GYMNÁZIUM
JAROSLAVA ŽÁKA
Jaroměř

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

Podává ji ředitel s pedagogickým sborem.

Adresa školy:	Lužická 423, 551 23 Jaroměř
Identifikátor školy:	600 012 123
IČO:	486 23 695
IZO:	102 266 255
Klasifikace studijních oborů:	
- Gymnázium (čtyřleté studium)	79-41-K/41
- Gymnázium (osmileté studium)	79-41-K/81

Výroční zprávu schválila školská rada dne 23. 9. 2024.

OBSAH

I. Základní údaje o škole ... 3
II. Přehled oborů vzdělávání ... 4
III. Personální zabezpečení činnosti školy ... 4
IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje ... 6
V. Údaje o přijímacím řízení ... 7
VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 7
VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 8
VIII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů ... 13
IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných ... 14
X. Vzdělávání zaměstnanců ... 15
XI. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy ... 16
XII. Výsledky soutěží a olympiád ... 23
XIII. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly ... 27
XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2023 ... 27
XV. Projekty financované z cizích zdrojů ... 29
XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím 29
XVII. Environmentální výchova ... 29
XVIII. Oblast ICT ... 30
XIX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE) ... 30
XX. Evropské vzdělávací centrum ... 30
XXI. Klub Amavet ... 31
XXII. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku ... 31
XXIII. Učební plány ... 31

I. Základní údaje o škole

a) Název školy, sídlo, právní forma, IČO:

Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř
Adresa: **Lužická 423, 551 23 Jaroměř**
Příspěvková organizace
IČO: **486 23 695**

b) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 02 Hradec Králové
IČO: **70889546, územní samosprávný celek**

c) Ředitel školy:

Mgr. Karel Hübner, Na Studánkách 404, 551 01 Jaroměř

d) Zařazení školy do rejstříku škol:

1. 1. 2005

e) Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 540.
Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech (celkem 444):
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 240 žáků
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) 204 žáků

f) Seznam studijních oborů:

Gymnázium - osmileté studium 79-41-K/81
- **čtyřleté studium** 79-41-K/41

g) Rada školy:

Jméno:	***Funkce:***	***Zastupuje:***
Mgr. Julie Němečková	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Mgr. Hana Pelouchová	zapisovatelka	pedagogické pracovníky
Josef Horáček	člen	zřizovatele
PhDr. Filip Jiroušek	člen	zřizovatele
Ing. Martin Diheneščik	člen	rodiče a zletilé žáky
Ing. Marcela Holda	člen	rodiče a zletilé žáky

h) Mimoškolní aktivity školy:

Unie rodičů při Gymnáziu Jaroslava Žáka, Jaroměř (registrovaný spolek)
Sportovní klub ASŠK

i) Další údaje:

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s mírně posílenou výukou přírodovědných předmětů. Ve škole bylo v roce 2023/2024 celkem 12 tříd, všechny pouze gymnaziální. Na jednoho učitele (přepočtený počet 28,57) připadlo v průměru 12,04 žáků, na jednu třídu 28,67 žáků.

	Počet tříd	**Celkový počet žáků**	**Počet žáků na jednu třídu**
nižší gymnázium	4	118	29,50
vyšší a 4LG	8	226	28,25
Celkem	12	344	28,67

j) Internetová stránka školy: www.goajaro.cz

k) ID datové schránky: **f3xzp92**

l) Sociální sítě školy **@goajaro – FB, IG.**
https://www.facebook.com/goajaro
https://www.instagram.com/goajaro/

II. Přehled oborů vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Název ŠVP	Platnost od
79-41-K/81	Gymnázium (osmileté)	škola	Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci	1. 9. 2006
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřleté)	škola		1. 9. 2009

Pozn.: Učební plány jsou uvedeny v poslední kapitole.

III. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Většina vyučovacích hodin byla zajišťována **kvalifikovanými a aprobovanými učiteli**.
Týdně bylo odučeno 595 hodin. Mgr. František Jiroušek studuje posledním rokem vysokou školu, a tudíž není plně kvalifikovaný (10 hodin týdně).

Neaprobovaná výuka celkem:

Minulý školní rok v %	Tento školní rok v %
0	**0**

b) Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků

Paní uklízečka Dana Stuchlíková odešla na konci dubna do důchodu a nahradila ji paní Tereza Kubátová.

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení
Jaroslava Hrycíková	ekonomka školy
Eva Paseková	personalistka, asist. ředitele
Mgr. Karel Nymsa	správce sítě
Josef Hrobský	školník
Eva Hynková	uklízečka
Barbora Kejzlarová	uklízečka
Tereza Kubátová	uklízečka
Iveta Mrázová	uklízečka

Údaje platí k 30. 6. 2024.

c) Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků

Od srpna 2023 nastoupili do školy Bc. František Jiroušek (Z) a Mgr. Jiří Taichman (D, TV), který na konci června odešel společně s Mgr. Milošem Boháčem a Mgr. Zinou Boháčovou.

Titul, jméno, příjmení	Způsobilost		Vyučoval
	PED	ODB	
Mgr. Miloš Boháč	Ano	Ano	Fy
Mgr. Zina Boháčová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Ilona Čechová	Ano	Ano	Aj, SV
Mgr. M. A. Durand Cuba	Ano	Ano	Šj
Mgr. Lenka Fibigerová	Ano	Ano	Čj, SV
Mgr. Lucie Havrdová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Alice Hlušičková	Ano	Ano	Čj, Aj
Mgr. Petr Horák	Ano	Ano	M
Mgr. Nataliya Horodecká	Ano	Ano	Rj, SV
Mgr. Karel Hübner	Ano	Ano	M
Mgr. Aleš Chmelík	Ano	Ano	M, HV
Mgr. Jana Jašíková	Ano	Ano	Fj, D
Bc. František Jiroušek	Ne	Ano	Z
Mgr. Monika Kalfusová	Ano	Ano	M, Bi
Mgr. Jiří Kulhánek	Ano	Ano	D, Z
Mgr. Jana Kulhánková Váchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Michaela Langová	Ano	Ano	Čj, SV
Mgr. Ladislava Malinová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Eva Matysová	Ano	Ano	Nj
Mgr. Vít Miler	Ano	Ano	Aj, D, TV
Mgr. Miroslava Milerová	Ano	Ano	TV, PS, OV
Mgr. Julie Němečková	Ano	Ano	Aj, Nj
Mgr. Karel Nymsa	Ano	Ano	IKT
Mgr. Hana Pelouchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Ing. Veronika Pultrová	Ano	Ano	Aj
Ing. Daniela Řípová	Ano	Ano	Aj, Nj, EK
Mgr. Eva Stejskalová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Lucie Šimečková	Ano	Ano	SV, TV
Mgr. Pavel Šimek	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Jiří Taichman	Ano	Ano	D, TV
Mgr. Jana Vosáhlová	Ano	Ano	M, IKT

Údaje platí k 30. 6. 2023.

d) Počet absolventů škol, kteří nastoupili na místo pedagogického pracovníka

Minulý školní rok	Tento školní rok
0	1

e) Počet nekvalifikovaných pracovníků

pedagogických	1
nepedagogických	0

IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje

Přehled o žácích školy (stav k 30. 6.):

Třída	Třídní učitel	Žáci celkem	z toho dívky	Opakuje	1.cizí j.	2. cizí jazyk			
					Aj	Nj	Fj	Špj	Rj
prima	Ta	29	18		29				
sekunda	Ka	29	12		29				
tercie	Ku	30	15		30	7	10	11	2
kvarta	Mr	30	19		30	8	9	13	
kvinta	Lg	30	18		30	10	13	1	6
1.A	Ha	32	17		32	16	5	4	7
sexta	Ně	28	19		28	10	8	10	
2.A	Vs	31	24		31	18	7	6	
septima	Ma	27	13	1	27	15		12	
3.A	Kf	30	20	1	30	9		11	10
oktáva	Ca	26	14		26	11		15	
4.A	Ch	22	9		22	14	2	6	
Celkem		344	198	2	344	118	54	89	25

Výuka podle vlastního vzdělávacího programu s názvem ***Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci*** probíhá ve všech ročnících gymnázia. K zásadní změně došlo od 1. 9. 2021. Od tohoto data vyučujeme všechny žáky kromě posledního ročníku podle výrazně upraveného ŠVP, ve kterém jsme snížili obsah vzdělávání ve většině předmětů na úroveň RVP pro gymnázia, přičemž předměty společenské vědy, dějepis, zeměpis, fyzika, chemie a biologie jsou povinné pro všechny žáky pouze první dva roky vyššího gymnázia. V závěrečných dvou letech vzdělávání jsme naopak zvětšili nabídku volitelných předmětů na tři čtyřhodinové, do jejichž obsahu jsme zařadili rozšiřující témata, která jsou nad rámec RVP pro gymnázia. Cílem je lepší připravenost žáků na vysoké školy dle jejich vlastního výběru. Uvedené změny jsme předem projednali se žáky, s jejich rodiči i se školskou radou. Stávající i nové učební plány, ze kterých jsou uvedené změny zřejmé, jsou součástí výroční zprávy (na jejím konci).

Škola měla ve 12 třídách 344 žáků, počet se o 5 navýšil. Všechny obory vzdělávání mají všeobecné zaměření, na gymnáziu je mírně posílena výuka přírodovědných předmětů a v závěrečných dvou ročnících prvního cizího jazyka, další zaměření žák realizuje volbou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících vzdělávání.

Vyučuje se jazyk anglický, německý, francouzský, španělský a ruský. Všichni žáci mají první jazyk anglický. Pomalu se zvyšuje zájem o francouzský a španělský jazyk, zájem o ruský jazyk klesá. Abychom mohli vyhovět zájmu žáků a nabídnout jim všechny jazyky, spojili jsme na druhý cizí jazyk žáky 1.A a tercie. Došlo tím k vytvoření dostatečně početných skupin tak, aby odpovídaly vyhlášce a aby bylo možné vyhovět volbě většiny žáků.

Škola je vybavena třemi učebnami cizích jazyků s interaktivními tabulemi, s počítači a reproduktory. K prohloubení jazykových znalostí využíváme další aktivity (výjezdy, divadelní představení v cizích jazycích, zahraniční časopisy, studijní pobyty žáků, materiály Goetheova institutu apod.). Velice dobře je také vybavena anglická knihovna z projektu Grab the Reader. Dále pokračuje spolupráce se žáky Lycea ze Ziebic v Polsku, kvůli konfliktu na Ukrajině jsme ukončili spolupráci s Gymnáziem v Petrohradu.

Žákům jsou k dispozici tři počítačové učebny, z projektu I-KAP jsme získali 20 dotykových notebooků a pro jejich využívání připravili třetí učebnu.

Velice dobře jsou vybaveny odborné učebny přírodovědných předmětů (Bi, Ch, Fy) včetně k nim příslušejících laboratoří, které jsou zrekonstruované z prostředků dvou projektů podpořených EU. Odborné učebny využívají žáci též při výuce zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy. Všechny běžné učebny jsou vybaveny projekční technikou s možností připojení k internetu. Wifi připojení bylo rozšířeno a je dostupné v celé školní budově.

Žáci s literárním a uměleckým nadáním mají možnost své schopnosti uplatnit ve školní akci zvané Pásmo, a hlavně ve školní akademii pojmenované jako Múzování. Ve škole pracoval přírodovědný kroužek, dále kroužek Amavetu, jehož vybavení bylo získáno z projektu se stejným názvem, a ve spolupráci se základní školou Křišťál jsme realizovali šachový kroužek.

Zájmy žáku ve škole hájil žákovský parlament, jeho aktivita se nástupem nové předsedkyně zvýšila a přinesla několik nových podnětů pro činnost školy.

Pro sportovní vyžití i pro výuku tělesné výchovy využíváme vlastní tělocvičnu a posilovnu, dále máme k dispozici městské objekty: novou sportovní halu, letní stadion, krytý zimní stadion a plavecký bazén. Pravidelně organizujeme lyžařské kurzy a letní vodácké kurzy, které doplňují výuku tělesné výchovy.

Žáci se pravidelně účastní řady soutěží a olympiád (viz přehled soutěží), mohou využívat žákovskou knihovnu, případně odbornou literaturu z příručních knihoven kabinetů a odborných učeben. K obohacení vědomostí a znalostí jsou využívány exkurze a výlety (viz přehled akcí).

Ve spolupráci se Zařízením školního stravování Jaroměř, Na Karlově byla vybudována výdejna obědů, která je našim žákům k dispozici od října 2014. Tímto krokem se podařilo vyřešit nevyhovující kapacitní možnosti školní jídelny Na Karlově a s tím související stížnosti žáků naší školy na nevyhovující stravování. Díky tomu vzrostl počet strávníků z řad žáků i učitelů školy.

V. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (celkový počet přijatých žáků k 30. 6.):

Obor vzdělávání	1. kolo				Další kola		Nastoupilo
	Přihlášeno	Zkoušky konalo	Přijato celkem	Vzdal se	Přihlášeno	Přijato	
Gymnázium čtyřleté	142	142	32	0	0	0	32
Gymnázium osmileté	99	94	32	5	19	3	30
Celkem:	241	236	64	5	19	3	62

Pro školní rok 2024/2025 povolil OŠMT KÚ KHK přijmout 30 žáků do osmiletého gymnázia a až 33 žáků do čtyřletého gymnázia. V rámci přijímacího řízení byly použity jednotné testy CERMAT z českého jazyka a literatury a z matematiky, dále byl hodnocen prospěch ze základní školy a úspěchy ve znalostních soutěžích. Nově probíhalo přijímací řízení s podporou systému Dipsy, čímž se nepatrně snížila administrativní náročnost. Podrobné údaje jsou uvedeny v tabulce.

VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP se snažíme naplňovat dle rozpisu obsahu učiva, který předmětové komise rozpracovaly do časově-tematických plánů jednotlivých předmětů. Ve většině tříd i předmětů se daří cíle ŠVP naplňovat.

V některých výjimečných případech, především v důsledku distančního vzdělávání v předešlých letech a nesourodých znalostí nastupujících žáků, došlo ke zpoždění nebo k vynechání některých rozšiřujících částí učiva, které je dáno ŠVP. Konkrétně se jedná o následující třídy a předměty:

Sekunda: zeměpis – hospodářství a obyvatelstvo Evropy

Tercie: německý jazyk – neprobrána 1 lekce

Kvarta: německý jazyk – neprobrána 1 lekce

1.A: německý jazyk – neprobrána jedna lekce v důsledku nestejných znalostí začínajících žáků, společenské vědy – politické strany, ideologie, volební systém, státní správa

Kvinta: německý jazyk – skluz 4 lekce (nutné upravit ŠVP)

2.A: německý jazyk – neprobrány 2 lekce v důsledku nestejných znalostí žáků

3.A: španělský jazyk – neprobrána 1 lekce

Septima: Nj – skluz 2 lekce (způsobeno covidem)

Skluz ve skupinách německého jazyka je částečně způsoben dlouhodobou nemocí Ing. Řípové.

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Členění podle oborů, ročníků a tříd

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5./ 1. roč.	6./ 2. roč.	7./ 3. roč.	8./ 4. roč.	celkem žáků	počet tříd
79-41-K/81	Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1	229	8
79-41-K/41	Gymnázium					1	1	1	1	115	4

b) Prospěch a docházka žáků všech ročníků (k 30. 6.)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	344
Prospěli s vyznamenáním	150
Prospěli	191
Neprospěli	3
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,65
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok	109,93
z toho neomluvených	0,00

c) Prospěch žáků ve škole po třídách (stav k 31. 8.)

Třída/ pololetí	Počet žáků	Prospěch - průměr		Vyznamenání		Neprospěl		Uvolněn	
		1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	29	1,30	1,32	24	22				
Sekunda	29	1,48	1,57	13	11				
Tercie	30	1,49	1,63	16	13	1	1		
Kvarta	30	1,27	1,22	23	24				
Celkem	118	1,39	1,44	76	70	1	1	0	0
Kvinta	30	1,46	1,34	17	19	1	1		
1.A	32	1,66	1,62	11	9			4	4
Celkem	62	1,56	1,48	28	28	1	1	4	4
Sexta	28	1,52	1,48	9	16				
2.A	31	1,86	1,89	6	6	1		1	1
Celkem	59	1,69	1,69	15	22	1	0	1	1
Septima	27	1,57	1,58	15	14			2	1
3.A	30	2,12	2,08	5	4	1		2	
Celkem	57	1,85	1,83	20	18	1	0	4	1
Oktáva	26	1,54	1,61	14	9			1	1
4.A	22	2,01	2,02	4	3				1
Celkem	48	1,78	1,82	18	12	0	0	1	2
Celá škola	344	1,65	1,65	157	150	4	2	10	8

Průměrný prospěch žáků ve srovnání s předchozím rokem se nepatrně zlepšil z 1,68 na 1,65.

Nejlepší prospěch měli jako obvykle žáci víceletého gymnázia. Nejlepší třídy byly kvarta a prima, v nichž mnoho žáků prospělo s vyznamenáním, ve vyšším gymnáziu kvinta. Nejslabší třídou byla 3.A.

S vyznamenáním prospělo ve druhém pololetí celkem 150 žáků, což je 43,6 % (více než minulý rok). Od vyučování tělesné výchovy bylo uvolněno pouze 8 žáků (2,3 %).

d) Žáci, kteří konali opravné či komisionální zkoušky

	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Ročník	**Obor vzdělání**	**Počet žáků**	**Předmět**
prima	79-41-K/81 Gymnázium	0	
sekunda	79-41-K/81 Gymnázium	0	
tercie	79-41-K/81 Gymnázium	1	matematika a dějepis
kvarta	79-41-K/81 Gymnázium	0	
1.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	1	všechny
2.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
3.	79-41-K/41 Gymnázium	1	seminář z anglického jazyka
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
4.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	

Na konci června neuzavřelo ročník v řádném termínu 5 žáků (v předchozím roce 7), jedna nedokončila klasifikaci a školu opustila, dva žáci klasifikaci dokončili. Další dva žáci konali opravné zkoušky, z nichž jeden neprospěl a ze školy odešel, druhý ji vykonal a postoupil do vyššího ročníku.

e) Průměrný počet zameškaných hodin na žáka a počet výchovných opatření

Třída/ pololetí	Absence-oml.		Abs.-neom.		Vyloučen	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	32,69	49,27				
Sekunda	42,21	54,55				
Tercie	44,60	59,03				
Kvarta	42,30	60,47				
Celkem	40,45	55,83	0,00	0,00	0	0
Kvinta	46,17	74,53				
1.A	40,69	66,22				
Celkem	43,43	70,38	0,00	0,00	0	0
Sexta	57,82	70,25				
2.A	79,61	90,81				
Celkem	68,72	80,53	0,00	0,00	0	0
Septima	49,70	64,48				
3.A	58,50	60,43				
Celkem	54,10	62,46	0,00	0,00	0	0
Oktáva	47,31	24,01	0,04			
4.A	51,23	24,96				
Celkem	49,27	24,49	0,02	0,00	0	0
Celk.škola	51,19	58,74	0,00	0,00	0	0

Absence se oproti minulému roku zásadně nezměnila.

f) Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Hodnocení chování	počet žáků	% z celku
velmi dobré	343	99,997
uspokojivé	1	0,003
neuspokojivé	0	0

Výchovná opatření	počet
Pochvala třídního učitele	49
Pochvala ředitele školy	7
Napomenutí třídního učitele	29
Důtka třídního učitele	8
Důtka ředitele školy	3
Podmíněné vyloučení ze školy	0
Vyloučení ze školy	0

V průběhu roku byla využita výchovná opatření, částečně k posílení kázně, ale především jako odměna za práci ve škole. Nízký počet výchovných opatření je způsoben mimořádnou situací v průběhu školního roku.

Pochvaly ředitele školy byly uděleny především za úspěšnou reprezentaci školy v různých soutěžích, pochvaly třídních učitelů za reprezentaci školy a pomoc třídnímu učiteli při organizování akcí pro třídu či školu. Napomenutí a důtky byly žákům ukládány za opakované porušování školního řádu.

g) Maturitní zkoušky

Společnou část tvořily didaktické testy z českého jazyka, cizích jazyků nebo matematiky a matematika rozšiřující. V profilové části maturovali žáci gymnázia ústně ze tří nebo čtyř předmětů dle své volby.

Maturovaly dvě třídy – jedna třída osmiletého gymnázia a jedna třída čtyřletého gymnázia. V jarním termínu k maturitním zkouškám postoupili všichni žáci, kteří se přihlásili. V didaktických testech společné části uspěli všichni žáci. Z profilových předmětů neprospěla jedna žákyně v oktávě a tři ve 4.A. U maturitních zkoušek v jarním termínu tedy neuspěli celkem čtyři žáci, což je o dva méně než v předchozím roce.

K maturitním zkouškám v podzimním termínu se přihlásili všichni, kteří neuspěli. Konali opravné zkoušky a úspěšně je složili.

Výsledky maturity odpovídají možnostem a studijnímu úsilí žáků v minulých letech. Zvláště to platí o žácích, kteří neuspěli. Lze konstatovat, že ostatní žáci byli k maturitní zkoušce většinou dobře připraveni.

Průměrný prospěch tříd u maturitní zkoušky v porovnání s koncem školního roku byl u oktávy srovnatelný, u 4.A horší. Výsledky u maturitní zkoušky co do průměrů a počtu neprospívajících byly srovnatelné s minulým rokem. S vyznamenáním maturovalo 19 žáků (40 %, což je stejně jako vloni).

Ve společné části maturitní zkoušky měly obě třídy výsledky podobné průměru srovnatelných gymnázií. Uvedené srovnání odpovídá tomu, jakým způsobem přistupovali ke vzdělávání žáci jednotlivých tříd. Žáci nejsou dostatečně motivováni pro intenzivní přípravu ke státní části maturitní zkoušky, čemuž odpovídají i výsledky didaktických testů. Neusilují o výborný výsledek, ale pouze o to, aby uspěli a zkoušku vykonali (nehodnoceno známkou, jen procentní úspěšností, ke které většina vysokých škol nepřihlíží).

Nepovinnou zkoušku matematika rozšiřující ve společné části maturitní zkoušky konali dva žáci, oba uspěli.

Výsledky společné části maturitních zkoušek – srovnání:

Jedná se o srovnání pouze s gymnázii stejného typu (osmileté nebo čtyřleté), tedy nikoli se všemi maturujícími školami (jinými středními odbornými školami a lycei).

Státní maturitní zkouška ze všech předmětů se skládala pouze z jediné části – didaktického testu.

Výsledky společné části maturitních zkoušek z českého jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou mírně horší ve srovnání s celostátními výsledky všech těchto gymnázií (4.A 80,2 % / průměr čtyřletých gymnázií 82,2 %).

Oktáva měla výsledky také mírně horší ve srovnání s republikovým průměrem osmiletých gymnázií (81,3/84,9 %).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z anglického jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou srovnatelné s celostátním průměrem (4.A 89,8/ všechna 89,2 %).

Výsledky osmiletého gymnázia jsou lepší oproti celostátnímu průměru (93,4/92,6 %).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z matematiky – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem horší (70,0/76,5 %).

Výsledky osmiletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem lepší (83,1/81,5 %).

Přesné údaje o počtech maturujících žáků jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Výsledky maturitních zkoušek (stav k 30. 6.)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium	22	6	13	3
79-41-K/81 Gymnázium	26	13	12	1
Celkem	48	19	25	4

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
z toho opravná maturitní zkouška	4	0	4	0
maturitní zkouška v náhr. termínu				
Celkem	4	0	4	0

Výsledky profilových maturitních zkoušek podle předmětů

Osmileté gymnázium - obor 79-41-K/81

Předmět:	Počet žáků	Známky						
		1	2	3	4	5	nahr.	Průměr:
Český jazyk	26	15	8	3				1,54
Anglický jazyk	20	12	3	5			5	1,65
Německý jazyk	0							
Společenské vědy	8	5		1	2			2,00
Dějepis	4	3	1					1,25
Zeměpis	3	2	1					1,33
Matematika	7	3	1	3				2,00
Chemie	9	7	2					1,22
Biologie	10	4	3	3				1,90
	87	51	19	15	2		5	1,63

Čtyřleté gymnázium - obor 79-41-K/41

Předmět:	Počet žáků	Známky						
		1	2	3	4	5	nahr.	Průměr:
Český jazyk	22	5	12	4	1			2,05
Anglický jazyk	12	4	4	3	1		6	2,08
Německý jazyk	2	2						1,00
Španělský jazyk	1	1						1,00
Společenské vědy	13	3	4	4	2			2,38
Dějepis	3		2	1				2,33
Zeměpis	7	1	3	1	2			2,57
Matematika	4	2	1		1			2,00
Fyzika	3	1	2					1,67
Chemie	3	1	1	1				2,00
Biologie	5	2	3					1,60
	75	22	32	14	7		6	2,08

h) Úspěšnost absolventů v přijetí na VŠ

Úspěšnost u přijímacího řízení na jednotlivé typy škol je zřejmá z tabulek. Naši absolventi gymnázia u přijímacího řízení na VŠ byli podobně úspěšní jako v předchozím roce. Všichni, kteří se na vysokou školu hlásili, uspěli (100 %). Velice potěšující je množství žáků přijatých na prestižní vysoké školy. Zvýšil se také počet žáků přijatých na přírodovědné a technické obory.
Rozložení úspěšnosti přijetí absolventů na jednotlivé typy vysokých a vyšších odborných škol je zřejmé z následující tabulky.

Přehled o absolventech přijatých do dalšího vzdělávání podle tříd

Třída	žáků celkem	z toho absolventů	přihlášeno na VŠ	Přijato (% z abs.)		
				VŠ	VOŠ	Jiné
4.A	22	22	21	21	1	0
Procent			95,5	95,5	4,5	0,0
Oktáva	26	26	26	26	0	0
Procent			100,0	100,0	0,0	0,0
Celkem	48	48	47	47	1	0
Procent			97,9	97,9	2,1	0,0

Přehled o přijatých absolventech podle tříd a podle oborů dalšího vzdělávání

Zaměření VŠ:	4.A	Oktáva	Celkem
VŠ-pedagogika, sport	3	4	7
VŠ-ekonom., management	5	5	10
VŠ-medicína, farmacie	3	6	9
VŠ-technika (elektro, stavební, ...)	3	3	6
VŠ-přírodní vědy, zemědělství	1	1	2
VŠ-právo, filozofie	5	3	8
VŠ-informatika, počítače		1	1
VŠ-historie, sociolog., psycholog.	1	3	4
Celkem:	21	26	47
Vyšší odborná škola			
- zdravotní			0
- ekonomika, finance, cestovní ruch	1		1
- jazyky			0
- konzervatoř			0
Celkem:	1	0	1
Jiné:			
Práce			0
Neodmaturoval, nepostoupil k mat.			0
Zahraničí			0
Nezjištěno			0
Celkem jiné:	0	0	0
Celkem:	22	26	48

VIII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů

Program prevence rizikového chováni je součástí vzdělávání naší školy.

Školní preventivní aktivity vycházejí z preventivního programu a prolínají výchovnou a vzdělávací složku vzdělávání během celého školního roku.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do většiny vyučovacích předmětů v rámci výuky. Jsou také využívány další formy práce se žáky – beseda, dotazníky, socio hry, diskuze, filmy a individuální rozhovory.

Preventivní činnosti, ale i práce všech učitelů ve výuce se zaměřují na vytvoření klidného prostředí. Konkrétně se snažíme sledovat psychické změny u některých žáků. Bohužel přibývá žáků, kteří se těžce vyrovnávají s úkoly během vzdělávání. Také narůstají problémy vzniklé v sociální oblasti. Po širší analýze a diskuzi se žáky docházíme společně ke zjištění, že silné napojení na virtuální život na sociálních sítích přináší velké množství psychických problémů. Proto také konkrétní specifická prevence byla zaměřena na oblast kyberprostoru.

Více se preventivně zaměřujeme na problematiku vapování, lyftování (nikotinové sáčky, objevující se u sportovců a hrozí zneužití u dospívajících) a HHC bonbonů.

Nováčci prvního ročníku a primy absolvovali v září jako každoročně třídenní adaptační kurz, kde pomocí her poznávali druhé a učili se spolupráci. Tyto kurzy pomáhají při tvorbě třídního klimatu. Žáci také vyplnili dotazník na téma Podoby šikany a měli možnost s metodikem prevence o dané problematice diskutovat během výuky občanské výchovy. V prvním ročníku víceletého gymnázia se v průběhu roku tématem rizikového a nepřátelského chování zabýváme důrazněji. Tvoříme různé výtvarné poutače a plakáty a hrajeme hry.

Každoročně si žáci kvarty praktickým výcvikem zkoušejí záchranu lidského života a učí se správně poskytnout první pomoc. Je dobré, že výcvik vede profesionální záchranář.

Ve škole je využívána anonymní „Schránka důvěry“ v elektronické podobě. Pomáhá odhalit patologii chování mezi žáky (různé podoby šikany), ale i nedorozumění mezi učiteli a žáky.

V květnu ve třídě 1.A proběhla beseda na téma: Rizika návykových látek u mladistvých „Tvoje cesta načisto“. Byla vedena formou interaktivního promítání skutečného příběhu. Žáci byli velmi aktivní a uvítali možnost vyzkoušet si simulační brýle, které navodí účinky silné opilosti nebo dalších návykových látek na zrak. Tato akce byla zajištěna odborníkem Policie ČR.

Pro studenty 3. ročníků proběhla velmi zajímavá a přínosná beseda o prevenci nádorového onemocnění u žen i mužů formou praktického samovyšetřování. Besedu vedly velmi poutavě pracovnice z Ligy proti rakovině.

Aktuálně se v hodinách OV, ČJ, společenských věd i dějepisu více zaměřujeme na zvýšený výskyt dezinformačních zpráv, které lze najít napříč tištěnými a internetovými články. A proto žáci nižšího gymnázia během projektového dne poznávali svět médií a vytvářeli návrhy, jak čelit nebezpečí v kyberprostoru.

Probíhá otevřená spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli i vedením školy.

Je veden deník metodika prevence.

Seznam realizovaných akcí:

Období	Druh akce	Zapojené třídy	Poznámka
12. – 14. 9. 2023	Adaptační kurzy, Čenkovice	Prima, 1.A	
23. 11. 2023	Záchrana lidského života, poskytnutí první pomoci – praktický výcvik s Bc. Lukášem Benetkou	Kvarta	4 vyuč. hodiny
15. 11. 2023	Bezpečí v kyberprostoru. „Víš, kdo je na druhé straně?“ Beseda s poručíkem M. Mervartem, okresním metodikem prevence PČR Vysvětlení pojmů v praktických situacích: Phishing, trolling, sexting Kyberšikana, Návykové látky, lyftování, vapování, HHC	Prima Sekunda 1.A	4 vyuč. hodiny
30. 5. 2024	Právní odpovědnost, návykové látky – beseda s poručíkem M. Mervartem	Tercie	2 vyuč.
30. 5. 2024	Rizika v praxi u návykových látek, alkoholismus a právní odpovědnost - beseda, konkrétní kazuistiky + simulace situací (por. M. Mervart, PČR)	1.A	2 vyuč.
21.5. 2024	Beseda o rizicích vzniku nádorových onemocnění obecně. Důležitost samovyšetřování. Pracovnice Ligy proti rakovině	3.A	

IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných (výchovné poradenství)

Metodická a informační činnost probíhala opět průběžně celý rok. Výchovná poradkyně se scházela jednotlivě i skupinově s vyučujícími a probírala s nimi metody práce s jednotlivými žáky a třídami. Informační činnost je založena na platformě Microsoft Teams společně se systémem internetové žákovské knížky v Bakalářích, který se postupně zdokonaluje a umožňuje rodičům získávat stále více informací a přispívá k lepší informovanosti rodičů o výuce a činnosti žáků a školy.

Výchovná poradkyně sledovala průběh studia žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na základě zpráv z poradenských zařízení informovala všechny kolegy o problémech jednotlivých žáků a způsobu práce s nimi. S jednotlivými vyučujícími i třídními učiteli průběžně konzultovala výsledky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a společně se snažili najít způsoby prevence školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně připravovala a vyhodnocovala Plány pedagogické podpory. Připravovala společně s dalšími vyučujícími materiály a úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a v Hradci Králové a Speciálně-pedagogickým centrem v Náchodě.

Společně s rodiči se výchovná poradkyně podílela na řešení výukových, sociálních, ale i rodinných a osobních problémů jednotlivých žáků.

Ve spolupráci se třídními učiteli, případně i vedením školy se výchovná poradkyně podílela na práci se žáky s výukovými obtížemi, s absencemi ve školní docházce a se sociálními nebo rodinnými problémy. Společně s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů se výchovná poradkyně podílela na práci s nadanými žáky, kteří se účastnili různých soutěží a přehlídek.

V tomto školním roce se výchovná poradkyně věnovala všem oblastem z hlediska náplně své práce. V oblasti kariérového poradenství poskytovala informace o možnostech studia na VŠ a přípravných kurzech žákům průběžně během celého školního roku jak osobně, tak většinou prostřednictvím elektronických informačních materiálů a nástěnky výchovného poradce. Výchovná poradkyně v tomto školním roce navštívila maturitní třídy a diskutovala s nimi o možnostech dalšího studia. Žáci maturitních tříd dostávali materiály s informacemi o studiu na VŠ. Konzultačních hodin využívali žáci, pokud si nebyli jisti svým výběrem nebo potřebovali pomoci s vyplňováním přihlášek na vysoké školy. Individuální konzultace probíhaly osobně, pravidelně několikrát měsíčně a řešily se při nich různé problémy z oblasti studia, přípravy na maturitní a přijímací zkoušky, výběru dalšího studia i jiné osobní problémy. V tomto školním roce se výchovná poradkyně společně s panem kolegou Mgr. Vítem Milerem podílela na přípravném projektu kariérového poradenství při IKAP KHK, během kterého spolupracovali s mentorkami projektu z Gymnázia J. K. Tyla a ZŠ Sion z Hradce Králové a s organizátory z Pedagogicko-psychologické poradny v Hradci Králové, připravovali Plán kariérového poradenství pro naši školu a akce pro žáky v rámci kariérového poradenství. Žáci maturitních i třetích ročníků navštívili veletrh vzdělávání Gaudeamus, kde měli možnost získat bližší informace o dalším studiu. Žákům byla nabídnuta možnost vykonání Maturitního tréninku. Žáci maturitních ročníků využili možnosti podat elektronickou přihlášku. Vzor i návod k vyplnění přihlášky měli žáci na nástěnce, na internetových stránkách školy a zároveň výchovná poradkyně pomáhala při vyplňování přihlášek ke studiu VŠ. Výchovná poradkyně navštívila i žáky druhého ročníku a sexty a řešila s nimi důležitost výběru volitelných předmětů. Se žáky kvarty probírala možnosti přestupu na jinou školu a podávání přihlášek.

Při řešení výchovných a sociálních problémů výchovná poradkyně spolupracovala se školním metodikem prevence a vedením školy.

Výchovná poradkyně spolupracovala se žákovským parlamentem a průběžně vedla veškerou písemnou dokumentaci a konzultační hodiny.

X. Vzdělávání zaměstnanců

a) Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Ve školním roce proběhlo několik vzdělávacích akcí určených pro všechny pedagogy:

4. 9. Metody aktivního vyučování (8 hodin)

10. 6. Kurz kybernetické bezpečnosti (4 hodiny)

Další individuální vzdělávání pedagogů:

Vzdělávání určeno pro pracovníky	Počet pracovníků	Počet akcí
vedoucí pracovníci	2	3
učitelé cizích jazyků	12	14
digitální technologie	2	3
český jazyk, VV a společenské vědy	3	3
přírodní vědy (včetně TV a EK)	9	12
psychologie, sociologie, komunikace	8	9
letní škola učitelů (ICT, chemie)	2	2
Vzdělávání celkem	**38**	**46**

Stejně jako v minulých letech probíhalo další individuální vzdělávání v různých institucích: nejčastěji Centrum pro vzdělávání Královéhradeckého kraje (KKIVI), NIDV v Hradci Králové, ČVUT Praha, VUT Brno, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice, Oxford University Press aj.

Snažíme se hojně využívat vzdělávací akce hrazené z projektů, které jsou pro učitele zdarma, škola pak hradí pouze cestovné. Konkrétně na vzdělávání bylo uhrazeno 168 268 Kč z projektu Šablony pro SŠ, 9 100 Kč z ONIV, 3 500 Kč z provozních prostředků, na cestovné spojené se vzděláváním 7 014 Kč z projektu Šablony pro SŠ, 900 Kč z ONIV a 91 140 Kč z provozních prostředků.

b) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

Mzdová účetní společně s ekonomkou školy absolvovaly 20. 11. školení zaměřené na roční zúčtování a na evidenci majetku v systému Jekis. Ekonomka se dále účastnila 29. 11. školení zřizovatele zaměřené na uzavírání a evidenci smluv. Mzdová účetní se zúčastnila 11. 12. školení na téma Daň z příjmu a roční zúčtování daně. Obě pracovnice si průběžně doplňují informace týkající se jejich práce z odborné literatury a studiem nově vydaných zákonů a vyhlášek.

XI. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy

Přehled akcí školního roku

Červenec, srpen	
Prázdniny	1. 7. - 31. 8. 23
Malování, hlavní úklid	1. 7. - 31. 8. 22
Září	
Zahájení školního roku (1. ročníky před školou)	4. 9. 23
Semináře pro učitele: Metody aktivního vyučování	4. 9. 23
Rodičovské schůzky spojené s volbou zástupců do školské rady	7. 9. 23
Poznávací zájezd do Švýcarska a Francie	9. – 15. 9. 23
Prověrka BOZP	12. 9. 23
Adaptační kurz tříd prima a 1.A v Čenkovicích	12. - 14. 9. 23
Exkurze EVVO ve středisku SEVER Horní Maršov (sekunda)	26. 9. 23
Evropský den jazyků	26. 9. 23
Říjen, listopad	
Sběr papíru	2. - 6. 10. 23
Jednání školské rady	9. 10. 23
Bílá pastelka (kvinta, 2 dvojice)	10. 10. 23
Potravinová sbírka	11. - 13. 10. 23
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 3. A s E. Stejskalovou a M. Kalfusovou	16. - 18. 10. 23
Valná hromada UR, třídní schůzky	31. 10. 23
Divadlo Jaroměř Osvob. d. V+W pro poslední dva ročníky	9. 11. 23
Přednáška prof. P. Čorneje na naší škole	14. 11. 23
Ples maturantů v náchodském Beránku	18. 11. 23
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: septima s L. Malinovou	21. - 23. 11. 23
TFA Project Titanic - Peter Freestone (program v Aj proti AIDS)	29. 11. 23
Prosinec, leden	
Adventní zájezd do Drážďan	5. 12. 23
Mikulášský turnaj v košíkové – mladší dívky a chlapci	6. 12. 23
Den otevřených dveří	6. 12. 23
Mikulášský turnaj v košíkové – starší dívky a chlapci	7. 12. 23
Srdíčkový den – charitativní akce (sexta, 14 dvojic)	8. 12. 23
Školní kolo matematické olympiády kategorie A	12. 12. 23
Třídní schůzky – konzultační odpoledne	12. 12. 23
Sbírka pro záchrannou stanici v Jaroměři	13. - 15. 12. 23
Školní kolo konverzační soutěže ve francouzském, německém, ruském a španělském jazyce	18. 12. 23
Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce	19. 12. 23
Absolventi studentům – 2. a 4. ročníky s absolventy	20. 12. 23
Pásmo z vlastní tvorby	22. 12. 23
LVVZ – 1. termín– chata Mír v Peci pod Sněžkou (1.A a kvinta)	14. - 19. 1. 24
Školní kolo matematické olympiády kategorie B, C	30. 1. 24
Únor, březen	
Celoškolní akce Múzování, vydání výpisů vysvědčení	1. 2. 24
Den otevřených dveří	6. 2. 24
Jednání školské rady	18. 3. 24
LVVZ – 2. termín - chata Mír v Peci pod Sněžkou (sekunda)	10. - 15. 3. 24
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: kvinta s M. Langovou	21. - 22. 3. 24

Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 2. A s L. Malinovou	25. - 27. 3 24
Duben	
Písemná maturitní práce z českého jazyka	8. 4. 24
Písemná maturitní práce z ostatních cizích jazyků	9. 4. 24
Třídní schůzky	9. 4. 24
Písemná maturitní práce z anglického jazyka	10. 4. 24
Potravinová sbírka	10. - 12. 4. 24
Srdíčkový den – charitativní akce (2.A, 13 dvojic)	16. 4. 24
Poznávací zájezd do Francie a Španělska	22. - 28. 4. 24
Prezentace seminárních prací ve 4. ročnících	26. 4. 24
Květen, červen	
Maturitní zkoušky – společná část – didaktické testy	2. - 7. 5. 24
Koncert sborů jaroměřských škol k Roku české hudby v aule	9. 5. 24
Český den proti rakovině (septima, 15 dvojic)	15. 5. 24
Poznávací zájezd do Velké Británie	11. - 18. 5. 24
Ústní maturitní zkoušky (profilová část)	20. - 22. 5. 24
Divadlo Drak (1.A, 5.P)	24. 5.24
Předání maturitních vysvědčení (pondělí v 15 a 16 hod.)	27. 5. 24
Letní vodácký kurz (3.A, septima)	27. 5. - 31. 5. 24
Koncert Písničkáři v zahradě	30. 5. 24
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: sexta s L. Fibigerovou	3. - 5. 6. 24
Koncert Rock v zahradě	6. 6. 24
Projektový den – Jak jsme „ochutnávali“ Španělsko	7. 6. 24
Prezentace seminárních prací 3. ročníků pro mladší spolužáky	26. 6. 24
Atletické dopoledne pro NG, kvintu a 1.A	26. 6. 24
Sportovní hry	27. 6. 24
Vydání vysvědčení a závěr školního roku	28. 6. 24
Červenec, srpen	
Prázdniny	1. 7. - 30. 8. 24
Výměna tabule v ChP, malování, hlavní úklid	1. 7. - 30. 8. 24

Poznámky k akcím

a) Exkurze

Stěžejní exkurze a další akce jsou určeny ŠVP a úzce souvisejí s jeho naplňováním. Tyto akce byly zvoleny tak, aby byly realizovatelné a finanční zátěž rodičů byla rozložena na celou dobu vzdělávání. Z tohoto důvodu se také snížil počet třídních výletů, které byly nahrazeny pravidelnými akcemi. V tomto školním roce jsme se snažili vrátit k realizaci všech plánovaných exkurzí dle ŠVP.

b) Český jazyk

I v tomto školním roce pokračovaly úspěšné jednodenní i vícedenní exkurze do Prahy, které byly zařazeny mezi plánované akce (1.A, kvarta, kvinta, 2.A, sexta, 3.A a septima). Žáci již tradičně poznávají nejvýznamnější pamětihodnosti Prahy, navštěvují Českou národní banku, galerie a výstavy, účastní se vzdělávacích programů i prohlídek významných objektů s výklady průvodců. Téměř každý večer zhlédnou divadelní představení některé z předních pražských scén i divadel malých forem. Program exkurzí je součástí ŠVP, navazuje na probírané učivo a s poznatky nadále pracujeme.

c) Záložka do knihy spojuje školy

Žáci tříd prima a sekunda byli v září a říjnu 2023 (v rámci výuky Vv a Čj) zapojeni do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy. Projekt organizují Národný inštitút vzdelávania a mládeže a Knihovna Jiřího Mahena v Brně. Jako partnerská škola nám bylo přiděleno Gymnázium sv. Andreja Ružomberok. Cílem mezinárodního projektu je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami a podpora čtení prostřednictvím výměny záložek do knih. Téma 2023 bylo Inspirující svět pohádek, básní a příběhů. Poslali jsme na Slovensko 65 záložek (viz foto) a dostali jsme stejný počet na oplátku.

d) Knihobudka

Ze žákovského parlamentu vzešel zajímavý nápad - umístit ve škole knihovničku, do které by se vkládaly odložené knihy a zájemci by si je mohli vzít, případně vyměnit za jiné. Dostala název knihobudka a vznikla i pravidla pro půjčování.
Realizace se ujali výtvarníci z kvinty a ze staré vyřazené skříně vytvořili knihovničku inspirovanou londýnskými telefonními budkami. Již druhý den po instalaci se začala plnit.
Přejeme knihobudce, aby dobře sloužila, a žákům, aby je inspirovala k četbě a úctě ke knihám.

e) Grab the Reader! – anglická knihovna na naší škole

V roce 2018 jsme uspěli v projektu Grab the Reader a díky tomu významně rozšířili anglickou knihovnu na naší škole. K dispozici je tak více než 300 knih všech úrovní obtížnosti od začátečníků až po nezkrácené verze pro pokročilé žáky.
Knihovna na škole dobře funguje a hojně ji využívají žáci napříč ročníky. Mnozí z nich nejen čtou, ale také vedou své čtenářské deníky anglické četby, a mohou tak sledovat svůj pokrok.

f) Přírodní vědy

V přípravném týdnu nového školního roku jsme provedli kontrolu pomůcek, vybavení a výzdoby odborných učeben a laboratoří. Rozdělili jsme si organizaci školních kol přírodovědných soutěží, exkurzí, projektových dní a vytvořili časový plán těchto akcí.
V předmětové komisi jsme průběžně konzultovali používané metody a způsoby hodnocení. Absolvovali jsme vzájemné hospitace ve výuce. Velkou pozornost jsme věnovali podpoře nadaných žáků (například účast 2 studentů na botanickém víkendu organizovaném Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích) a žáků se specifickými studijními potřebami. Zvláštní důraz jsme kladli na přípravu studentů k maturitní zkoušce.
Hned v září se třída sekunda spolu s Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou zúčastnila ekologického programu Objevujeme přírodu za humny v Ekocentru Dotek v Horním Maršově.
V říjnu tercie s Mgr. Monikou Kalfusovou a Mgr. Pavlem Šimkem absolvovala exkurzi do Safari Parku ve Dvoře Králové nad Labem. A studenti biologických seminářů s Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou a Mgr. Monikou Kalfusovou se vydali do Krkonoš, kde se seznámili s vegetačními stupni a ochranou přírody.
V listopadu studenti sexty a 2. A navštívili Zoologickou zahradu v Praze pod vedením Mgr. Pavla Šimka a Mgr. Hany Pelouchové.
Školní kola olympiád a soutěží proběhla na jaře. Na jejich základě jsme nominovali žáky do okresních a krajských kol soutěží. Ve spolupráci s Mgr. Josefem Hotovým jsme zorganizovali přípravný kurz pro účastníky biologické olympiády na nižším gymnáziu a také pitevní praktikum pro studenty biologických seminářů třetích ročníků.
V dubnu se naši studenti zapojili do přírodovědné soutěže Zlatý list, někteří jako soutěžící, jiní jako organizátoři.
Mgr. Pavel Šimek se s třídou kvarta vydal v dubnu do Hrdličkova muzea v Praze, kde se věnovali antropologii. Následně v květnu navštívili Galerii minerálů ve Dvoře Králové nad Labem.
Žáci sekundy spolu s Mgr. Josefem Hotovým a Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou vyrazili v květnu na Josefovské louky. Určovali bezobratlé vodní živočichy a seznámili se s významem této lokality.
Členové chemického semináře navštívili během roku postupně pivovar Krakonoš v Trutnově, výrobnu plastů Gumotex v Jaroměři, Zahradu léčivých rostlin při Farmaceutické fakultě, biologické a chemické laboratoře podniku Povodí Labe v Hradci Králové.
Na jaře se ještě uskutečnila exkurze členů biologického semináře Mgr. Jany Kulhánkové Váchové do přírodní rezervace Dubno u České Skalice a také návštěva studentů semináře Mgr. Moniky Kalfusové do Bylinkové zahrady v Kuksu.

V červnu se třída prima s Mgr. Hanou Pelouchovou věnovala zoologii v Přírodovědném centru při ZŠ Bezručova a Obřím akváriu v Hradci Králové.
V posledním červnovém týdnu proběhl v sekundě projektový den na téma Ohrožené druhy živočichů.
Mgr. Pavel Šimek vedl po celý rok pro vybrané žáky tercie a kvarty kroužek se zaměřením na chemické experimenty.
V podzimních a jarních měsících školního roku jsme se maximálně snažili využívat pro výuku botaniky, zoologie a geologie školní zahradu a venkovní učebnu. Naší snahou je zapojovat do péče o zahradu také studenty.

g) Zájezd do Švýcarska a Francie

Už ve druhém školním týdnu (9. – 15. 9.) se nemálo studentů našeho gymnázia zúčastnilo školního zájezdu za poznáním krás švýcarských Alp. Byl to vskutku velmi zajímavý výlet. Za těch pár dní se všichni pokochali naprosto úžasnými pohledy na přírodu, navštívili různá města a domů si odvezli spoustu čokolády.
Odjeli jsme v sobotu 9. září v devět hodin večer od jaroměřského vlakového nádraží. Cesta byla dlouhá. Jelo se celou noc přes Německo, poté přes celé Švýcarsko až na jih tohoto krásného státu k Ženevskému jezeru.
Prvním bodem zastávky byl hrad Chillon. Je to snad druhé nejnavštěvovanější místo v celém Švýcarsku a je opravdu krásný. Je postaven na skalním výběžku nad jezerem a má titul „nejzachovalejšího středověkého hradu“. To po prohlídce mohli všichni potvrdit. Od sklepení a žalářů až po věž s fascinujícím výhledem na jezero, které je dlouhé přes sedmdesát kilometrů, byly k vidění spousty exponátů, prostor a potkali jsme návštěvníky mluvící rozličnými jazyky. Jak jsme se rovněž dozvěděli, tento hrad dal jméno dílu od sira Byrona, a sice Vězeň chillonský. Okovy, které jsou v díle zmíněny, byly rovněž ke spatření.
Po této procházce středověkem jsme se přesunuli na další místo – o pár kilometrů na západ po břehu jezera do města Montreaux, které je střediskem festivalů. Nachází se tu krásné dlouhé nábřeží, kde se nechají smočit nohy, a přímo ve středu města u jezera před zachovalou tržnicí stojí socha Freddieho Mercuryho. Tu zhotovila česká sochařka Irena Sedlecká, a to na památku skupiny Queen, která v tomto městě měla nahrávací studia. Projít se tímto městem byl také příjemný zážitek.
Následoval přejezd na jihozápadní cíp jezera do Ženevy. Velkou zajímavostí tohoto města je vodotrysk, který stříká do výšky 140 m a je na okraji jezera kousek od jeho ústí do řeky Rhôny. Také tu je krásná katedrála, jak jinak než protestantská. Ženeva byla pomyslným centrem reformace a o tom taky svědčí Zeď reformátorů, pomník čtyř největších, na místě bývalých městských hradeb.
Prohlídka města skončila a všichni už byli vyčerpaní, naštěstí další přejezd již byl krátký, pouze kousek za hranice do francouzské Annemasse do hotelu.
Třetí den, v pondělí jedenáctého září, nás čekal celodenní výlet ve Francii. Začali jsme přejezdem do Chamonix-Mont-Blanc a jak již název napovídá, měli jsme vyjet nahoru k Mont Blancu. Lanovka nás vezla ve dvou etapách, s obrovským převýšením a nádhernými výhledy, až na vrchol menší než Mont Blanc, zato těsně u něj. Tím byla hora Aiguille du Midi vysoká 3 842 metrů. Z ní byl naprosto fascinující výhled dolů do údolí, na vrcholky Alp, do Itálie i do Francie. Počasí jsme měli krásné, sluníčko svítilo, takže Mont Blanc byl vidět nádherně. Je sice téměř o kilometr vyšší než Aiguille du Midi, ale ani to nebylo znát. Jeho hřeben se nám krásně tyčil před očima. Po pokochání se těmi nezapomenutelnými výhledy a pořízením desítek fotek jsme sjeli do Chamonix, odkud se zdála námi navštívená hora tak vysoká, až se srdce chvělo. Mohli jsme snad vyjet výš?
Ještě jsme si prohlédli centrum Chamonix a poté jsme zase pokračovali v cestě, která sama o sobě byla zážitkem. Alpská dálnice, která se line po velmi vysokých mostech a skrz tunely, je o dost zajímavější než naše rozkopaná D1. Nejeli jsme ale celou dobu horami, protože náš další cíl ležel kus od nich. Jím bylo městečko Annecy na břehu stejnojmenného jezera. Toto město má velmi krásně zachovalé historické centrum s hradem a hlavně pevnůstkou na ostrůvku na řece vytékající z jezera, díky které je tak známé. Bloudit jemně osvětlenými uličkami by se dalo do nekonečna, a kdyby ty masy lidí, jež tam byly, nebyly moderně oblečeny, člověk by si myslel, že se vrátil v čase.
A přichází další den. Jedeme opět přes Chamonix zpátky do Švýcarska. Cesta nás opět vedla vysoko, ale nyní jsme jeli nejprve pozemní lanovkou, která se pyšní tím, že má snad nejstrmější stoupání ve Švýcarsku. Poté jsme přesedlali z lanovky na vláček. Ten jel po vrstevnici kolem hory, byly z něj nádherné výhledy do údolí a byl to krásný zážitek. Cesta ale nekončila, následovala další pozemní lanovka na kolejích pár metrů nad zemí, ale vyvezla nás zase o kousek výš, a to nad přehradu Emosson.

Hlavní hráz této přehrady leží ve výšce přes dva tisíce metrů nad mořem, takže jsme byli už dostatečně vysoko, ale pořád ne nejvýš. Je zde zbudována přečerpávací vodní elektrárna, kterých tu je dokonce více a mají opravdu velký výkon. Ale kromě toho, že tato přehrada poskytuje elektrický proud, nabízí také krásné výhledy na průzračnou, téměř až tyrkysovou vodu a navozuje skvělou atmosféru. Teď už pěší cesta nás vedla po hrázi, která byla úctyhodně vysoká, a podél přehrady o kus dál. Náš cíl, horní přehrada, ovšem ležel o čtyři sta nadmořských metrů výše, tedy přímo nad námi mezi horami. Výstup to byl náročný.

Nahoře pod hrází byla malá hospůdka, kde pár lidí ukončilo stoupání, ale jiní naopak sebrali ještě síly a vystoupali až na horní hráz. A nelitovali toho. To byl snad ten nejkrásnější výhled. Na jedné straně tyrkysově průzračná voda a nad ní šedá hora, což dodávalo nádherný kontrast, na který třeba já nikdy nezapomenu. Na druhé straně pohled do údolí, na hospůdku shora a na celou, teď už dolní přehradu. Konec lanovky se zdál teď tak daleko. Sluníčko nám opět nádherně svítilo, takže výhledy byly opět nepřekonatelné. Ovšem od pohledů na Mont Blanc se lišily tím, že tu byla spousta zeleně, kdežto vrcholky hor byly celé zasněžené i s ledovcem. Cesta dolů už byla jednodušší.

A nastává poslední ráno v našem francouzském hotelu. Naposledy jsme si mohli dát k snídani prvotřídní croissanty, sbalili jsme si a jeli na sever. Rozloučili jsme se s Francií, objeli jsme opět skoro celé Ženevské jezero a zamířili do Gruyères. Tady jsme navštívili sýrárnu, kde se vyrábí sýr typu Gruyère. Měli jsme audioprůvodce v češtině a taky možnost sledovat oknem přímo proces výroby. Nakonec jsme také nahlédli do sklepů, kde sýry zrají. Samozřejmě jsme si každý kus sýra domů koupil.

Ale tím to ještě neskončilo. Cesta nás vedla jen kousíček víc na sever, do čokoládovny Cailler, která je součástí skupiny Nestlé, ale zachovává si svou tradici. Prošli jsme si velmi zajímavou expozici o historii čokolády, následovaly chuťové zkoušky a prohlídka skončila v obchodě, který byl plný této dobroty. Největší útrata proběhla zde. Ale rozhodně to byla užitečná investice.

Po sýru a čokoládě se už přiblížil poslední bod programu – odpolední návštěva hlavního města Švýcarska, Bernu. Tam jsme se kochali zejména historickým centrem, domy s podloubími, a hlavně meandrem řeky Aary, která Bernem protéká. Panorama historického centra spolu s věží katedrály uprostřed je nádherné. A přímo pod touto vyhlídkou, kde jsme měli možnost strávit spoustu času, bylo medvědárium, kde se opravdu skuteční bernští medvědi procházeli.

A tím už náš výlet do Švýcarska pomalu končí. Následovala už jen cesta zpět na sever přes Basilej, celé Německo a Česko ve čtvrtek ráno zpět do Jaroměře.

Tento výlet se opravdu povedl. Švýcarsko asi bude opravdu tak krásné, jak se povídá. A hlavně – po návštěvě Aiguille du Midi – to v našich podmínkách výš už snad nešlo.

h) Ples maturantů

Slavnostní maturitní ples Gymnázia Jaroslava Žáka Jaroměř se konal 18. listopadu v krásném prostředí náchodského Beránku. Letos se prezentovali maturanti dvou tříd – oktávy (třídní učitelka Mgr. Ilona Čechová) a 4.A (třídní učitel Mgr. Aleš Chmelík). Každá ze tříd se představila vtipnou prezentací a zatančila svůj nástup v originální choreografii. Třídní učitelé pak své maturanty dekorovali šerpami. Dál už pokračovala klasická plesová zábava.

i) TFA Project Titanic – Peter Freestone

Přednáška Petera Freestona, bývalého komorníka Freddieho Mercuryho, která popisuje paralelu dvou světoznámých gigantů jako je Titanic a Freddie - fenomenální rocková legenda, proběhla 29. 11. Oba tyto pojmy byly zničeny maličkostí vůči jejich velikosti. V přednášce, která proběhla pro žáky vyššího gymnázia v anglickém jazyce, se snažil osvětlit informace o nemoci AIDS, pro kterou dodnes stále neexistuje lék a která stále zabíjí.

j) Konverzační soutěž v jazycích (jen Aj)

Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce proběhlo tradičně ve třech kategoriích. Mezi nejmladšími zvítězil Ondřej Povalil ze sekundy, v druhé kategorii Nikol Poučová z kvarty. Kategorii vyššího gymnázia ovládl svoji výbornou angličtinou Filip Holan ze septimy.

Všem se také dařilo v okresním kole. Ondra Povalil ztratil pouhý půlbod a svou kategorii vyhrál. V jeho kategorii už ale není pořádáno krajské kolo. Nikol Poučová se umístila na druhém, postupovém místě, Filip na bronzové, nepostupové pozici. V kraji pak Nikol získala sedmé místo. Všem gratulujeme a přejeme, ať se jim v angličtině daří i nadále

k) Absolventi studentům

Pokud se rozhodnete pro studium na gymnáziu, nemusíte pár let řešit, co dál. Ale v momentě, kdy musí padnout rozhodnutí, čím chcete být, případně čemu se dál věnovat, nastávají krušné časy…
Není tomu tak dávno, co si bývalí absolventi jaroměřského gymnázia řekli, že by bylo fajn předat své zkušenosti mladším. Vzpomínali, jak bezradní byli oni sami ještě coby středoškolští studenti, jak zoufale sháněli jakoukoli informaci či radu, která by je posunula dál. A tak se domluvili mezi sebou a posléze i s vedením školy a připravili krátká vystoupení představující jejich vlastní životní cesty.
Z akce se pomalu stává tradice, a tak se i letos před Vánoci setkali bývalí studenti, tedy nyní již absolventi Gymnázia Jaroslava Žáka ve sborovně, kde se spolu se zástupci pedagogů zkoordinovali ohledně aktuálního programu. Prezentace probíhaly v několika třídách současně podle příbuzných oborů. Žáci gymnázia si k návštěvě volili obory a témata, která je zajímala.

Absolventi se snažili ve stručnosti popsat, jaký byl právě ten jejich příběh, odlišný od ostatních, a přesto v něčem inspirativní pro druhé. Zároveň nadšeně odpovídali na otázky napůl zvídavého a napůl předvánočně lhostejného publika. Pro druháky bylo důležité dozvědět se, podle jakého klíče si bývalí studenti volili výběrové semináře na gymnáziu a zda to mělo význam pro přijímací zkoušky v budoucnu. Čtvrťáci prahli zejména po informacích o životě na vysoké škole, bydlení na kolejích či stravování v menzách. Z neznámého důvodu bohužel chyběl třetí ročník, který by dle mého názoru všechny informace ocenil a využil asi nejvíc.
Osobně jsem nechala studenty nejprve hádat na základě několika indicií, čím chci být. Z vlastní zkušenosti jsem hovořila o strategii, jak vybírat semináře a podle čeho volit vysokou školu. Zmínila jsem, že je také důležité mít sen a chtít si ho splnit. Plány je vhodné probrat i v rámci rodiny a ujasnit si, co je reálné. Sama jsem se kvůli ujasnění a nasměrování obrátila i na pedagogicko-psychologickou poradnu. A studentům jsem poradila, že pro každý případ je dobré mít záložní plán B. A pak jsem představovala všechny předměty, které aktuálně studuji na ČVUT, a další výcvik, který musím absolvovat. Končila jsem slovy, že studium je náročné, vyžaduje píli, čas a odhodlání, a že ostatní věci musí jít většinou stranou, ačkoli obecná představa o studentském životě bývá odlišná. Nicméně se moc těším, až budu moct svoji vysněnou profesi vykonávat.
Závěrem si dovolím ještě poděkovat všem učitelům, kteří mě během mého studia na gymnáziu provázeli, a zejména za matematiku s panem ředitelem, díky které byl pro mě 1. ročník na vysoké hračkou. Velký dík patří také paní učitelce Vosáhlové, která celou akci zastřešuje. A už teď se těším na případné další setkání zase za rok. (Napsala Anička Kuželková, studentka VŠ)

l) Výtvarný kroužek

Z výzvy 1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ se v rámci projektu Spolupráce, inovace, vzdělávání uskutečnily výtvarné dílny, které navštěvovali žáci osmiletého gymnázia. V rámci aktivit zážitkové pedagogiky a umělecké gramotnosti se seznámili s tvorbou keramiky a technologickými procesy při její výrobě, s textilní tvorbou (tisk a malba na textil, netradiční techniky zdobení a barvení textilu), včetně základů šití. Dalším okruhem byla tvorba šperků. Také měli možnost pracovat s technikou enkaustiky (malba horkým voskem). Všichni zúčastnění při individuální umělecké tvorbě předvedli velmi zdařilé výkony a jejich dílka byla představena na minivýstavě u příležitosti dne otevřených dveří.

m) Múzování 2024

Rok se s rokem sešel a konec prvního pololetí uzavřela tradiční přehlídka studentského talentu, Múzování. Jako každý rok se bylo na co dívat, co poslouchat, čemu se smát. O úvod se postaral skvělý host, kytarový orchestr Miloše Dvořáčka. Host je to pravda jen částečný. Mnozí jeho členové jsou buď současní, nebo bývalí studenti našeho gymnázia a jejich um celá aula ocenila dlouhým potleskem.
Poté přišla na řadu studentská vystoupení. Převládala hudební čísla větších třídních i mezitřídních uskupení a dvou školních kapel, ale radost nám udělali také komornější vystoupení v podání klavíristek Marie Kinčlové a Kristýny Emlarové a smyčcového tria ve složení Tadeáš a Dorka Mackovi a Klára Šrůtková. Z pódia zněla angličtina, němčina, francouzština, španělština i ruština. Čeština naštěstí také nepřišla zkrátka. V kategorii mluvené slovo tento rok soutěžila tři představení. Postarali se o ně studenti 3.A a také naši nejmladší – žáci primy. Jejich vystoupení, O hluchém Honzovi, bylo velmi zdařilé a je příslibem do dalších let. Jejich výkon také po zásluze získal stříbro. 3.A uvedla představení dvě. Jednu původní

scénku, Vycházka poobědní, a také školní verzi známé soutěže pod názvem Co na to gympl. Ta se stala vítězem nejen své kategorie, ale také absolutním vítězem celého Múzování 2024.
V hudební kategorii si zlato odnesla školní kapela Sudy ve složení Petra Reichertová, zpěv, Andrejka Vojtěchová, bicí, obě z druhého ročníku. Na kytaru je doprovodili hosté Jáchym Skořepa a Filip Petira. Druhé a třetí místo obsadili naši španělštináři a ruštináři.
Na závěr nemohla chybět ani učitelská kapela JT Band. Opět sklidila bouřlivý potlesk a postarala se tak o krásnou pomyslnou tečku za letošním Múzováním.

n) Charitativní akce a sbírky pro potravinovou banku

V tomto roce se naši žáci podíleli na charitativních akcích Světluška, sbírka pro nevidomé, a Květinového dne, který pořádá Liga proti rakovině.
Letos jsme navázali na započatou spolupráci se ZŠ Na Ostrově a během celého školního roku uspořádali hned tři sbírky. První a poslední byla pro potravinovou banku v Hradci Králové. Díky ochotě pomáhat jsme tak vybrali celkem 360 kg trvanlivých potravin, které prostřednictvím Potravinové banky v HK putovaly těm, kteří to nejvíce potřebují.

Předvánoční sbírka byla určena svěřencům Záchranné stanice v Jaroměři. Štědrost dárců se projevila i při ní, když jsme vybrali celkem 200 kg pomoci.

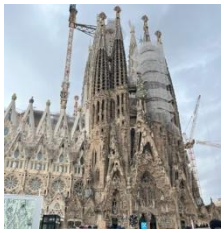
o) Tříkrálová sbírka

Jednoho prosincového dne si třída kvinta řekla, že by bylo dobré uspořádat po roční pauze „Charitativní pečení“. Akce je to nesmírně oblíbená, protože se jako mávnutím kouzelného proutku stane mnoho věcí. Jedno patro našeho gymnázia se o velké přestávce promění na tradiční trh s rozličnými stánky, kde se nabízí nejrůznější dobroty, které někteří studenti dobrovolně připravili v domácích podmínkách a přinesli k prodeji do školy. Představa o studentech naší školy je mnohdy taková, že po většinu roku „leží“ v učení, jsou nudní a upjatí a na nic jiného nemají čas. To byste se ale divili, protože část z nich se pro danou chvíli bez větších problémů ujala role kuchaře, prodejce, trhovce, pokladního, anebo se jen tak spokojeně procházela okolo stánků a od svých spolužáků

si kupovala vlastnoručně upečené sladké nebo slané pokrmy. Nebudu vám podrobně popisovat, co všechno se nabízelo a prodávalo, protože by mi nestačila stránka, ale věřte mi, že by se vám jen při té představě sbíhaly sliny.
Tato krásná akce se u nás konala 11. ledna 2024 a vybralo se při ní neuvěřitelných 16 757,- Kč. Výtěžek se připojil k Tříkrálové sbírce, která putovala do Domova sv. Josefa v Žirči. Všem studentům i kolegům z gymnázia, kteří se zapojili, bychom chtěli moc poděkovat. Přispěli jsme totiž na dobrou věc a zároveň jsme si užili netradiční školní dopoledne. A pro velký úspěch už plánujeme další.

p) Poznávací zájezd do Francie a Španělska (22. až 28. 4. 2024)

Po dlouhé cestě jsme jako první navštívili obrovský most a akvadukt z 1.století n. l. Pont du Gard v oblasti Provence v jižní Francii. Další zastávkou bylo středověké opevněné město Carcassonne. Ve středu jsme



už přes knížectví Andorra dorazili do Španělska, kde jsme nejprve navštívili Montserrat – zubatá hora s benediktýnským klášterem. Po přespání ve městě Lloret de Mar jsme další den vyrazili do Barcelony a viděli známé památky jako Casa Milà, Casa Batlló, Sagrada Familia, Rambla, gotická čtvrť, přístav nebo Kolumbův památník. V pátek nás čekala prohlídka města Girony a odpoledne pobyt u moře v Tossa de Mar. Jako poslední jsme navštívili slavné město papežů Avignon. Odtud jsme po dlouhém rozchodu vyrazili na cestu domů.

q) Poznávací zájezd do Anglie a Welsu (11. až 18. 5. 2024)

Téměř po roce od návratu z jižní Anglie se další výběr studentů našeho gymnázia opět vydal přes kanál La Manche. Cílem byl tentokrát především Wales, ovšem nejen. Po hladké jízdě autobusem do francouzského Calais a cestě Eurotunelem jsme brzy ráno 12.5. přijeli k londýnské královské observatoři v Greenwich.Výlet jsme zahájili příjemnými patnácti kilometry po Londýně. Večer jsme se přijeli ubytovat k britským jedinečných výletů. Postupně jsme navštívili města Bath, Bristol, Cardiff, Swansea a další

zajímavá místa v okolí. Viděli jsme římské lázně, waleský národní stadion, Cardiff Castle, jednu ze tří palíren whiskey ve Walesu, opatství Glastonbury a další. Při autobusových přejezdech jsme se nechali unášet malebnou anglickou a waleskou krajinou, která má docela jiný charakter. Jedním z vrcholů bylo podle mnoha z nás místo Rosily Bay na waleském poloostrově Gower. Zelené útesy, dlouhá písčitá pláž, rozbouřené moře, větrné, avšak slunečné počasí, typická britská kamenná stavení kolem nejsou jenom v románech R. Pilcher. Jsou tam opravdu a my je viděli, což ale nejde popsat dostatečně dobře. Je to tam a čeká to na každého, kdo bude mít někdy v životě příležitost a chuť je vidět. Ve čtvrtek jsme ještě na zpáteční cestě navštívili londýnskou čtvrť Westminster se vším, co k ní patří: Buckingham Palce, Houses of Parliament, různá známá náměstí, London Eye a další. Přes noc jsme cestovali naším autobusem zpět domů. Musíme říct, že to bylo krásné.

r) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Dne 27. května se uskutečnilo slavnostní předávání maturitních vysvědčení, tentokrát v aule školy. Přítomni byli hosté, rodiče a příbuzní, učitelé a samozřejmě úspěšní maturanti tříd oktávy a 4.A.

Po projevech ředitele školy Mgr. Karla Hübnera a místostarostky města Jaroměř a současné předsedkyně Unie rodičů paní Ing. Marcely Holdy předali třídní učitelé Mgr. Ilona Čechová a Mgr. Aleš Chmelík úspěšným absolventům maturitní vysvědčení. Předsedkyně Unie rodičů poté předala odměny těm, kteří úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích či aktivně pracovali pro třídu a školu.

s) Vernisáž výtvarných prací a koncert absolventů hudební výchovy

Dne 21. června 2024 se v aule školy sešli všichni žáci a učitelé, aby zhlédli už tradiční, tentokrát 12. vernisáž závěrečných výtvarných prací tříd 2.A a sexta a hudební vystoupení obou tříd.

Na začátku vystoupily se svým koncertem skupiny hudební výchovy obou tříd. Třída 2.A se skladbami od skupiny ABBA a sexta s českým rockovým repertoárem. Doprovodili je žáci hrající na elektrickou kytaru, baskytaru, bicí a piano, podpořené zpěvem.

Absolventi 2.A a sexty výtvarné výchovy vystavili své práce vytvořené v mnoha výtvarných technikách. Zastoupeny byly malba, kresba, šperky, kartonové modely, figura z těstovin v životní velikosti, drátování, origami, keramika, háčkování, šití, vyšívání a další. Opět se zde objevily velmi povedené a originální výtvory.

XII. Výsledky soutěží a olympiád

Biologická olympiáda

Kategorie A – školní kolo 4 žáci
- pořadí: 1. Kopecký Vojtěch (7.P), 2. Řeháková klára (3.A), 3. Köppl Štěpán (3.A)
- v krajském kole Kopecký V. (22. místo), Řeháková K. (40. místo)

Kategorie C – školní kolo 5 žáků
- pořadí: 1. Rezek Filip (4. P), 2. Pilná Karolína (4. P), 3. Dostálová Vendula (3. P)
- okresní kolo: Rezek F. (7. místo), Dostálová V. (12. místo), Pilná K. (14. místo)
- krajské kolo: Rezek F. (6. místo)

Kategorie D – školní kolo 5 žáků
- pořadí: 1. Hotová Josefína (2. P), 2. Černý Matyáš (2. P), 3. Hübnerová Leona (1. P)
- okresní kolo: Hotová J. (5. místo), Černý M. (6. místo)
- krajské kolo: Hotová J. (6. místo), Černý M. (14. místo)

Poznávání přírodnin

Kategorie A
- školní kolo: 1. Dohnanská Lucie (6. P), 2. Řeháková Klára (3. A), Kopecký Vojtěch (7. P)
- okresní kolo: **Dohnanská L.** (2. místo), Řeháková K. (4. místo), Kopecký V. (8. místo)
- krajské kolo: Dohnanská L. (9. místo), Řeháková K. (12. místo)

Kategorie C

- školní kolo: 1. Rezek Filip (4. P), 2. Štursová Veronika (4. P), 3. Mílová Karolína (3. P)
- okresní kolo: Rezek F. (5. místo), Štursová V. (9. místo), Mílová K. (18. místo)
- krajské kolo: Rezek F. (17. místo)

Kategorie D
- školní kolo: 1. Černý Matyáš (2. P), 2. Hotová Josefína (2. P), 3. Hušková Adéla (1. P)
- okresní kolo: **Černý M.** (2. místo), **Hotová J.** (3. místo)
- krajské kolo: Hotová J. (17. místo), Černý M. (19. místo)

Chemická olympiáda

Kategorie D – školní kolo 5 žáků
1. Rezek Filip (4. P), 2. Štursová Veronika (4. P), 3. Honzíková Barbora (4. P)
- v okresním kole: Rezek F. (5. místo), Štursová V. (11. místo), Honzíková B. (15. místo)
- v krajském kole: Rezek F. (20. místo)

Matematická olympiáda

Kategorie A
Školní kolo 3 soutěžící, bez postupu

Kategorie B
Školní kolo 4 soutěžící; krajské kolo Marek Ševčík (neúspěšný řešitel)

Kategorie C
Školní kolo 6 soutěžící, postup do krajského 5 soutěžící
Krajské kolo: 7. místo Jakub Martinek (úspěšný řešitel)

Z9
Školní kolo 2 soutěžící; všichni postupují do okresního kola
Okresní kolo: neúspěšní řešitelé

Z8
Školní kolo 3 soutěžící; všichni postupují do okresního kola
Okresní kolo: **1. místo Nathan Holda**; 7. místo Jáchym Bém

Z7
Školní kolo 3 soutěžící; všichni postupují do okresního kola
Okresní kolo: **2.-3. místo Jan Čepelák**; 6.-9. místo Amélie Pilná

Z6
Školní kolo 11 soutěžících; 3 postupuje do okresního kola
Okresní kolo: 4.-6. místo Adéla Hušková; 7. místo Lucie Hrnčířová (úspěšné řešitelky)

Matematický klokan

Kategorie Benjamín – 53 soutěžících; v rámci okresu **2. místo Jan Čepelák**
Kategorie Kadet – 54 soutěžících; v rámci okresu **1. místo Jáchym Bém**
Kategorie Junior – 25 soutěžících
Kategorie Student – 21 soutěžících

MATBOJ

Tým z **tercie 3.místo** z 54 týmů

Přírodovědný klokan

Kategorie Kadet – 9 soutěžících; nejlepší Teodor Zolman
Kategorie Junior – 29 soutěžících; nejlepší Jakub Martinek

Fyzikální olympiáda

Kategorie D
4 soutěžící školního kola; postup do krajského kola
Krajské kolo 6. místo Jakub Martinek; 10.místo Jakub Sedláček; 17.místo David Šrámek (všichni úspěšní řešitelé)

Kategorie E
2 soutěžící školního kola; postup do okresního kola
Okresní kolo: **1. místo Filip Rezek** (postup do krajského kola); 7.-8. místo Karolína Pilná

Bobřík informatiky

– zúčastnilo se cca 50 studentů. Soutěž je oblíbená – žáci oceňují možnost trénování úloh z archivu na webu www.ibobr.cz. Do ústředního (krajského) kola v kategorii Senior letos nikdo nepostoupil.

Prezentiáda

soutěž v prezentačních dovednostech – účast v krajském kole: Karel Dvořáček a Adéla Ducháčová ze 3.A.

Microsoft Office Aréna

Školního kola se letos účastnilo 12 žáků – z každé kategorie dva postupující do krajského kola:

- Kategorie A – účast v krajském kole – Filip Rezek a Dominik Škvrna.
- Kategorie B – účast v krajském kole – Eliška Šimonová.

Olympiáda v českém jazyce

okresního kola v Náchodě se zúčastnili žáci Štursová 4.P, Čepelák 2.P, Macková 7.P, Burian 6.P. D. Macková ze 7.P postoupila do krajského kola, kde skončila na 4. místě.

Mediální olympiáda on-line

Za naši školu se zúčastnilo 6 týmů, nejlépe se umístil tým Kašpárci 7 ze 7.P – v rámci kraje na 5. místě (Celkem se zúčastnilo 643 týmů z celé ČR, z toho 339 gymnázií). On-line test obsahoval 40 otázek, na jejichž zpracování měly týmy 60 minut.

Konverzační soutěže v cizích jazycích

Anglický jazyk:

Kategorie I (prima a sekunda)

Školní kolo: 1. místo – Ondřej Povalil (S), 2. místo – Jáchym Kubík (S), 3. místo – Štěpán Balcar (P) a Tadeáš Vlček (S)

Okresní kolo: 1. místo – **Ondřej Povalil** (S)

Kategorie II (tercie a kvarta)

Školní kolo: 1. místo – Nikol Poučová (K), 2. místo – Tereza Prokopová (T), 3. místo – Pavlína Horáčková (K)

Okresní kolo: 2. místo – **Nikol Poučová** (K)

Krajské kolo: 7. místo – Nikol Poučová (K)

Kategorie III (vyšší gymnázium)

Školní kolo: 1. místo – Filip Holan (septima), 2. místo – Robin Führbacher (septima) a Collins Nicole Rose (1.A), 3. místo – Ema Hejnová (septima)

Okresní kolo: 3. místo – **Filip Holan** (septima)

Francouzský jazyk:

Kategorie II (kvarta a 2.A)

Školní kolo: 1. místo – Helena Grúňová, 2. místo – Tereza Dernerová, 3. místo – Adriana Pecháčková (všechny kvarta)

Kategorie III (kvinta až oktáva)

Školní kolo: 1. místo – Viktorie Ullrychová (kvinta), 2. místo – Vendula Drapová (sexta), 3. místo – Vendula Povalilová (kvinta)

Německý jazyk:

Kategorie II (tercie a kvarta)

Školní kolo: 1. místo – Barbora Honzíková, 2. místo – Petr Záliš, 3. místo – Veronika Štursová (všichni kvarta)

Kategorie III (vyšší gymnázium)

Školní kolo: 1. místo – Matyáš Zíka (sexta), 2. místo – Vojtěch Hesoun (2.A), 3. místo – Aneta Veverková (sexta)

Ruský jazyk:

Kategorie II

Školní kolo: 1. místo – Tereza Reslerová, 2. místo – Anna Bořková, 3. místo – Tereza Víšková (všechny kvinta)

Kategorie III (vyšší gymnázium)

Školní kolo: 1. místo – Karel Dvořáček, 2. místo – Nikola Macháčková, 3. místo – Petra Nováková (všichni 3.A)

Španělský jazyk:
Kategorie I
Školní kolo: 1. místo – Nela Štrofová, 2. místo – Adéla Hronová, 3. místo – Bára Cihlářová (všechny 3.A)
Kategorie II
Školní kolo: 1. místo – Jan Burian (sexta), 2. místo – Karolína Štefanová (sexta), 3. místo – Zuzana Vršková (4.A)

Dějepisná olympiáda

Školní kolo:
V listopadu 2023 proběhlo školní kolo, kterého se zúčastnilo 13 studentů ve dvou kategoriích.
Do okresního kola postoupili čtyři žáci.
Okresní kolo:
Kategorie I: Štursová Veronika (kvarta) 7. místo
Kategorie II: Pech Jan (kvinta) 1. místo, Havrda Adam (oktáva) 2. místo, Barva Matyáš (sexta) 6. místo
Krajské kolo:
Kategorie II: Barva Matyáš 9. místo, Pech Jan 16. místo, (Havrda Adam se kvůli maturitním povinnostem KK nezúčastnil)

Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR

Náš tým ve složení Havrda Adam (oktáva), Pech Jan (kvinta) a Mrština Aleš (1.A) obsadil **3. místo** v krajském kole v Hradci Králové a **postoupil do celostátního finále**, které se uskuteční v listopadu 2024 v Chebu.

Zeměpisná olympiáda

Školní kolo:
27 účastníků ve třech kategoriích
Okresní kolo se konalo na naší škole 21. 2. 2024:
A (prima): Balcar Štěpán 6. místo, Pham Filip 16. místo
B (sekunda): **Čepelák Jan 1. místo**, Hotová Josefína 13. místo
D (vyšší gymn.): **Prokop Vojta (oktáva) 3. místo**, Dvořáček Karel (3.A) 4. místo, Skalický Lukáš (septima) 5. místo
Krajské kolo:
B: **Jan Čepelák 2. místo**

Sportovní soutěže

20. 9. 2023 Okresní kolo v lehké atletice – Trutnov, 1. místo (VG)
22. 9. 2023 Krajské kolo LA – HK, 5. místo (VG)
10. 10. 2023 Okresní kolo v basketbalu DV – Asvaj, 4. místo
10. 10. 2023 Okresní kolo v Basketbalu HV – Asvaj, 3. místo
18. 10. 2023 Okresní kolo ve volejbalu HV – Náchod, 2. místo
9. 11. 2023 Okrskové kolo ve florbalu HIII – Asvaj, 2. místo
14. 11. 2023 Okrskové kolo ve florbalu HIV – Asvaj, 2. místo
14. 11. 2023 Okresní kolo ve florbalu HIII – Náchod, 5.– 6. místo
6. 12. 2023 Mikulášský turnaj NG
7. 12. 2023 Mikulášský turnaj VG
20. 3. 2024 Skok vysoký "Klokan" (NG) – Asvaj, 1. místo, 2. místo
2. 4. 2024 Okresní kolo ve volejbalu D IV – Červený Kostelec, 2. místo
16. 4. 2024 Okresní kolo v basketbalu D IV – Asvaj, 2. místo
5. - 6. 6. 2024 Mistrovství SŠ v softbalu – Sloupitch, 8. místo

Sběr papíru

Konal se v říjnu 2023, celkově se podařilo nasbírat 3 110 kg papíru.
Pořadí tříd:
1. místo – prima (757 kg), 2. místo – tercie (698 kg), 3. místo – sexta (508 kg)
Jednotlivci:
1. místo: Prokopová Tereza (3. P) 51 kg, 2. místo: Zalabák Tobiáš (1. P) 268 kg,
3. místo: Pham Khanh Nam (1. P) 310 kg

Další sběr se konal v květnu 2024, celkově se podařilo nasbírat 1 500 kg papíru.

Jednotlivci:
1. místo: Pham Khanh Nam (1. P) 416 kg, 2. místo: Dušátko Jakub (6. P) 131 kg,
3. místo Sedláček Jakub (5. P) 127 kg

Sportovní soutěže

15. 9. Okresní kolo v lehké atletice - Trutnov 1. místo (VG)
22. 9. Krajské kolo LA - HK 5. místo (VG)
11. 10. Okrskové kolo Florbal (3.P, 4.P) Asvaj
15. 12. Okresní kolo Florbal - Náchod (3.P, 4.P) 5. místo
22. 3. Skok vysoký "Klokan" (NG)
3. 4. Volejbal D+H IV Náchod, 3. místo
11. 4. Okresní kolo fotbal, Náchod (VG), 5. místo

XIII. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly

1) Dne 13. 9. 2023 proběhla kontrola (dohlídka) u projektu s názvem „Úprava venkovního areálu v zahradě Gymnázia v Jaroměři pro výuku ve venkovním prostředí", který byl spolufinancován z prostředků Státního fondu životního prostředí ČR v rámci Národních programů. Kontrola shledala, že byl projekt realizován zcela podle projektové dokumentace schválené SFŽP.

2) Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje provedla dne 2. 10. 2023 kontrolu týkající se plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví. Současně provedla kontrolní měření obsahu olova v pitné vodě ve škole. Z odebraných vzorků jediný nevyhověl normě. Byla provedena opatření, po jejichž provedení byl proveden kontrolní odběr s vyhovujícím výsledkem.

3) Ve dnech 7. až 9. 11. 2023 proběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce, Královéhradecký inspektorát. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Činnost školy i její vedení bylo hodnoceno velmi pozitivně. Kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

4) Dne 16. 4. 2024 proběhla kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky týkající se plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolou byl zjištěn drobný přeplatek pojistného, který byl vyrovnán v platbě za měsíc duben. Ostatní bez závad.

5) Ve dnech 4. a 5. 6. 2024 proběhla kontrola odboru školství Královéhradeckého kraje, jejímž předmětem byla kontrola hospodaření s majetkem a veřejnými prostředky, dodržování obecně závazných právních předpisů (zejména zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů). Jediným shledaným nedostatkem bylo nepřevedení majetku mezi místnostmi, všechna ostatní zjištění byla bez závad.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2023

(jen tabulková část, podrobněji ve Výroční zprávě o hospodářské činnosti školy)

Počty pracovníků (k 31. 12. 2023)

Fyzické počty	- celkem	39
	- z toho pedagogičtí pracovníci	32
	- z toho ostatní	7
Přepočtení pracovníci	- celkem	35,49
(celoroční průměr)	- z toho pedagogičtí pracovníci	28,46
	- z toho ostatní	7,03

Příjmy

a) přímé výdaje (ÚZ33 353)	30 392 009,00
b) Provozní dotace	4 760 830,00
c) Projekt Šablony OP JAK	113 934,00
Příspěvek celkem	35 266 773,00
výnosy, pronájmy, transfer	758 537,14
použití rezervního fondu (dary)	5 747,00
úroky, ostatní	248 740,52
Příjmy celkem	36 279 797,66

Výdaje

		Přímé náklady	*Provozní výdaje*
Neinvestiční	mzdy + OON	22 165 224,00	32 630,00
odvody	sociální a zdravotní pojištění	7 478 104,32	1 564,92
	FKSP	444 129,00	93,00
	teplo		1 017 986,94
	pohonné hmoty		1 496,00
	materiál		531 581,77
	DDHM (učební pomůcky)	5 210,92	619 978,41
	ochranné oděvy		
	učebnice	38 315,00	
	knihy, testy, předplatné		87 613,71
	elektrická energie		203 547,00
	vodné, stočné, sráž. voda		145 275,00
	údržba a opravy		257 867,53
	cestovné	34 278,00	88 964,00
	nájemné		57 575,00
	výkony spojů, poštovné		19 020,00
	stravování		741 330,20
	ostatní služby a náklady		657 191,58
	odpisy majetku		262 443,00
	poplatky bance		19 386,00
	pohoštění		435,00
	vzdělávání	9 910,00	38 295,00
	zákonné pojištění	92 925,00	1 564,92
	daň z příjmu		135 280,00
	Internet		39 840,00
	náhrady za nemoc / ZPS	109 445,00	49 852,00
	platy předsedů mat. komisí	14 467,76	
Celkem		30 392 009,00	5 010 810,98

Hospodářský výsledek

Upravený rozpočet	36 279 797,66 Kč	z toho mzdové pr.	22 197 854,00 Kč
z toho výnosy	758 537,14 Kč		
z toho rez. fond + úroky	254 487,52 Kč		
Čerpání	35 402 819,98 Kč	z toho mzdové pr.	22 197 854,00 Kč
Hospodářský výsledek	876 977,68 Kč		
Hosp. výsledek - dopl. č.	0,00 Kč		
Celkový hospodářský výsledek (včetně doplňkové č.)			876 977,68 Kč

XV. Projekty financované z cizích zdrojů

Naše škola je od 1. září 2023 zapojena do projektu Šablony pro SŠ OP JAK jako partner s finančním příspěvkem (celkový rozpočet 1 402 361 Kč). Tento projekt bude ukončen k 31. 1. 2026. Realizovali jsme vzdělávání pracovníků, spolupráci pracovníků ve vzdělávání, práci školního kariérového poradce, inovativní vzdělávání žáků a podporu žáků SŠ s odlišným mateřským jazykem. Z poskytnutých prostředků bylo v tomto roce vyčerpáno 258 000 Kč.

XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: žádné
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: žádné
c) počet stížností podaných podle § 16a zákona 106 (tedy stížnosti na postup při vyřizování žádosti o informace), důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: žádné
d) další informace vztahující se k uplatňování zákona 106: žádné

XVII. Environmentální výchova

Na hodinách i laboratorních cvičeních z biologie a chemie jsme zdůrazňovali problematiku ochrany životního prostředí (ohrožené druhy rostlin a živočichů, invazivní druhy, chráněná území, GMO, nebezpečné chemikálie, odpady, globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, nedostatek zdrojů, nedostatek srážek, poškození půdy). Podporovali jsme žáky v zodpovědném přístupu k přírodě a krajině. Sledovali jsme zdroje a úroveň znečištění prostředí v rámci regionu.
Hodnotili jsme různé úrovně ochrany životního prostředí v České republice. Žáci biologických seminářů charakterizovali vybraná velkoplošná i maloplošná chráněná území. Zkoumali, v čem jsou tyto lokality cenné a jaký je zde vyhlášen plán péče.
Hned v září se třída sekunda zúčastnila ekologického programu Objevujeme přírodu za humny v Ekocentru Dotek v Horním Maršově.
Na podzim se žáci tercie vydali do Safari Parku ve Dvoře Králové nad Labem, žáci druhých ročníků vyrazili do Zoologické zahrady v Praze. Zaměřovali se na zoologii, ale také na principy ochrany ohrožených živočichů.
V září 2023 a v květnu 2024 jsme zorganizovali sběr papíru. Získané prostředky byly poskytnuty Unii rodičů.
Na josefovské louky se v dubnu vydali žáci sekundy spolu s Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou a Mgr. Josefem Hotovým. Určovali bezobratlé živočichy a seznámili se s významem této unikátní lokality.
Den Země si v dubnu připomněli žáci primy, kteří se aktivně zapojili do úklidu okolí školy.
V jarním období se opět konala soutěž Zlatý list pro děti se zájmem o přírodu. Někteří žáci gymnázia a Mgr. Jana Kulhánková Váchová se zapojili do organizace soutěže, další naši žáci si stanoviště vyzkoušeli jako soutěžící.
Na konci školního roku jsme pro žáky sekundy připravili projektový den, během kterého se seznámili s ohroženými druhy živočichů. Zjišťovali, proč se snižují jejich počty a navrhovali opatření, jak tomu zabránit.
Po celý rok jsme se snažili pro environmentální výchovu maximálně využívat školní přírodní zahradu a venkovní učebnu. Žáci tam mohou poznávat různé druhy rostlin a živočichů, sledovat populace a společenstva organismů, pozorovat vztahy v ekosystému.

Během celého školního roku se v budově gymnázia třídil odpad na papír, plasty a směs. Trvá naše registrace do sítě škol M. R. K. E. V., která se zabývá ekologickou výchovou. Díky ní získáváme informace o akcích s environmentální tematikou a nových trendech ve výuce ekologie.

XVIII. Oblast ICT

V tomto školním roce se opět průběžně modernizují zastaralé počítače. Většina počítačů má verzi Windows 11, kromě několika málo starších. Ty už nedovolují instalaci novější verze operačního systému Windows 11. Byly pořízeny nové počítače do kanceláří školy.
Nakoupili jsme 17 nových počítačů do učebny ZA. Jedná se o moderní řešení typu All-in-One s dostatečným výkonem. Lze na nich provozovat i náročnější aplikace. Jsou vybaveny kamerou a k dispozici jsou také sluchátka. Učebna může fungovat jako multimediální nebo pro online komunikaci.
Veškeré počítače jsou chráněny antivirem Microsoft Defender pod správou Microsoft Endpoint Management. Tím máme zajištěn přehled o stavu školních počítačů ve škole i mimo školu. Přístup do cloudového řešení ze zahraničí je podmíněn dvoufázovým ověřením uživatele. Tím jsou výrazně sníženy problémy v případě prolomení hesla.
Rozšiřujeme aktivní využívání cloudové služby pro správu sítě. Máme synchronizaci zařízení a uživatelů mezi on-premise AD a Azure AD. Také využíváme cloudovou službu Microsoft Endpoint Manager (Intune). Umožňuje nám spravovat veškerá školní zařízení z cloudu. Toto řešení nám umožní vzdálenou instalaci softwaru na počítače i případě, že není ve škole. Tedy i školní počítače, které mají učitelé a případně žáci dočasně doma. Také se tím odstranilo přihlašování do Microsoft 365 na školních počítačích, protože proběhne automaticky. Žáci i učitelé mohou samostatně řešit zapomenutá hesla.
Začali jsme využívat funkci Windows Autopilot, která výrazně snižuje čas na přípravu nových počítačů nebo přeinstalování stávajících.
System Center Configuration Manager využíváme pro instalaci operačního systému Windows. Toto řešení snižuje čas potřebný pro správu počítačů.
Byl zakoupen nový server. Nyní již oba servery jsou nové s dostatečným výkonem pro provoz.
Pro výuku programování jsme zakoupili a využíváme sady BBC micro:bit, které umožní realizovat výuku základů programování hravou a názornou formou.

Úkoly na příští školní rok:
– Zakoupit nové počítače do laboratoří
– Rozšířit počítačovou síť a přidat AP do auly školy
– Dokončit přechod na Windows 11
– Pokračovat ve spolupráci s firmou Microsoft (PiLCoE)
– Získat studenty pro soutěže z oblasti IKT a program STC
– Rozšířit nabídku školení učitele (správa serverů a programování)
– Nabídnout žákům kroužek (mechatronika a robotika)

XIX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE)

Microsoft Partneři ve vzdělávání
VZDĚLÁVACÍ CENTRUM

Stále nabízíme školení pro pedagogy, letos však pedagogové upřednostnili komunikaci ve FB skupinách a webináře. V našem pedagogickém sboru jsou 3 členové programu MIEE (Microsoft Innovative Educator Expert) – účastníme se společných setkání, kde sdílíme své zkušenosti s využitím novinek a technologií ve výuce. Kolegy pravidelně informujeme o novinkách z oblasti využití AI ve výuce, kyberbezpečnosti a podobně.

XX. Evropské vzdělávací centrum

We prepare for
Cambridge
English Qualifications

Letošní maturanti byli mimořádně úspěšní při mezinárodních zkouškách Cambridge First (B2) a Cambridge Advanced (C1). Celkem 20 studentů tak letos nejen odmaturovalo, ale ze střední školy odešlo se znalostí angličtiny, která převyšuje očekávanou úroveň jazyka o jednu až dvě. Tyto certifikáty mají neomezenou platnost a studenti je mohou využít nejen na vysokých školách, ale také v budoucnu ve svých zaměstnáních.

XXI. Klub Amavet

Také letos probíhal kroužek mechatroniky – využíváme sady stavebnic FischerTechnik včetně programovatelných BT Smart Beginner Set, díky kterým jsme se mohli věnovat i robotice. Základy programování jsme procvičili v aplikaci ROBOProLight na počítači a ROBOProSmart na mobilních zařízeních. Žáci si skvěle procvičili jemnou motoriku i trpělivost. Někteří raději staví, jiní programují. Příští rok v kroužku využijeme i sady Lego Mindstorms EV3 – probíhat bude v pondělí odpoledne.

XXII. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku

V Jaroměři od října 2019 funguje při Gymnáziu J. Žáka Konzultační středisko Virtuální Univerzity třetího věku. VU3V je jedna z forem celoživotního vzdělávání organizovaná Provozně ekonomickou fakultou České zemědělské univerzity v Praze. Cílem Virtuální U3V je umožnit všem posluchačům v rámci České republiky zájmové vysokoškolské studium bez ohledu na vzdálenost od sídel vysokých škol a univerzit. Studium je určeno pro zájemce důchodového věku.
Každý kurz zpracovává samostatné téma, podle výběru uchazečů. K promoci je třeba absolvovat celkem 6 kurzů. V minulém semestru opět několik posluchačů ukončilo studium promocí. A někteří studují dále.
Studující mohou navštěvovat lekce v budově Gymnázia Jaroslava Žáka v Jaroměři a také si jednotlivé přednášky mohou pustit na internetu. Ke studiu je třeba se přihlásit prostřednictvím konzultačního střediska. Po zaregistrování přihlášky v centrále VU3V v Praze je vygenerován pro každého individuální přístupový kód, jenž umožní přihlášení do systému a spuštění vybraných přednášek.

XXIII. Učební plány

V průběhu předchozího školního roku došlo na základě jednání vedení školy a jednotlivých předmětových komisí k úpravě stávajícího ŠVP. Úprava byla projednána také se žáky, jejich rodiči a školskou radou. Především u vyššího gymnázia došlo od 1. 9. 2021 k výrazné změně. Od tohoto data se všechny třídy kromě posledního ročníku vzdělávají dle nového ŠVP a výrazně upraveného učebního plánu.

Učební plán nižšího gymnázia (ŠVP - Školní vzdělávací program s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci)

Předmět G osmileté hodiny:	Prima		Sekunda		Tercie		Kvarta		Celkem	
	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	děl.
Český jazyk a literatura	5	2	4	2	4	2	4	2	17	8
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Druhý cizí jazyk					3	3	3	3	6	6
Občanská výchova	1		1		1		1		4	0
Dějepis	2		2		2		2		8	0
Zeměpis	2		2		1		2		7	0
Matematika	4	2	4	2	4	2	4	2	16	8
Fyzika	2,5	0,5	2	1	2,5	0,5	2	1	9	3
Chemie			2	1	2,5	0,5	2	1	6,5	2,5
Biologie	2,5	0,5	2	1	2	1	2	1	8,5	3,5
IKT	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5
Hudební výchova	1		1		1		1		4	0
Výtvarná výchova	2		1		1		1		5	0
Tělesná výchova	3	3	3	3	2	2	2	2	10	10
Celkem	30	13	30	16	31	16	31	17	122	62

Upravený učební plán vyššího a čtyřletého gymnázia (ŠVP s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci) platný pro vyšší gymnázium pro třídy kvinta, 1.A, sexta, 2.A, septima a 3.A

Předmět G osmileté / G čtyřleté / hodiny:	Kvinta		Sexta		Septima		~~Oktáva~~		Celkem	
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		~~4. ročník~~			
	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	děl.
Český jazyk a literatura	3	1	3	1	4	1	~~4~~	~~1~~	14	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	~~3~~	~~3~~	12	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	~~3~~	~~3~~	12	12
Společenské vědy	3		3				-	-	6	0
Dějepis	3		3				-	-	6	0
Zeměpis	2		2				-	-	4	0
Matematika	3	1	3	1	3	1	~~3~~	~~1~~	12	4
Fyzika	3	1	3	1			-	-	6	2
Chemie	3	1	3	1			-	-	6	2
Biologie	3	1	3	1			-	-	6	2
IKT	1	1	1	1	3	3	-	-	5	5
Hudební výchova	2		2				-	-	4	0
Výtvarná výchova		2		2			-	-	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	~~2~~	~~2~~	8	8
1. volitelný předmět					2	2	~~2~~	~~2~~	4	4
2. volitelný předmět					4	4	~~4~~	~~4~~	8	8
3. volitelný předmět					4	4	~~4~~	~~4~~	8	8
4. volitelný předmět					4	4	~~4~~	~~4~~	8	8
5. volitelný předmět							~~3~~	~~3~~	3	3
Celkem	34	16	34	16	32	27	~~32~~	~~27~~	132	86

Poznámky k učebním plánům

1. **Přidělení disponibilních hodin v NG** (celkem 18 hodin)
   Disponibilní časová dotace rozdělena následovně (18 hodin celkem):
   1 hodina týdně: matematika a oblast Člověk a společnost – celkem 2 hodiny
   2 hodiny týdně: český jazyk a literatura
   3 hodiny týdně: informační a komunikační technologie
   4 hodiny týdně: anglický jazyk
   7 hodin týdně: oblast Člověk a příroda

   Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG (celkem 26 hodin).
   2 hodiny – český jazyk
   2 hodiny – matematika
   1 hodina – informační a komunikační technologie
   21 hodin – volitelné předměty

2. **Změny názvů**
   Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP ZV i v RVP G.
   Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV i v RVP G.
   Předmět občanská výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství v RVP ZV.
   Předmět společenské vědy realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
   Předmět biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis v RVP ZV.
   Předmět informatika realizuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a vzdělávací obsah oboru Informatiky a informační a komunikační technologie v RVP G.
   Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.

Předmět hudební výchova a výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor a Výtvarný obor v RVP G.

3. Integrace předmětů

A/ nižší gymnázium

Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do osnov biologie v tercii ⇒ biologie posílena o 2 hodiny.

Člověk a svět práce

Obsahuje tyto tematické okruhy: Svět práce, Práce s laboratorní technikou a využití digitální technologie. Integrace vzdělávacích oblasti a tematických celků je provedena následujícím způsobem:

Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou

Prima – 2 x 0,5 hodiny fyzice a biologii – celkem 1 hodina

Tercie – 2 x 0,5 hodiny fyzice a chemii – celkem 1 hodina

Člověk a svět práce – využití digitální technologie

Zařazeno do Informatiky v kvartě – 1 hodina

Člověk a svět práce – svět práce

Zařazen do Občanské výchovy v kvartě

B/ vyšší a čtyřleté gymnázium

Geologie je integrována do učiva **biologie, zeměpisu a chemie takto:**

Zeměpis – složení, struktura a vývoj země (Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie), geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, deformace litosféry), voda (povrchové vody, podzemní vody a jejich rozložení), člověk a anorganická příroda (vznik a vývoj půd)

Chemie – složení, struktura a vývoj země (minerály), voda (povrchové a podzemní vody)

Biologie – složení, struktura a vývoj země (geologická historie Země), voda (podzemní vody), člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností, práce v terénu a geologická exkurze)

Výchova ke zdraví – celá integrována do výuky **biologie**

Člověk a svět práce – integrováno do **matematiky** a **společenských věd** takto**:**

Společenské vědy – trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy, tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance (peníze, finanční produkty, bankovní soustava)

Matematika – finance (hospodaření domácnosti, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění)

4. Dělení hodin

- první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků
- druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
- tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
- informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 16 žáků (dle kapacity učebny)
- volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadá 2 – 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
- v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin
- v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení (viz učební plán)
- hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy, ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny; žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

5. Volitelné předměty

1. volitelný předmět: seminář z cizího jazyka

2., 3. a 4. volitelný předmět: žáci vybírají SV, D, Z, M, Fy, Ch nebo Bi

5. volitelný předmět: žáci vybírají literární seminář, moderní dějiny, filozofii a politologii, psychologii, regionální geografii, aplikovanou matematiku, experimentální chemii, biologii člověka, dějiny umění, programování, pokročilé informační technologie, ekonomiku, finanční gramotnost, logiku a testy

Minimální počet žáků ve skupině volitelného předmětu je 8.

Dobíhající učební plán vyššího a čtyřletého gymnázia (ŠVP s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci) platný pro vyšší gymnázium pro poslední ročník

Předmět G osmileté / G čtyřleté hodiny:	~~Kvinta~~ ~~1. ročník~~		~~Sexta~~ ~~2. ročník~~		~~Septima~~ ~~3. ročník~~		Oktáva 4. ročník		Celkem	
	celé	cv	celé	cv	~~celé~~	~~cv~~	celé	cv	celé	dělené
Český jazyk a literatura	~~3~~	~~1~~	~~4~~	~~1~~	~~3~~	~~1~~	4	1	14	4
Anglický jazyk	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	4	4	13	13
Druhý cizí jazyk	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	3	3	12	12
Občanská výchova									0	0
Společenské vědy	~~2~~		~~2~~		~~2~~		2		8	0
Dějepis	~~3~~		~~3~~		~~2~~				8	0
Zeměpis	~~2~~		~~2~~		~~2~~				6	0
Matematika	~~4~~	~~1~~	~~3~~	~~1~~	~~3~~	~~1~~	4	1	14	4
Fyzika	~~3~~	~~0,5~~	~~3~~	~~0,5~~	~~3~~	~~1~~			9	2
Chemie	~~3~~	~~1~~	~~3~~	~~0,5~~	~~3~~	~~0,5~~			9	2
Biologie	~~3~~	~~0,5~~	~~3~~	~~1~~	~~3~~	~~0,5~~			9	2
Informační a komunikační technol.	~~2~~	~~2~~	~~1~~	~~1~~	~~1~~	~~1~~			4	4
Hudební výchova	~~2~~		~~2~~						4	0
Výtvarná výchova		~~2~~		~~2~~					0	4
Estetická výchova									0	0
Tělesná výchova	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	2	2	8	8
1. volitelný předmět					~~2~~	~~2~~	2	2	4	4
2. volitelný předmět					~~2~~	~~2~~	2	2	4	4
3. volitelný předmět							3	3	3	3
4. volitelný předmět							3	3	3	3
Celkem	~~35~~	~~16~~	~~34~~	~~15~~	~~34~~	~~17~~	29	21	132	69

Poznámky k dobíhajícímu učebnímu plánu pro vyšší gymnázium

1. Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG (celkem 26 hodin)

1 hodina – první (a druhý) cizí jazyk (celkem 2 hodiny, nově pouze 1)
2 hodiny – český jazyk
3 hodiny – matematika (nově 4 hodiny)
6 hodin – volitelné předměty
13 hodin – vzdělávacím oblastem Člověk a příroda a Člověk a společnost

4. Dělení hodin

- první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 23 žáků
- druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
- tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
- informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 21 žáků (dle kapacity učeben)
- volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadají 2 – 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
- v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin pouze u tříd, ve kterých je více než 23 žáků
- v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení, třída se dělí na skupiny takto:
  fyzika – 0,5 hodiny týdně v 1. – 3. r (NG); 4LG a VG: 1. a 2. r; 5. a 6. r.
  - 1 hodina ve 3. nebo 7. r.

chemie – 0,5 hodiny týdně 2. a 3. r (NG); 4LG a VG: 2. r a 3. r, 6. a 7. r.
- 1 hodina 5. r nebo 1. r.

biologie – 0,5 hodiny týdně v 1. r (NG), 1. r a 3. r (4LG), 5. r a 7. r (VG)
- 1 hodina v 6. r a 2. r.

- hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy, ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny a žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

5. Seznam volitelných předmětů a jejich zkratek

1. volitelný předmět – dvouletý předmět (2 hodiny týdně)

Seminář z cizího jazyka (anglický nebo druhý cizí jazyk), zkratka: SAj, SNj apod.

2. volitelný předmět – dvouletý předmět

Literární seminář	LS2	Společenskovědní seminář	SVS2
Dějepisný seminář	DS2	Deskriptivní geometrie	Dg2
Programování	Pg2	Pokročilé informační technologie	PIT2

Seminář a cvičení z matematiky, fyziky, chemie a biologie (MaS2, FyS2, ChS2, BiS2)

3. a 4. volitelný předmět – jednoletý předmět (tříhodinový)

(žák si ze skupiny předmětů vybere dva, jako třetí VP nebo čtvrtý VP budou označeny dle aktuální situace)

Pokročilé informační technologie	PIT	Moderní dějiny	MD
Společenskovědní seminář	SVS	Deskriptivní geometrie	Dg
Dějiny moderního umění	DU	Ekonomika	Ek
Zeměpisný seminář	ZS	Psychologie	PS
Programování	Pg	Sportovní hry	SH

Seminář a cvičení z matematiky, fyziky, biologie (MaS, FyS, BiS)