurky.

Další dva dny jsme strávili v hlavním městě sjednoceného Německa, Berlíně. Prošli, viděli a navštívili jsme hlavní památky jak v bývalém východním, tak západním Berlíně. Dvakrát jsme shlíželi na město z výšky, poprvé z kopule televizní věže na náměstí Alexanderplatz, podruhé z kopule budovy Reichstagu. Prošli jsme se po třídě Unter den Linden, vyfotili se u Braniborské brány, přemýšleli o historii při návštěvě Židovského památníku i Pamětního kostela císaře Viléma na třídě Kurfürstendamm.
Ve středu jsme opustili Berlín a vydali se směrem k jezeru Wannsee. Tam nás čekala návštěva vily, ve které v lednu 1942 proběhla konference, jejímž jediným bodem jednání byla koordinace konečného řešení židovské otázky. Při procházení interiérem a čtení o hrůzách, které zde vysocí představitelé nacistického Německa naplánovali, až mrazí.
Nedaleko také leží hlavní město spolkové země Braniborsko, Postupim. To je známé hlavně úchvatným rokokovým zámkem Sanssouci a jeho dechberoucími zahradami, které patří mezi nejkrásnější v Evropě. Poté jsme se vydali dále na západ směrem k Hannoveru. Cestou jsme se ještě zastavili v Quedlinburgu, historickém městě s bezpočtem hrázděných domů. Od roku 1994 je značná část starého města zapsána na Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.

Předposlední den jsme si prohlédli historické i moderní centrum Hannoveru a odpoledne navštívili multifunkční komplex Autostadt ve Wolfsburgu. V parku mezi vodními plochami stojí více než tucet různých budov, ve dvou osmačtyřicet metrů vysokých skleněných věžích AutoTürme jsou uskladněny nové vozy pro prodej zákazníkům, nechybí velké zákaznické centrum, koncernové forum, restaurace, pavilony jednotlivých koncernových značek (Volkswagen, VW užitkové vozy, Audi, Škoda, Seat a Lamborghini). Automobilové muzeum ZeitHaus – prosklená budova, ve které si můžete na pěti patrech prohlédnou více jak 260 vozů 60ti různých značek. Zážitek nejen pro milovníky aut.

Poslední den nás ještě čekala procházka historickým centrem Míšně a poté komentovaná prohlídka v muzeu porcelánu. Celý program jsme zakončili opět v Lužici, tentokrát Horní, když jsme si prohlédli město Budyšín s jeho hradem Ortenburg a katedrálou sv. Petra. Ta je mimořádná tím, že ji využívá jak katolická, tak evangelická církev.

Domů jsme se vrátili sice unavení, ale se spoustou krásných zážitků i podnětů k přemýšlení.

l) Ples maturantů

Slavnostní maturitní ples Gymnázia Jaroslava Žáka Jaroměř se konal 16. listopadu v krásném prostředí náchodského Beránku. Letos se prezentovali maturanti dvou tříd – oktávy (třídní učitelka Mgr. Ladislava Malinová) a 4.A (třídní učitelka Mgr. Monika Kalfusová). Každá ze tříd se představila vtipnou prezentací a zatančila svůj nástup v originální choreografii. Třídní učitelé pak své maturanty dekorovali šerpami. Dál už pokračovala klasická plesová zábava.

m) Absolventi studentům

V pátek 13. prosince 2024 proběhl na našem gymnáziu druhý ročník akce Absolventi studentům.
Bývalí studenti se vrátili na půdu školy, aby současným žákům přiblížili své zkušenosti ze studia na vysokých školách i z profesního života.
Studenti ocenili možnost získat praktické informace „z první ruky“ a utřídit si vlastní představy o dalším studiu. V závěrečném vyhodnocení zazněla slova o užitečnosti akce, o přínosu konkrétních rad a také o tom, že bylo inspirativní slyšet zkušenosti od lidí, které leckdy i osobně znají. Někteří ocenili přítomnost zástupců armády, Lékařské fakulty UK HK či Policie ČR, jiní by uvítali ještě širší nabídku oborů. Přesto převažovala spokojenost a zájem o to, aby akce pokračovala i v dalších letech.
Velký dík patří všem absolventům a ambasadorům z univerzit, kteří se zapojili, a také paní učitelce Janě Vosáhlové za organizaci. Věříme, že se i v příštích letech najdou další absolventi, kteří se podělí o své zkušenosti a pomohou tak svým mladším následovníkům při rozhodování o jejich budoucí cestě.

n) Múzování 2025

Rok se s rokem sešel a konec prvního pololetí uzavřela tradiční přehlídka studentského talentu Múzování. Jako každý rok se bylo na co dívat, co poslouchat, čemu se smát.
Čtrnáct studentských vystoupení se postaralo o bezmála tři hodiny zábavy. Převládala větší či menší hudební čísla, do některých z nich se zapojili i naši absolventi. To, že se k nám rádi vracejí, nás všechny moc těší. Nechybělo ani divadelní představení v podání žáků sekundy a publikum se dočkalo i pokračování oblíbené školní verze soutěže pod názvem Co na to gympl. Ta se opět stala vítězem nejen své kategorie, ale také absolutním vítězem celého Múzování 2025. Novinku, krátký film s názvem „Plavba do Peru“, představili španělštináři ze septimy. Vedle španělštiny zněly z pódia čeština, angličtina, francouzština i ruština.
V hudební kategorii si zlato vyzpívali a vyhráli divadelním představením naši nejmladší, tedy studenti primy, stříbro patřilo kapele Sudy, třetí místo obsadila kapela Half a Dozen.
Na závěr nemohla chybět ani učitelská kapela JT Band. Ta opět sklidila bouřlivý potlesk a postarala se tak o krásnou pomyslnou tečku za letošním Múzováním.

o) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Dne 27. května 2025 se uskutečnilo slavnostní předávání maturitních vysvědčení, tentokrát v aule školy. Přítomni byli hosté, rodiče a příbuzní, učitelé a samozřejmě úspěšní maturanti tříd oktávy a 4.A.

Po projevech ředitele školy Mgr. Karla Hübnera a místostarostky města Jaroměř a místopředsedkyně Unie rodičů paní Ing. Marcely Holda předaly třídní učitelky Mgr. Ladislava Malinová a Mgr. Monika Kalfusová úspěšným absolventům maturitní vysvědčení. Místopředsedkyně Unie rodičů poté předala odměny těm, kteří úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích či aktivně pracovali pro třídu a školu.

p) Vernisáž výtvarných prací a koncert absolventů hudební výchovy

Dne 18. června 2025 se v aule školy sešli všichni žáci a učitelé, aby zhlédli už tradiční, tentokrát 13. vernisáž závěrečných výtvarných prací tříd 2.A a sexta.

Na začátku se představily se svým koncertem skupiny hudební výchovy obou tříd. Tentokrát si museli vystoupení připravit a nacvičit sami.
Absolventi 2.A a sexty výtvarné výchovy vystavili své práce vytvořené v mnoha výtvarných technikách. Zastoupeny byly malba, kresba, šperky, kartonové modely, keramika, 3D tisk, origami, háčkování, šití, drátování, vyšívání a další. Opět se zde objevily velmi povedené a originální výtvory.

XII. Výsledky soutěží a olympiád

Chemická olympiáda
Kategorie D - školní kolo, 7 žáků
1. Holda Nathan (4. P), 2. Černý David (4. P), 3. Černý Matyáš (3. P)
- v okresním kole: Holda Nathan (12. místo), Černý Matyáš (15. místo), Černý David (16. místo)

Biologická olympiáda
Kategorie A - 5 žáků
1. Řeháková Klára (4. A), 2. Kopecký Vojtěch (8. P), 3. Köppl Štěpán (4. A)
- v krajském kole: Kopecký Vojtěch (11. místo), Řeháková Klára (15. místo)
Kategorie C - 6 žáků
- školní kolo: 1. Černý Matyáš (3. P), 2. Hotová Josefína (3. P), 3. Holda Nathan (4. P)
- okresní kolo: Černý Matyáš (6. místo), Hotová Josefína (8. místo), Holda Nathan (13. místo)
- krajské kolo: Černý Matyáš (17. místo), Hotová Josefína (25. místo)
Kategorie D - 8 žáků
- školní kolo: 1. Hübnerová Leona (2. P), 2. Brejlová Anna (1. P), 3. Hušková Adéla (2. P)
- okresní kolo: Brejlová Anna (11. místo), Hušková Adéla (15. místo)

Poznávání přírodnin
Kategorie A
- školní kolo: 1. Rezek Filip (5. P), 2. Pilná Karolína (5. P), Štursová Veronika (5. P)
- okresní kolo: Rezek Filip (1. místo), Štursová Veronika (8. místo), Pilná Karolína (9. místo)
Kategorie C
- školní kolo: 1. Černý Matyáš (3. P), 2. Hotová Josefína (3. P)
- okresní kolo: Hotová Josefína (4. místo), Černý Matyáš (5. místo),
Kategorie D
- školní kolo: 1. Hušková Adéla (2. P), 2. Hübnerová Leona (2. P), 3. Brejlová Anna (1. P)
- okresní kolo: Brejlová Anna (13. místo), Hušková Adéla (14. místo), Hübnerová Leona (17. místo)

Matematická olympiáda
Kat A - účastník Filip Holan (8.P)
Kat B - účastníci Jakub Martinek (6.P), Jakub Sedláček (6.P)
Kategorie C
Školní kolo: 6 soutěžící, postup do krajského 5 soutěžících
Krajské kolo: 7. místo Jakub Martinek (úspěšný řešitel)
Z9
krajské kolo: 9.-11. místo Nathan Holda (4.P)
Z8
okresní kolo: 4.-6. místo Nela Hatková (3.P)
Z6
okresní kolo: **1. místo Vojtěch Vakrčka (1.P);** 2. místo Jan Kadleček (1.P)

Matematický klokan

Kategorie Benjamín – 59 soutěžících
Kategorie Kadet – 58 soutěžících; v rámci kraje **1. - 2. místo Nathan Holda** (4.P)
Kategorie Junior – 13 soutěžících
Kategorie Student – 27 soutěžících; v rámci kraje **2. místo Stella Hrobská** (8.P), **3. místo Filip Holan** (8.P)

MATBOJ

4 týmy ze sekundy a tercie - 23. místo

Přírodovědný klokan

Kategorie Kadet – 11 soutěžících; nejlepší Teodor Zolman (kvarta), Kateřina Malinová (tercie), Libor Klouda (tercie)
Kategorie Junior – 11 soutěžících; nejlepší Karolína Pilná (kvinta), Filip Rezek (kvinta), Jiří Minář (2.A)

Fyzikální olympiáda

Kat E. krajské kolo: 5.místo Nathan Holda (4.P)
Kat C. krajské kolo: „řešitelé"- Jakub Martinek (6.P), David Šrámek (6.P)

Bobřík informatiky

– zúčastnilo se cca 80 studentů. Soutěž je oblíbená – žáci oceňují možnost trénování úloh z archivu na webu www.ibobr.cz. Do ústředního (krajského) kola v kategorii Senior letos nikdo nepostoupil. Mezi nejúspěšnější patřili**:**

- Kategorie benjamin: Vakrčka, Kulhánek a Kadleček (všichni z 1.P)
- Kategorie kadet: Hrnčířová a Němeček (oba 2.P)
- Kategorie junior: Holda (4.P) a Pilná K. (5.P)
- Kategorie senior: Vavřín a Holan (oba 8.P)

Microsoft Office Aréna

Školního kola se letos účastnilo 10 žáků
Kategorie A: 2. místo v krajském kole – Dominik Škvrna ze 4.P. Skvělé **2. místo na celorepublikovém finále v Praze.**

Olympiáda v českém jazyce

Ze školního kola postoupili do okresního kola, které se konalo v Náchodě, v kategorii I. (NG) Jan Čepelák (6. místo) a Ivan Klouda (8.místo); ve II. kategorii postoupily do okresního kola Lucie Dohnanská (5.místo) a Markéta Fajfrová (8. místo).

Konverzační soutěže v cizích jazycích

Anglický jazyk:
Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce proběhlo tradičně ve třech kategoriích. Mezi nejmladšími zvítězil Pham Khanh Nam ze sekundy, na druhém postupovém místě skončila Adriana Pospíšilová z primy. Ta v okresním kole obsadila krásné 5. místo.
V druhé kategorii postoupili do okresní kola její výherce Ondřej Povalil i stříbrný David Micák, oba z tercie. Oběma se také dařilo v okresním kole, kde si zopakovali stejné umístění a spolu také postoupili do krajského kola. V krajském kole získal David bronzovou medaili a Ondra se umístil na krásném čtvrtém místě.
Kategorii vyššího gymnázia ovládla svoji výbornou angličtinou Berenika Machková ze 2.A, druhý skončil Matyáš Barva ze septimy. Matyášovi jen těsně utekl postup do krajského kola.
Všem gratulujeme a přejeme, ať se jim v angličtině daří i nadále.

Německý jazyk:
Kategorie II (tercie a kvarta)
Školní kolo: 1. místo – Nathan Holda, 2. místo – Kristýna Fingrová, 3. místo – Marie Cicáková (všichni kvarta)
Okresní kolo: 1. místo – Nathan Holda, 2. místo – Kristýna Fingrová
Krajské kolo: 6. místo – Kristýna Fingrová, 8. místo – Nathan Holda
Kategorie III (vyšší gymnázium)
Školní kolo: 1. místo – Anna Petráčková (2.A), 2. místo – Aleš Mrština (2.A), 3. místo – Petr Záliš (kvinta)

Okresní kolo: 4. místo – Anna Petráčková, 5. místo – Aleš Mrština

Francouzský jazyk:
Kategorie ZŠ/VG I
Školní kolo: účast 6 žáků
1. místo – Vendula Dostálová, 2. místo – Markéta Burešová, 3. místo – Linda Kubíčková (všechny kvarta)
Kategorie SŠ I
Školní kolo: účast 25 žáků
1. místo – Vendula Drapová 7.P, 2. místo – Helena Grúňová 5.P, 3. místo – Anna Mužíková 7.P

Španělský jazyk:
Kategorie I
Školní kolo: 1. místo – Barbora Kadaníková (kvarta)
Krajské kolo: Barbora Kadaníková (kvarta) – 4. místo
Kategorie II
Školní kolo: 1. místo – Berenika Machková (2.A), 2. místo – Jan Burian (septima), 3. místo – Do Ha Duen (kvinta)
Krajské kolo: Berenika Machková (2.A) – 3. místo

Dějepisná olympiáda

Školní kolo:
V listopadu 2024 proběhlo školní kolo, kterého se zúčastnilo 16 studentů ve dvou kategoriích. Do okresního kola postoupili čtyři studenti a z okresního do krajského dva studenti:
Okresní kolo:
Kategorie I: Bém Jáchym (kvarta) 18. místo
Kategorie II: Štursová Veronika (kvinta) 6. místo, Barva Matyáš (septima) 7. místo, Procházková Karolína (1.A) 10. místo
Krajské kolo:
Kategorie II: Barva Matyáš 10. místo, Štursová Veronika 21. místo

Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR

Náš tým ve složení Matyáš Barva (septima), Pech Jan (sexta) a Mrština Aleš (2.A) obsadil 3. místo a postoupil do finále, které se uskuteční v listopadu 2025 v Chebu.

Geografická olympiáda

Školní kolo:
V lednu 2024 se uskutečnilo školní kolo zeměpisné olympiády, kterého se zúčastnilo 24 studentů ve čtyřech kategoriích.
Níže uvedení studenti se zúčastnili okresního kola, které se konalo na naší škole 19. 2. 2025.
Okresní kolo:
A (prima): Vakrčka Vojtěch 3. místo, Kulhánek Adam 4. místo
B (sekunda): Josková Josefa 15. místo, Němeček Radek 23. místo
C (tercie, kvarta) Čepelák Jan (tercie) 1. místo, Holda Nathan (kvarta) 21. místo
D (vyšší gymn.): Sedláček Jakub (sexta) 3. místo
Krajské kolo:
A: Vakrčka Vojtěch 13. místo
C: Čepelák Jan 5. místo
D: Sedláček Jakub 15. místo

Sportovní soutěže
18.9. 2024 Okresní kolo v lehké atletice - Trutnov 1. místo (VG)
25.9. 2024 Krajské kolo LA - Trutnov 5. místo (VG)
17.10. 2024 Okresní kolo v Basketbalu HV - Asvaj 5. místo
9.10 2024 Okresní kolo ve volejbalu HV - Náchod, 1. Místo
10.10. 2024 Okresní kolo ve fotbalu. HV – Náchod 1. Místo
16.10. 2024 Krajské kolo ve fotbalu HV - Trutnov 4. místo
18.10 2024 Okresní kolo ve volejbalu DV - Náchod, 4. Místo
23.10 2024 Krajské kolo ve volejbalu HV - Jičín, 6. Místo
7.11. 2024 Okrskové kolo ve florbalu HIII - Asvaj, 1.místo

20.11. 2024 Okresní kolo ve florbalu HIII - Asvaj, 2.místo
8.11.2024 Subterra cup DV - Jaroměř 3. místo
14.11. 2024 Okrskové kolo ve florbalu HIV - Asvaj, 2.místo
14.11.2024 Okresní kolo ve florbalu - Náchod 5-6. místo
22.11.2024 Subterra cup HV - Jaroměř 5. místo
4.12. 2024 Mikulášský turnaj NG
5.12. 2024 Mikulášský turnaj VG
LVZ 12.1 - 17.1. 2025 – 2P
LVZ 17.2. - 21... 2025 – 1A, 5.P
20.3. 2025 Skok vysoký "Klokan" (NG) - Asvaj, 1. místo, 2. místo
26.5. - 30.5. 2025 Vodácký kurz – 3.A, Septima
11. – 12.6 2025 Mistrovství SŠ v softbalu – Slowpitch, 8.místo
25.6. 2025 Lehká atletika - školní soutěž NG + 1.A, Kvinta
26.6. 2025 Sportovní hry - NG + VG

Sběr papíru

Proběhl od 30. 9. do 7. 10. 2024, celkově se podařilo nasbírat 2 050 kg papíru.
Pořadí tříd:
1. místo: prima (554 kg)
2. místo: oktáva (435 kg)
3. místo: 2.A (343 kg)
Jednotlivci:
1. místo: Kristýna Černá (2.A) 248 kg
2. místo: Vojtěch Korityák (8. P) 227 kg
3. místo: Richard Kutík (8. P) 175 kg

XIII. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly

Územní správa sociálního zabezpečení, oddělení kontroly OSSZ Náchod provedla dne 8. 7. 2025 kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, plnění povinností v oblasti pojistného a plnění povinnosti v důchodovém pojištění. V žádné oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

(jen tabulková část, podrobněji ve Výroční zprávě o hospodářské činnosti školy)

Příjmy

a) přímé výdaje (ÚZ33 353)	31 633 591,00
b) Provozní dotace	4 751 480,00
c) Projekt Šablony OP JAK	435 543,00
Příspěvek celkem	36 820 614,00
výnosy, pronájmy, transfer	854 206,20
použití rezervního fondu (dary)	535 610,78
úroky, ostatní	197 352,66
Příjmy celkem	38 407 783,64

Výdaje

		Přímé náklady	*Provozní výdaje*
Neinvestiční	mzdy + OON	23 140 969,00	51 280,00
odvody	sociální a zdravotní pojištění	7 799 084,55	3 190,62
	FKSP	232 333,00	93,00

	teplo		747 634,84
	pohonné hmoty		1 650,00
	materiál		602 350,16
	DDHM (učební pomůcky)	146 553,01	692 205,88
	ochranné oděvy		9 989,00
	učebnice	31 840,00	
	knihy, testy, předplatné		58 745,98
	elektrická energie		331 197,75
	vodné, stočné, sráž. voda		267 608,00
	údržba a opravy		705 177,52
	cestovné	37 281,00	75 820,00
	nájemné		42 975,00
	výkony spojů, poštovné		14 934,16
	stravování		1 092 983,50
	ostatní služby a náklady		781 792,09
	odpisy majetku		279 890,56
	poplatky bance		17 422,00
	pohoštění		775,00
	vzdělávání	6 049,00	6 450,00
	zákonné pojištění	97 025,00	39,00
	daň z příjmu		37 170,00
	Internet		39 840,00
	náhrady za nemoc / ZPS	132 524,00	23 682,00
	platy předsedů mat. komisí	9 932,44	13 734,00
Celkem		31 633 591,00	5 898 630,06

Hospodářský výsledek

Upravený rozpočet	38 407 783,64 Kč	z toho mzdové pr.	23 192 249,00 Kč
z toho výnosy	854 206,20 Kč		
z toho rez. fond + úroky	732 963,44 Kč		
Čerpání	37 532 221,06 Kč	z toho mzdové pr.	23 192 249,00 Kč
Projekt Šablony OP JAK	435 543,00 Kč		
Hospodářský výsledek	440 019,58 Kč		
Hosp. výsledek - dopl. č.	0,00 Kč		
Celkový hospodářský výsledek (včetně doplňkové č.)			440 019,58 Kč

Počty pracovníků (k 31. 12. 2024)

Fyzické počty	- celkem	40
	- z toho pedagogičtí pracovníci	33
	- z toho ostatní	7
Přepočtení pracovníci	- celkem	35,91
(celoroční průměr)	- z toho pedagogičtí pracovníci	28,86
	- z toho ostatní	7,05

XV. Projekty financované z cizích zdrojů

Naše škola je od 1. září 2023 zapojena do projektu Šablony pro SŠ OP JAK jako partner s finančním příspěvkem (celkový rozpočet 1 402 361 Kč). Tento projekt bude ukončen k 31. 1. 2026. Realizovali jsme vzdělávání pracovníků, spolupráci pracovníků ve vzdělávání, práci školního kariérového poradce, inovativní vzdělávání žáků a podporu žáků SŠ s odlišným mateřským jazykem. Z poskytnutých prostředků bylo v tomto roce vyčerpáno 300.081, - Kč.

XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: žádné
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: žádné
c) počet stížností podaných podle § 16a zákona 106 (tedy stížnosti na postup při vyřizování žádosti o informace), důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: žádné
d) další informace vztahující se k uplatňování zákona 106: žádné

XVII. Environmentální výchova

Na hodinách i laboratorních cvičeních z biologie a chemie jsme zdůrazňovali problematiku ochrany životního prostředí (ohrožené druhy rostlin a živočichů, invazivní druhy, chráněná území, GMO, nebezpečné chemikálie, odpady, globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, nedostatek zdrojů, nedostatek srážek, poškození půdy). Podporovali jsme studenty v zodpovědném přístupu k přírodě a krajině.
Hodnotili jsme různé úrovně ochrany životního prostředí v České republice. Studenti biologických seminářů charakterizovali vybraná velkoplošná i maloplošná chráněná území. Zkoumali, v čem jsou tyto lokality cenné a jaký je zde vyhlášen plán péče.
Hned v září se třída sekunda zúčastnila ekologického programu Objevujeme přírodu za humny v Ekocentru Dotek v Horním Maršově.
Na podzim se žáci tercie vydali do Safari Parku ve Dvoře Králové nad Labem. Zaměřovali se na zoologii, ale také na principy ochrany ohrožených živočichů.
V říjnu 2024 jsme zorganizovali sběr papíru. Získané prostředky byly poskytnuty Unii rodičů.
V jarním období se opět konala soutěž Zlatý list pro děti se zájmem o přírodu. Někteří žáci gymnázia a Mgr. Jana Kulhánková Váchová se zapojili do organizace soutěže, další naši studenti si stanoviště vyzkoušeli jako soutěžící.
Na konci školního roku jsme pro žáky sekundy připravili projektový den, během kterého se seznámili s ohroženými druhy živočichů. Zjišťovali, proč se snižují jejich počty, a navrhovali opatření, jak tomu zabránit.
Po celý rok jsme se snažili pro environmentální výchovu maximálně využívat školní zahradu a venkovní učebnu. Žáci tam mohou poznávat různé druhy rostlin a živočichů, sledovat populace a společenstva organismů, pozorovat vztahy v ekosystému.
Během celého školního roku se v budově gymnázia třídil odpad na papír, plasty a směs. Trvá naše registrace do sítě škol M. R. K. E. V., která se zabývá ekologickou výchovou. Díky ní získáváme informace o akcích s environmentální tematikou a nových trendech ve výuce ekologie.

XVIII. Oblast ICT

V tomto školním roce se opět průběžně modernizují zastaralé počítače. Většina počítačů má verzi Windows 11, kromě několika málo starších. Ty už nedovolují instalaci novější verze operačního systému Windows 11.
Učebny ZA a VT1 jsou vybavené moderním řešením typu All-in-One s dostatečným výkonem. Lze na nich provozovat i náročnější aplikace. Jsou vybaveny i kamerou a v učebně jsou sluchátka. Učebna může fungovat jako multimediální nebo pro online komunikaci.
Byly zakoupeny nové notebooky pro studenty do laboratoří fyziky a chemie v počtu 14 ks. Rovněž byly zakoupeny nové notebooky do poslucháren biologie, chemie a fyziky.
Byla rozšířena počítačová síť. V aule už je nyní dostupná wifi síť pro školní techniku, prezentace apod. Také je síť dostupná v posilovně a umožní cvičit podle videí online.
Veškeré počítače jsou chráněny antivirem Microsoft Defender pod správou Microsoft Endpoint Management. Tím máme zajištěn přehled o stavu školních počítačů ve škole i mimo školu. Přístup do cloudového řešení ze zahraničí je podmíněn dvoufázovým ověřením uživatele. Tím jsou výrazně sníženy problémy v případě prolomení hesla.

Rozšiřujeme aktivní využívání cloudové služby pro správu sítě. Máme synchronizaci zařízení a uživatelů mezi on-premise AD a Azure AD. Také využíváme cloudovou službu Microsoft Endpoint Manager (Intune). Umožňuje nám spravovat veškerá školní zařízení z cloudu. Toto řešení nám umožní vzdálenou instalaci softwaru na počítače i v případě, že není ve škole. Tedy i školní počítače, které mají učitelé a případně studenti dočasně doma. Také se tím odstranilo přihlašování do Microsoft 365 na školních počítačích, protože proběhne automaticky. Studenti a učitelé mohou samostatně řešit zapomenutá hesla.
Rozšiřujeme využívání funkce Windows Autopilot, která výrazně snižuje čas na přípravu nových počítačů nebo přeinstalování stávajících.
System Center Configuration Manager využíváme pro instalaci operačního systému Windows. Toto řešení snižuje čas potřebný pro správu počítačů.
Oba servery jsou nové s dostatečným výkonem pro provoz. Účty jsou synchronizovány s cloudovým systém Microsoft Entra.

Úkoly na příští školní rok:

- Dokončit přechod na Windows 11
- Pokračovat ve spolupráci s firmou Microsoft (PiLCoE)
- Získat studenty pro soutěže z oblasti Informatiky a program STC
- Rozšířit nabídku školení učitele (správa serverů a programování)
- Nabídnout studentům kroužek (programování, Minecraft, robotika …)
- Zakoupit mobilní učebnu pro výuku jazyků
- Zakoupit nové tablety do učebny MU1
- Zakoupit 3D tiskárnu

XIX. Vzdělávací centrum Microsoft Královéhradeckého kraje

Jako centrum nabízíme školám poradenství při nasazování Microsoft 365 a jsme ochotni nabídnout i proškolení pedagogů – letos jsme školení neprováděli, školy využívají jiné kanály v rámci šablon.

Microsoft Partneři ve vzdělávání
VZDĚLÁVACÍ CENTRUM

V našem pedagogickém sboru je jeden člen programu MIEE (Microsoft Innovative Educator Expert) – účastní se společných setkání, sdílí své zkušenosti s využitím novinek a technologií ve výuce.

XX. Evropské vzdělávací centrum

Letošní maturanti byli opět úspěšní při skládání mezinárodních zkoušek Cambridge First (B2) a Cambridge Advanced (C1). Celkem 15 studentů tak letos nejen odmaturovalo, ale ze střední školy odešlo se znalostí angličtiny, která převyšuje očekávanou úroveň jazyka. Tyto certifikáty mají neomezenou platnost a studenti je mohou využít nejen na vysokých školách, ale také v budoucnu ve svých zaměstnáních.

We prepare for
Cambridge
English Qualifications

XXI. Duke of Edinburgh´s Award – DofE na naší škole

Od letošního školního roku se naše škola zapojila do programu DofE. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu je celosvětový program, který funguje ve více než 130 zemích světa a v České republice je do něj zapojeno více než 340 institucí. Tento program podporuje mladé lidi v dlouhodobém rozvoji. Usiluje o to, aby každý dostal šanci být #WorldReady, tedy připraven na výzvy moderního světa. Program je určen pro žáky a studenty ve věku od 14 do 24 let a je založen na neformálním vzdělávání formou zážitkové pedagogiky. První rok se do programu přihlásilo devět studentů, kteří už splnili nebo ještě dokončují výzvy první, bronzové úrovně. Během ní pracují na svém rozvoji v oblasti pohybu, dovednosti a také věnují svůj volný čas a energii něčemu smysluplnému v rámci dobrovolnictví. Na závěr úrovně je ještě čeká bronzová expedice, při které si vyzkouší a ověří schopnosti, bez kterých se v životě jen těžko obejde každý z nás –

komunikaci a vyjednávání, spolupráci, řešení aktuálních výzev, spolehnutí se na sebe a jeden na druhého. Přejeme jim všem hodně úspěchů v jejich každodenních životech i v navazující stříbrné úrovni.

XXII. Klub Amavet

I letos probíhal kroužek mechatroniky. Kromě sad stavebnic FischerTechnik včetně programovatelných BT Smart Beginner Set jsme letos zařadili i práci s Lego roboty (Karel Dvořáček z oktávy) - Lego Mindstorms EV3. Žáci si skvěle procvičili jemnou motoriku i trpělivost a jiným úhlem pohledu sledovali fyzikální principy – motory, převodovky a další.

XXIII. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku

V Jaroměři od října 2019 funguje při Gymnáziu J. Žáka Jaroměř Konzultační středisko Virtuální Univerzity třetího věku. VU3V je jedna z forem celoživotního vzdělávání organizovaná Provozně ekonomickou fakultou České zemědělské univerzity v Praze. Cílem Virtuální U3V je umožnit všem posluchačům v rámci České republiky zájmové vysokoškolské studium bez ohledu na vzdálenost od sídel vysokých škol a univerzit. Studium je určeno pro zájemce důchodového věku.

Studující mohou navštěvovat lekce v budově Gymnázia Jaroslava Žáka v Jaroměři a také si jednotlivé přednášky mohou pustit na internetu. V letošním školním roce bylo v zimním semestru možno studovat kurzy Barokní architektura v Čechách a Buddhistické umění. V letním semestru následovaly kurzy Klenoty barokního sochařství v českých zemích a Hinduistické umění indického středověku. Semestr byl ukončen komentovanou prohlídkou památek v Josefově a neformálním posezením v kavárně. Ze 16 přihlášených studujících seniorů v tomto semestru ukončili 4 účastníci studia promocí, která se konala v sídle ČZU v Praze.

XXIV. Učební plány

V průběhu předchozího školního roku došlo na základě jednání vedení školy a jednotlivých předmětových komisí k úpravě stávajícího ŠVP. Úprava byla projednána také se žáky, jejich rodiči a školskou radou. Především u vyššího gymnázia došlo od 1. 9. 2021 k výrazné změně. Od tohoto data se postupně všechny třídy vzdělávají dle nového ŠVP a výrazně upraveného učebního plánu.

Učební plán nižšího gymnázia (ŠVP = Školní vzdělávací program s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci)

Předmět G osmileté hodiny:	Prima		Sekunda		Tercie		Kvarta		Celkem	
	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	děl.
Český jazyk a literatura	5	2	4	2	4	2	4	2	17	8
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Druhý cizí jazyk					3	3	3	3	6	6
Občanská výchova	1		1		1		1		4	0
Dějepis	2		2		2		2		8	0
Zeměpis	2		2		1		2		7	0
Matematika	4	2	4	2	4	2	4	2	16	8
Fyzika	2,5	0,5	2	1	2,5	0,5	2	1	9	3
Chemie			2	1	2,5	0,5	2	1	6,5	2,5
Biologie	2,5	0,5	2	1	2	1	2	1	8,5	3,5
IKT	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5
Hudební výchova	1		1		1		1		4	0
Výtvarná výchova	2		1		1		1		5	0
Tělesná výchova	3	3	3	3	2	2	2	2	10	10
Celkem	30	13	30	16	31	16	31	17	122	62

Učební plán vyššího a čtyřletého gymnázia (ŠVP s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci)

Předmět G osmileté / G čtyřleté hodiny:	Kvinta 1. ročník		Sexta 2. ročník		Septima 3. ročník		Oktáva 4. ročník		Celkem	
	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	děl.
Český jazyk a literatura	3	1	3	1	4	1	4	1	14	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Společenské vědy	3		3						6	0
Dějepis	3		3						6	0
Zeměpis	2		2						4	0
Matematika	3	1	3	1	3	1	3	1	12	4
Fyzika	3	1	3	1					6	2
Chemie	3	1	3	1					6	2
Biologie	3	1	3	1					6	2
IKT	1	1	1	1	3	3			5	5
Hudební výchova	2		2						4	0
Výtvarná výchova		2		2					0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
1. volitelný předmět					2	2	2	2	4	4
2. volitelný předmět					4	4	4	4	8	8
3. volitelný předmět					4	4	4	4	8	8
4. volitelný předmět					4	4	4	4	8	8
5. volitelný předmět							3	3	3	3
Celkem	34	16	34	16	32	27	32	27	132	86

Poznámky k učebním plánům

1. **Přidělení disponibilních hodin v NG** (celkem 18 hodin)
   Disponibilní časová dotace rozdělena následovně (18 hodin celkem):
   1 hodina týdně: matematika a oblast Člověk a společnost – celkem 2 hodiny
   2 hodiny týdně: český jazyk a literatura
   3 hodiny týdně: informační a komunikační technologie
   4 hodiny týdně: anglický jazyk
   7 hodin týdně: oblast Člověk a příroda

   Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG (celkem 26 hodin).
   2 hodiny: český jazyk
   2 hodiny: matematika
   1 hodina: informační a komunikační technologie
   21 hodin: volitelné předměty

2. **Změny názvů**
   Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP ZV i v RVP G.
   Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV i v RVP G.
   Předmět občanská výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství v RVP ZV.
   Předmět společenské vědy realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
   Předmět biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis v RVP ZV.

Předmět informatika realizuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a vzdělávací obsah oboru Informatiky a informační a komunikační technologie v RVP G.
Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.
Předmět hudební výchova a výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor a Výtvarný obor v RVP G.

3. Integrace předmětů

A/ nižší gymnázium

Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do osnov biologie v tercii ⇒ biologie posílena o 2 hodiny.

Člověk a svět práce

Obsahuje tyto tematické okruhy: Svět práce, Práce s laboratorní technikou a využití digitální technologie. Integrace vzdělávacích oblasti a tematických celků je provedena následujícím způsobem:

Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou

Prima: 2 x 0,5 hodiny fyzice a biologii – celkem 1 hodina
Tercie: 2 x 0,5 hodiny fyzice a chemii – celkem 1 hodina

Člověk a svět práce – využití digitální technologie

Zařazeno do Informatiky v kvartě – 1 hodina

Člověk a svět práce – svět práce

Zařazen do Občanské výchovy v kvartě

B/ vyšší a čtyřleté gymnázium

Geologie je integrována do učiva **biologie, zeměpisu a chemie takto:**

Zeměpis – složení, struktura a vývoj země (Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie), geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, deformace litosféry), voda (povrchové vody, podzemní vody a jejich rozložení), člověk a anorganická příroda (vznik a vývoj půd)

Chemie – složení, struktura a vývoj země (minerály), voda (povrchové a podzemní vody)

Biologie – složení, struktura a vývoj země (geologická historie Země), voda (podzemní vody), člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností, práce v terénu a geologická exkurze)

***Výchova ke zdraví* –** celá integrována do výuky **biologie**

***Člověk a svět práce* –** integrováno do **matematiky** a **společenských věd** takto**:**

Společenské vědy – trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy, tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance (peníze, finanční produkty, bankovní soustava)

Matematika – finance (hospodaření domácnosti, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění)

4. Dělení hodin

- první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků
- druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
- tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
- informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 16 žáků (dle kapacity učebny)
- volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadají 2 - 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
- v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin
- v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení (viz učební plán)
- hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy, ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny; žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

5. Volitelné předměty

1. volitelný předmět: seminář z cizího jazyka
2., 3. a 4. volitelný předmět: žáci vybírají SV, D, Z, M, Fy, Ch nebo Bi
5. volitelný předmět: žáci vybírají literární seminář, moderní dějiny, filozofii a politologii, psychologii, regionální geografii, aplikovanou matematiku, experimentální chemii, biologii člověka, dějiny umění, programování, pokročilé informační technologie, ekonomiku, finanční gramotnost, logiku a testy
Minimální počet žáků ve skupině volitelného předmětu je 8.