GYMNÁZIUM
JAROSLAVA ŽÁKA
Jaroměř

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Podává ředitel s pedagogickým sborem

Adresa školy:	Lužická 423, 551 23 Jaroměř
Identifikátor školy:	600 012 123
IČO:	486 23 695
IZO:	102 266 255
Klasifikace studijních oborů:	
- Gymnázium (čtyřleté studium)	79-41-K/41
- Gymnázium (osmileté studium	79-41-K/81

Výroční zprávu schválila školská rada dne 3. 10. 2022

OBSAH

I. Základní údaje o škole 3
II. Přehled oborů vzdělávání 4
III. Personální zabezpečení činnosti školy 4
IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje 6
V. Údaje o přijímacím řízení 7
VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 7
VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 8
VIII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů 13
IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných 14
X. Vzdělávání zaměstnanců 15
XI. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy 15
XII. Výsledky soutěží a olympiád 20
XIII. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly 23
XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021 23
XV. Projekty financované z cizích zdrojů 25
XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím 25
XVII. Environmentální výchova 25
XVIII. Oblast ICT 26
XIX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE) 26
XX. Evropské vzdělávací centrum 27
XXI. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku 27
XXII. Učební plány 27

I. Základní údaje o škole

a) Název školy, sídlo, právní forma, IČO:

Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř
Adresa: **Lužická 423, 551 23 Jaroměř**
Příspěvková organizace
IČO: **486 23 695**

b) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 02 Hradec Králové
IČO: **70889546, územní samosprávný celek**

c) Ředitel školy:

Mgr. Karel Hübner, Na Studánkách 404, 551 01 Jaroměř

d) Zařazení školy do rejstříku škol:

1. 1. 2005

e) Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 540.
Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech (celkem 444):
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 240 žáků
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) 204 žáků

f) Seznam studijních oborů:

Gymnázium	**- osmileté studium**	79-41-K/81
	- čtyřleté studium	79-41-K/41

g) Rada školy:

Jméno:	***Funkce:***	***Zastupuje:***
Mgr. Julie Němečková	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Mgr. Hana Pelouchová	zapisovatelka	pedagogické pracovníky
Josef Horáček	člen	zřizovatele
PhDr. Filip Jiroušek	člen	zřizovatele
Ing. Martin Diheneščik	člen	rodiče a zletilé žáky
Ing. Marcela Holda	člen	rodiče a zletilé žáky

h) Mimoškolní aktivity školy:

Unie rodičů při Gymnáziu Jaroslava Žáka, Jaroměř (registrovaný spolek)
Sportovní klub ASŠK

i) Další údaje:

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s mírně posílenou výukou přírodovědných předmětů. Ve škole bylo v roce 2021/2022 celkem 12 tříd, všechny pouze gymnaziální. Na jednoho učitele připadlo v průměru 11,7 žáků, na jednu třídu 26,9 žáků.

	Počet tříd	**Celkový počet žáků**	**Počet žáků na jednu třídu**
nižší gymnázium	4	117	29,25
vyšší a 4LG	8	218	27,25
Celkem	12	335	27,92

j) Internetové stránky školy:

www.goajaro.cz

II. Přehled oborů vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Název ŠVP	Platnost od
79-41-K/81	Gymnázium (osmileté)	škola	Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci	1. 9. 2006
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřleté)	škola		1. 9. 2009

Poznámka: učební plány jsou uvedeny v poslední kapitole

III. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Všechny vyučovací hodiny byly zajišťovány **kvalifikovanými učiteli**.
Pouze 4 hodiny výtvarné výchovy týdně byly vyučovány učitelkou s jinou aprobací, tj. celkem 4 hodiny z 576 odučených týdně.

Neaprobovaná výuka celkem:

Minulý školní rok v %	Tento školní rok v %
0,54	**0,69**

b) Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků

Do důchodu odešla na konci července 2021 paní uklízečka Miluše Ceralová, místo ní nastoupila paní Barbora Kejzlarová.

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení
Jaroslava Hrycíková	ekonomka školy
Eva Paseková	personalistka, asist. ředitele
Mgr. Karel Nymsa	správce sítě
Josef Hrobský	školník
Eva Hynková	uklízečka
Barbora Kejzlarová	uklízečka
Iveta Mrázová	uklízečka
Dana Stuchlíková	uklízečka

Údaje platí k 30. 6. 2022

c) Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků

Během školního roku 2021/2022 nedošlo v pedagogickém sboru k žádným personálním změnám.

Titul, jméno, příjmení	Způsobilost		Vyučoval
	PED	ODB	
Mgr. Miloš Boháč	Ano	Ano	Fy
Mgr. Zina Boháčová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Ilona Čechová	Ano	Ano	Aj, SV
Mgr. Eliška Ducháčová	Ano	Ano	Nj
Mgr. M. A. Durand Cuba	Ano	Ano	Šj
Mgr. Lenka Fibigerová	Ano	Ano	Čj, SV
Mgr. Lucie Havrdová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Petr Horák	Ano	Ano	M
Mgr. Nataliya Horodecká	Ano	Ano	Rj, SV
Mgr. Karel Hübner	Ano	Ano	M
Mgr. Petra Hübnerová	Ano	Ano	Čj, Aj
Mgr. Aleš Chmelík	Ano	Ano	M, HV
Mgr. Jana Jašíková	Ano	Ano	Fj, D
Mgr. Jiří Kulhánek	Ano	Ano	D, Z
Mgr. Jana Kulhánková Váchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Ladislava Malinová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Eva Matysová	Ano	Ano	Nj
Mgr. Vít Miler	Ano	Ano	Aj, D, TV
Mgr. Miroslava Milerová	Ano	Ano	TV, PS, OV
Mgr. Julie Němečková	Ano	Ano	Aj
Mgr. Karel Nymsa	Ano	Ano	IKT
Mgr. Hana Pelouchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Veronika Pultrová	Ano	Ano	Aj
Ing. Daniela Řípová	Ano	Ano	Aj, Nj, EK
Mgr. Eva Stejskalová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Lucie Šimečková	Ano	Ano	SV, TV
Mgr. Pavel Šimek	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Jan Trčka	Ano	Ano	Z, TV
Mgr. Jana Vosáhlová	Ano	Ano	M, IKT

Údaje platí k 30. 6. 2022

d) Počet absolventů škol, kteří nastoupili na místo pedagogického pracovníka

Minulý školní rok	Tento školní rok
0	0

e) Počet nekvalifikovaných pracovníků

pedagogických	0
nepedagogických	0

IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje

Přehled o žácích školy (stav k 30. 6.):

Třída	Třídní učitel	Žáci celkem	z toho dívky	Opakuje	1.cizí j.	2. cizí jazyk			
					Aj	Nj	Fj	Špj	Rj
prima	Tr	30	15		30				
sekunda	Mr	30	20		30				
tercie	Hb	27	16		27	9	14	1	3
kvarta	Pe	30	20		30	10	8	12	
kvinta	Ma	26	12		26	13		13	
1.A	Kf	28	21		28	8		10	10
sexta	Ca	26	14		26	11		15	
2.A	Ch	23	10		23	15	2	7	
septima	Ku	28	13	1	28	26		2	
3.A	Ha	30	20	1	30	17		13	
oktáva	Vs	31	20	1	31	12	1	1	17
4.A	Fi	26	14	1	26	16			10
Celkem		335	195	4	335	137	25	74	40

Výuka podle vlastního vzdělávacího programu s názvem ***Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci*** probíhá ve všech ročnících gymnázia. K zásadní změně došlo od 1. 9. 2021. Od tohoto data vyučujeme žáky 1.A a kvinty podle výrazně upraveného ŠVP, ve kterém jsme snížili obsah vzdělávání ve většině předmětů na úroveň RVP pro gymnázia, přičemž předměty společenské vědy, dějepis, zeměpis, fyzika, chemie a biologie jsou povinné pro všechny žáky pouze první dva roky vyššího gymnázia. V závěrečných dvou letech vzdělávání jsme naopak zvětšili nabídku volitelných předmětů na tři čtyřhodinové, do jejichž obsahu jsme zařadili rozšiřující témata, která jsou nad rámec RVP pro gymnázia. Cílem je lepší připravenost žáků na vysoké školy dle jejich vlastního výběru. Uvedené změny jsme předem projednali se žáky, s jejich rodiči i se školskou radou. Stávající i nové učební plány, ze kterých jsou uvedené změny zřejmé, jsou součástí výroční zprávy (na jejím konci).

Škola měla ve 12 třídách 335 žáků, počet se o 12 navýšil. Všechny obory vzdělávání mají všeobecné zaměření, na gymnáziu je mírně posílena výuka přírodovědných předmětů a prvního cizího jazyka, další zaměření žák realizuje volbou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia.

Vyučuje se jazyk anglický, německý, francouzský, španělský a ruský. Všichni žáci mají první jazyk anglický. Pomalu se zvyšuje zájem o francouzský a španělský jazyk, zájem o ruský jazyk klesá. Abychom mohli vyhovět zájmu žáků a nabídnout jim všechny jazyky, spojili jsme na druhý cizí jazyk žáky 1.A a tercie. Došlo tím k vytvoření dostatečně početných skupin tak, aby vyhovovaly vyhlášce.

Škola je vybavena třemi učebnami cizích jazyků s interaktivními tabulemi, s počítači a reproduktory. K prohloubení jazykových znalostí využíváme další aktivity (výjezdy, dopisování, on-line spojení, zahraniční časopisy, studijní pobyty žáků, materiály Goetheova institutu apod.). Velice dobře je také vybavena anglická knihovna z projektu Grab the Reader. Dále pokračuje spolupráce se žáky lycea ze Ziebic v Polsku, druhým rokem jsme komunikovali s gymnáziem v Petrohradu. Díky konfliktu, který vyvolalo Rusko na Ukrajině, nebylo možné realizovat plánovaný výměnný pobyt žáků obou škol.

Žákům jsou k dispozici dvě počítačové učebny, nově jsme z projektu I-KAP získali 20 dotykových notebooků a pro jejich využívání připravili další učebnu.

Velice dobře jsou vybaveny odborné učebny přírodovědných předmětů (Bi, Ch, Fy) včetně k nim příslušejících laboratoří, které jsou zrekonstruované z prostředků dvou projektů podpořených EU. Během prázdnin jsme zrekonstruovali posluchárnu chemie. Odborné učebny využívají žáci též při výuce zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy. Všechny běžné učebny jsou vybaveny projekční technikou s možností připojení k internetu. Wifi připojení bylo rozšířeno a je dostupné v celé školní budově.

Žáci s literárním a uměleckým nadáním mají možnost své schopnosti uplatnit ve školní akci zvané Pásmo (v tomto roce neproběhlo) a hlavně ve školní akademii Múzování. Ve škole nově pracoval kroužek Amavetu, jehož vybavení bylo získáno z projektu se stejným názvem.

Zájmy žáku ve škole hájil žákovský parlament, jeho aktivita přinesla několik nových podnětů pro činnost školy.

Pro sportovní vyžití i pro výuku tělesné výchovy využíváme vlastní tělocvičnu a posilovnu, dále užíváme městské objekty: novou sportovní halu, letní stadion, krytý zimní stadion a plavecký bazén. Pravidelně organizujeme lyžařské kurzy a letní vodácké kurzy, které doplňují výuku tělesné výchovy. V tomto školním roce se nám podařilo uskutečnit i lyžařské kurzy pro žáky tercie a druhých ročníků, kteří díky coronaviru tyto kurzy neabsolvovali v předešlém školním roce.

Žáci se pravidelně účastní řady soutěží a olympiád (viz přehled soutěží), mohou využívat žákovskou knihovnu, případně odbornou literaturu z příručních knihoven kabinetů a odborných učeben. K obohacení vědomostí a znalostí jsou využívány exkurze a výlety (viz přehled akcí).

Ve spolupráci se Zařízením školního stravování Jaroměř, Na Karlově byla vybudována výdejna obědů, která je našim žákům k dispozici od října 2014. Tímto krokem se podařilo vyřešit nevyhovující kapacitní možnosti školní jídelny Na Karlově a s tím související stížnosti žáků naší školy na nevyhovující stravování. Díky tomu vzrostl počet strávníků z řad žáků i učitelů školy.

V. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (celkový počet přijatých žáků k 31. 8.):

Studijní obor:	1. kolo							Další kola		Nastoupilo
	Přihlášeno	Zkoušky konalo	Přijato celkem	Počet lístků	Přijato na odvolání	Počet lístků	Lístky zpět	Přihlášeno	Přijato	
Gymnázium čtyřleté	58	58	30	11	18	18	6	33	7	30
D/CH	39/19	39/19		8/3		15/3	4/2		4/3	23/7
Gymnázium osmileté	126	125	29	5	30	25	0	0	0	30
D/CH	65/61	64/61		3/2		10/15				13/17
Celkem:	184	183	59	16	48	43	6	33	7	60

Pro školní rok 2022/2023 povolil OŠMT KÚ KHK přijmout 30 žáků do osmiletého gymnázia a 30 žáků do čtyřletého gymnázia. Přijímací zkoušky konali všichni uchazeči o vzdělávání v gymnáziu. K přijímacímu řízení byly použity jednotné testy CERMAT z českého jazyka a literatury a z matematiky. Všichni pozvaní uchazeči, kromě jednoho z osmiletého studia, se k přijímacím testům dostavili. Podrobné údaje jsou uvedeny v tabulce.

VI. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP se snažíme naplňovat dle rozpisu obsahu učiva, který předmětové komise rozpracovaly do časově-tematických plánů jednotlivých předmětů. Ve většině tříd i předmětů se daří cíle ŠVP naplňovat.

V některých výjimečných případech, především v důsledku distančního vzdělávání v uplynulých dvou letech, došlo ke zpoždění nebo k vynechání některých rozšiřujících částí učiva, které je dáno ŠVP. Konkrétně se jedná o následující třídy a předměty:

Prima: Aj – neprobrána jedna lekce v důsledku nestejných znalostí nastupujících žáků

Sekunda: Čj – nedobrány všechny věty vedlejší, D – 2 témata také z důvodu časté absence vyučujícího

Tercie: D – 5 hodin, Bi – nervová a hormonální soustava člověka, rozmnožování (také nemoc vyučující)

Kvarta: Nj – neprobrány 2 lekce

Kvinta: Nj – skluz 2 lekce, SV – skluz téměř 2 měsíce (také absence vyučující i třídy), M – část planimetrie

2.A: M – část stereometrie

Sexta: Nj – skluz 4 lekce, M – finanční matematika a část analytické geometrie (v následujícím roce budou vynechány kapitoly rozšiřujícího učiva - derivace a integrály), CH – karbonylové a karboxylové sloučeniny

3.A: Čj – meziválečná česká próza, Nj – skluz 2 až 3 lekce, M – analytická geometrie v prostoru

Septima: Nj – skluz 2 až 3 lekce, SV – skluz téměř 2 měsíce (navíc absence vyučující)

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Členění podle oborů, ročníků a tříd

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5./ 1. roč.	6./ 2. roč.	7./ 3. roč.	8./ 4. roč.	celkem žáků	počet tříd
79-41-K/81	Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1	228	8
79-41-K/41	Gymnázium					1	1	1	1	107	4

b) Prospěch a docházka žáků všech ročníků (k 30. 6.)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	335
Prospěli s vyznamenáním	133
Prospěli	201
Neprospěli	1
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,69
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok	105,39
z toho neomluvených	0

c) Prospěch žáků ve škole po třídách (stav k 31. 8.)

Třída/ pololetí	Počet žáků	Prospěch - průměr		Vyznamenání		Neprospěl		Uvolněn	
		1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	30	1,40	1,48	19	17				
Sekunda	30	1,26	1,27	23	26			1	
Tercie	27	1,39	1,38	18	18				
Kvarta	30	1,53	1,46	13	16			1	1
Celkem	117	1,40	1,40	73	77	0	0	2	1
Kvinta	26	1,46	1,48	13	16				
1.A	28	2,00	1,87	3	4	1		1	1
Celkem	54	1,73	1,68	16	20	1	0	1	1
Sexta	26	1,66	1,61	8	7			1	1
2.A	23	1,94	2,10	3	3				
Celkem	49	1,80	1,86	11	10	0	0	1	1
Septima	28	1,83	1,83	9	10			1	1
3.A	30	1,88	1,79	5	7				
Celkem	58	1,86	1,81	14	17	0	0	1	1
Oktáva	31	1,85	1,88	8	6	1			
4.A	26	1,95	2,07	7	3			2	2
Celkem	57	1,90	1,98	15	9	1	0	2	2
Celá škola	335	1,68	1,69	129	133	2	0	7	6

Průměrný prospěch žáků ve srovnání s předchozím rokem mírně vzrostl z 1,61 na 1,69, což je důsledkem toho, že bylo ukončeno distanční vzdělávání, při kterém byli žáci hodnoceni mírněji.

Nejlepší prospěch měli jako obvykle žáci víceletého gymnázia. Nejlepší třídou byla sekunda, ve které téměř všichni žáci prospěli s vyznamenáním, ve vyšším gymnáziu kvinta. Nejslabší třídou byla 2.A.

S vyznamenáním prospělo ve druhém pololetí celkem 133 žáků, což je 39,7 % (opět méně než minulý rok). Od vyučování tělesné výchovy bylo uvolněno pouze 6 žáků (1,8 %).

d) Žáci, kteří konali opravné či komisionální zkoušky

	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Ročník	**Obor vzdělání**	**Počet žáků**	**Předmět**
prima	79-41-K/81 Gymnázium	0	
sekunda	79-41-K/81 Gymnázium	0	
tercie	79-41-K/81 Gymnázium	0	
kvarta	79-41-K/81 Gymnázium	0	
1.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
2.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
3.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	1	Seminář z anglického jazyka
4.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	

Na konci června neuzavřeli ročník v řádném termínu pouze 3 žáci (v předchozím roce 6), 2 nedokončili klasifikaci, jedna žákyně konala opravnou zkoušku. Všichni postoupili do vyššího ročníku.

e) Průměrný počet zameškaných hodin na žáka a počet výchovných opatření

Třída/	Absence-oml.		Abs.-neom.		Vyloučen	
pololetí	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	43,00	54,80				
Sekunda	49,37	40,40				
Tercie	31,74	31,56				
Kvarta	60,07	55,30				
Celkem	46,05	45,52	0,00	0,00	0	0
Kvinta	41,69	46,89				
1.A	53,48	48,61				
Celkem	47,59	47,75	0,00	0,00	0	0
Sexta	64,31	63,54		0,04		
2.A	71,39	60,60				
Celkem	67,85	62,07	0,00	0,02	0	0
Septima	68,11	43,07				
3.A	84,90	66,54				
Celkem	76,51	54,81	0,00	0,00	0	0
Oktáva	54,52	29,52				
4.A	68,85	32,35				
Celkem	61,69	30,94	0,00	0,00	0	0
Celk.škola	57,62	47,77	0,00	0,00	0	0

Absence se oproti minulému roku zvýšila. Hlavním důvodem je distanční způsob vzdělávání v předchozím školním roce.

f) Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Hodnocení chování	počet žáků	% z celku
velmi dobré	335	100
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	0

Výchovná opatření	počet
Pochvala třídního učitele	57
Pochvala ředitele školy	7
Napomenutí třídního učitele	11
Důtka třídního učitele	6
Důtka ředitele školy	2
Podmíněné vyloučení ze školy	0
Vyloučení ze školy	0

V průběhu roku byla využita výchovná opatření, částečně k posílení kázně, ale především jako odměna za práci ve škole. Nízký počet výchovných opatření je způsoben mimořádnou situací v průběhu školního roku.

Pochvaly ředitele školy byly uděleny především za úspěšnou reprezentaci školy v různých soutěžích, pochvaly třídních učitelů za reprezentaci školy a pomoc třídnímu učiteli při organizování akcí pro třídu či školu. Napomenutí a důtky byly žákům ukládány za opakované porušování školního řádu.

g) Maturitní zkoušky

Společnou část tvořily didaktické testy z českého jazyka, cizích jazyků nebo matematiky a dalších nepovinných předmětů. V profilové části maturovali žáci gymnázia ústně ze tří nebo čtyř předmětů dle své volby.

Maturovaly dvě třídy – jedna třída osmiletého gymnázia a jedna třída čtyřletého gymnázia. V jarním termínu k maturitním zkouškám nepostoupili dva žáci, kteří nedokončili klasifikaci ze zdravotních důvodů a budou ročník opakovat. V didaktických testech společné části uspěli všichni žáci kromě dvou (jeden z českého jazyka a jeden z matematiky). Z profilových předmětů neprospěl jediný žák. U maturitních zkoušek v jarním termínu tedy neuspěli celkem 3 žáci (2 ze 4.A, 1 z oktávy), což je výrazně méně než v předchozím roce.

K maturitním zkouškám v podzimním termínu se přihlásili všichni 3 žáci, všichni konali opravnou zkoušku. Jedna žákyně neuspěla ani napodruhé při didaktickém testu z matematiky.

Výsledky maturity odpovídají možnostem a studijnímu úsilí žáků v minulých letech. Zvláště to platí o žácích, kteří neuspěli. Lze konstatovat, že ostatní žáci byli k maturitní zkoušce většinou dobře připraveni.

Průměrný prospěch tříd u maturitní zkoušky v porovnání s koncem školního roku byl u oktávy srovnatelný, u 4.A lepší. Výsledky u maturitní zkoušky co do průměrů a počtu neprospívajících byly u oktávy srovnatelné s minulým rokem, u 4.A výrazně lepší. S vyznamenáním maturovalo 23 žáků (42 %, což je o 6 % více než vloni). Velice potěšující je 10 vyznamenaných ve třídě 4.A, což je obrovský nárůst proti předchozímu roku.

Ve společné části maturitní zkoušky měly obě třídy výsledky o něco horší, než je průměr srovnatelných gymnázií, lepší byla jen matematika v oktávě. Uvedené srovnání odpovídá tomu, jakým způsobem přistupovali ke vzdělávání žáci jednotlivých tříd. V tomto roce bylo mnoho žáků, jejichž přístup ke vzdělávání byl velmi vlažný, čemuž odpovídají i výsledky didaktických testů. Žáci neusilovali o skvělý výsledek, ale pouze o to, aby uspěli a zkoušku vykonali (nehodnoceno známkou, jen procentní úspěšností).

Výsledky společné části maturitních zkoušek – srovnání:

Jedná se o srovnání pouze s gymnázii stejného typu (osmileté nebo čtyřleté), tedy nikoli se všemi maturujícími školami (jinými středními odbornými školami a lycei).

Státní maturitní zkouška ze všech předmětů se skládala pouze z jediné části – didaktického testu.

Výsledky společné části maturitních zkoušek z českého jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia ve srovnání s celostátními výsledky všech těchto gymnázií jsou slabší (4.A 66,8 % / průměr čtyřletých gymnázií 76,9 %).

Oktáva měla výsledky také horší ve srovnání s republikovým průměrem osmiletých gymnázií (76,5/81,8).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z anglického jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou horší v porovnání s celostátním průměrem (83,2/87,5).

Výsledky osmiletého gymnázia jsou také slabší oproti celostátnímu průměru (86,6/92,3).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z matematiky – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem horší (50,3/68,8 %). Výsledky osmiletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem lepší (78,2/76,5 %).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z rozšiřující matematiky – jarní termín:

Uvedenou zkoušku konalo 5 žáků (všichni z oktávy), jeden byl neúspěšný. Výsledky jsou v porovnání s celostátním průměrem horší (42,4/51,1 %).

Přesné údaje o počtech maturujících žáků jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Výsledky maturitních zkoušek (stav k 30. 6.)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium	24	10	12	2
79-41-K/81 Gymnázium	31	13	17	1
Celkem	55	23	29	3

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
z toho opravná maturitní zkouška	3	0	2	1
maturitní zkouška v náhr. termínu				
Celkem	3	0	2	1

Výsledky profilových maturitních zkoušek podle předmětů

Osmileté gymnázium - obor 79-41-K/81

Předmět:	Počet žáků	Známky					Průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk	31	12	11	7	1		1,90
Anglický jazyk	24	16	7		1		1,42
Německý jazyk	1	1					1,00
Španělský jazyk	1		1				2,00
Společenské vědy	11	3	5	1	2		2,18
Dějepis	8	3	2	2	1		2,13
Zeměpis	3	2			1		2,00
Matematika	6	3	3				1,50
Chemie	6	2	3	1			1,83
Biologie	10	3	6	1			1,80
IKT	6	3		2	1		2,17
	107	48	38	14	7	0	1,81

Čtyřleté gymnázium - obor 79-41-K/41

Předmět:	Počet žáků	Známky					Průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk	23	13	8	1	1		1,57
Anglický jazyk	20	8	9	2	1		1,80
Německý jazyk	2		1	1			2,50
Ruský jazyk	2		2				2,00
Společenské vědy	14	3	6	3	2		2,29
Dějepis	3	1		1	1		2,67
Zeměpis	3		3				2,00
Matematika	4	2	1		1		2,00
Fyzika	1	1					1,00
Chemie	4	3	1				1,25
Biologie	9	5	2	1	1		1,78
IKT							
	85	36	33	9	7	0	1,85

h) Úspěšnost absolventů v přijetí na VŠ

Úspěšnost u přijímacího řízení na jednotlivé typy škol je zřejmá z tabulek. Naši absolventi gymnázia u přijímacího řízení na VŠ byli úspěšnější ve srovnání s předchozím rokem. Všichni, kteří se na vysokou školu hlásili, uspěli (100 %). Velice potěšující je množství žáků přijatých na prestižní vysoké školy. Zvýšil se také počet žáků přijatých na přírodovědné a technické obory.
Rozložení úspěšnosti přijetí absolventů na jednotlivé typy vysokých a vyšších odborných škol je zřejmé z následující tabulky.

Přehled o absolventech přijatých do dalšího vzdělávání podle tříd

Třída	žáků celkem	z toho absolventů	přihlášeno na VŠ	Přijato (% z abs.)		
				VŠ	VOŠ	Jiné
4.A	26	24	22	22	0	2
Procent			91,7	91,7	0,0	8,3
Oktáva	31	31	30	30	0	1
Procent			96,8	96,8	0,0	3,2
Celkem	57	55	52	52	0	3
Procent			94,5	94,5	0,0	5,5

Přehled o přijatých absolventech podle tříd a podle oborů dalšího vzdělávání

Zaměření VŠ:	4.A	Oktáva	Celkem
VŠ-pedagogika	2	5	7
VŠ-ekonom., management	6	9	15
VŠ-medicína, farmacie	2	4	6
VŠ-technika (elektro, staveb...)	6	7	13
VŠ-přírodní vědy, zemědělství	1	1	2
VŠ-právo, filozofie	1	2	3
VŠ-cestovní ruch	1		1
VŠ-historie, sociolog., psycholog.	3	2	5
Celkem :	22	30	52
Vyšší odborná škola			
- zdravotní			0
- ekonomika, finance, cestovní ruch			0
- jazyky			0
- konzervatoř			0
Celkem :	0	0	0
Jiné:			
Práce	2	1	3
Neodmaturoval, nepostoupil k mat.	2		2
Zahraničí			0
Nezjištěno			0
Celkem jiné	4	1	5
Celkem	26	31	57

VIII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů

Program prevence rizikového chováni je součástí vzdělávání naší školy.

Školní preventivní aktivity vycházejí z preventivního programu a prolínají výchovnou a vzdělávací složku vzdělávání během celého školního roku.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do většiny vyučovacích předmětů v rámci výuky. Jsou také využívány další formy práce se žáky – besedy, dotazníky, socio hry, diskuze, filmy a individuální rozhovory.

Preventivní činnosti, ale i práce všech učitelů ve výuce se zaměřila na vytvoření klidného prostředí po covidovém návratu. Bylo nutné si více všímat klimatu ve třídě. Konkrétně sledovat psychické změny u některých žáků, které by mohly nastat návratem k opětovnému studijnímu režimu.

Nováčci prvního ročníku a primy absolvovali v září, jako každoročně, třídenní adaptační kurz, kde pomocí her poznávali druhé a učili se spolupráci. Tyto kurzy pomáhají při tvorbě třídního klimatu. Také vyplnili dotazník na téma Podoby šikany a měli možnost s metodikem prevence o dané problematice diskutovat během výuky občanské výuky. V prvním ročníku víceletého gymnázia se v průběhu roku tématem rizikového a nepřátelského chování zabýváme důkladněji. Tvoříme různé výtvarné poutače a plakáty a hrajeme hry.

Během podzimu se žáci opět zúčastnili akce „Jaroměř běží pro planetu“. Prohlubování vědomostí o důležitosti ochrany přírody i živočichů.

Během ledna byl dokončen projekt „Záchrana lidského života“. Žáci kvarty prakticky zkoušeli poskytnutí první pomoci a přivolání odborné pomoci.

Ve škole je využívána anonymní „Schránka důvěry“ v elektronické podobě. Pomáhá odhalit patologii chování mezi žáky (různé podoby šikany), ale i nedorozumění mezi učiteli a žáky.

Absence sociálního setkávání, izolace a zvýšené napojení na sociální sítě během distanční výuky, ale i v současné době, přinesly kromě nepřátelských projevů mezi vrstevníky i nové problémy. Mnoho dívek řeší problémy se stravováním a odmítáním potravy. Proto byla velkým přínosem beseda s lékařkou oboru psychiatrie.

Aktuálně je probírána situace na Ukrajině během výuky OV, společenských věd a dějepisu.

V červnu proběhl projektový den kvarty zaměřený na dopravní výchovu, téma „Cyklista a chodec jako účastník silničního provozu".

Také ostatní žáci nižšího gymnázia během projektového dne poznávali svět médií nebo vytvářeli návrhy, jak čelit nebezpečí v kyberprostoru.

Probíhá otevřená spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli i vedením školy.

Metodik prevence dokončil odborné studium při CVKHK.

Je veden deník metodika prevence.

Seznam realizovaných akcí:

Období	Druh akce	Zapojené třídy	Pozn.
13. – 15. 9. 2021	Adaptační kurz	Prima, 1.A	
1. 10. 2021	Jaroměř běží pro planetu	Nižší gymnázium	
25. 1. 2022	Záchrana lidského života. Praktický nácvik resuscitace. Lektor: Lukáš Janatka, Dis	Kvarta	
17. 5. 2022	Beseda: Mentální anorexie, bulimie a další. Problematika stravování. Lektorka: MUDr. Klára Malinová	Dívky 1.A, kvinta	
7. 6. 2022	Cyklista jako účastník silničního provozu. DV	Kvarta	

IX. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných (výchovné poradenství)

Metodická a informační činnost probíhala opět průběžně celý rok. Výchovná poradkyně se scházela jednotlivě i skupinově s vyučujícími a probírala s nimi metody práce s jednotlivými žáky a třídami. Informační činnost je založena na platformě Microsoft Teams společně se systémem internetové žákovské knížky v Bakalářích, který se postupně zdokonaluje a umožňuje rodičům získávat stále více informací a přispívá k lepší informovanosti rodičů o výuce a činnosti žáků a školy.

Výchovná poradkyně sledovala průběh studia žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Informovala všechny kolegy o problémech jednotlivých žáků a způsobu práce s nimi na základě zpráv z poradenských zařízení. S jednotlivými vyučujícími i třídními učiteli průběžně konzultovala výsledky studia žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a společně se snažili najít způsoby prevence školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně připravovala a vyhodnocovala Plány pedagogické podpory a úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a v Hradci Králové a Speciálně-pedagogickým centrem v Náchodě.

Společně s rodiči se výchovná poradkyně podílela na řešení výukových, sociálních, ale i rodinných a osobních problémů jednotlivých žáků.

Ve spolupráci se třídními učiteli, případně i vedením školy se výchovná poradkyně podílela na práci se žáky s výukovými obtížemi, s absencemi ve školní docházce a se sociálními nebo rodinnými problémy. Společně s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů se výchovná poradkyně podílela na práci s nadanými žáky, kteří se účastnili různých soutěží a přehlídek. Mimořádně nadanému žáku oktávy se mimo výuku navíc věnovali v oblasti přírodních a technických věd Mgr. Karel Hübner a Mgr. Jana Vosáhlová.

V tomto školním roce se výchovná poradkyně věnovala také dalším oblastem z hlediska náplně své práce. V oblasti kariérového poradenství poskytovala informace o možnostech studia na VŠ, VOŠ a přípravných kurzech žákům průběžně během celého školního roku jak osobně, tak většinou prostřednictvím elektronických informačních materiálů a nástěnky výchovného poradce. Výchovná poradkyně v tomto školním roce navštívila maturitní třídy i třetí ročníky a diskutovala s nimi

o možnostech dalšího studia. Žáci maturitních tříd dostávali materiály s informacemi o studiu na VŠ. Konzultačních hodin využívali ti žáci, kteří si nebyli jisti svým výběrem nebo potřebovali pomoci s vyplňováním přihlášek na vysoké školy. Individuální konzultace probíhaly osobně a řešily se při nich různé problémy z oblasti studia, přípravy na maturitní a přijímací zkoušky, výběru dalšího studia i jiné osobní problémy. Žáci maturitních ročníků využili možnosti podat elektronickou přihlášku. Vzor i návod k vyplnění přihlášky měli žáci na nástěnce, na internetových stránkách školy a zároveň výchovná poradkyně pomáhala při vyplňování přihlášek ke studiu VŠ. Výchovná poradkyně navštívila i žáky druhého ročníku a sexty a řešila s nimi důležitost výběru volitelných předmětů. Se žáky kvarty probírala možnosti přestupu na jinou školu a podávání přihlášek.

Při řešení výchovných problémů výchovná poradkyně spolupracovala se školním metodikem prevence.

Výchovná poradkyně spolupracovala s žákovským parlamentem a průběžně vedla veškerou písemnou dokumentaci a konzultační hodiny.

X. Vzdělávání zaměstnanců

a) Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Ve školním roce proběhlo několik vzdělávacích akcí určených pro všechny pedagogy:

28. 3. Využití přírodní zahrady nejen pro vzdělávání žáků

4. 4. Využití digitálních technologií v různých předmětech

30. 8. dva čtyřhodinové semináře: Tablety při výuce a Interaktivní nástroje výuky

Stejně jako v minulých letech probíhalo další individuální vzdělávání v různých institucích: nejčastěji Centrum pro vzdělávání Královéhradeckého kraje, NIDV v Hradci Králové, ČVUT Praha, VUT Brno, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice, Oxford University Press aj.

Snažíme se hojně využívat vzdělávací akce hrazené z projektů, které jsou pro učitele zdarma, škola pak hradí pouze cestovné. Konkrétně z ONIV bylo uhrazeno 16 220 Kč, z provozních prostředků 16 860 Kč (individuálně bylo realizováno 21 vzdělávání) a z projektů spolufinancovaných EU 100 647 Kč.

b) Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

Mzdová účetní se zúčastnila v lednu školení na téma Daň z příjmu a roční zúčtování daně. Dále společně s ekonomkou školy od prosince do března absolvovaly cyklus tří školení zaměřených na evidenci majetku v systému Jekis. Obě pracovnice si průběžně doplňují informace týkající se jejich práce z odborné literatury a studiem nově vydaných zákonů a vyhlášek.

XI. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy

Přehled akcí školního roku

Červenec, srpen	
Prázdniny	1. 7. - 31. 8. 21
Malování, hlavní úklid	1. 7. - 31. 8. 21
Září	
Podzimní termín ústních maturitních zkoušek	1. 9. 21
Rodičovské schůzky spojené s volbou zástupců do školské rady (16:00 hod.)	7. 9. 21
Světluška – charitativní akce (septima, 14 dvojic)	9. 9. 21
Adaptační kurz tříd prima a 1.A v Čenkovicích	13. - 15. 9. 21
Prověrka BOZP	21. - 23. 9. 21
Český den proti rakovině (3.A, 15 dvojic)	30. 9. 21
Říjen, listopad	
Jednání školské rady	4. 10. 21
Bílá pastelka (2.A, 2 dvojice)	11. - 13. 10. 21
Ples maturantů z oktávy v josefovské Besedě	16. 10. 21
Literární seminář – exkurze v Praze	25. a 26. 10. 21
Valná hromada UR, třídní schůzky (úterý 16:00 hod.)	2. 11. 21
Prosinec, leden	
Den otevřených dveří	1. 12. 21
Srdíčkový den – charitativní akce (sexta, 14 dvojic)	6. - 10. 12. 21

Mikulášský turnaj v košíkové – starší dívky a chlapci	30. 11. 21
Mikulášský turnaj v košíkové – mladší dívky a chlapci	1. 12. 21
Školní kolo konverzační soutěže ve francouzském, německém, ruském a španělském jazyce	13. 12. 21
Třídní schůzky – konzultační odpoledne	14. 12. 21
Vánoční prázdniny	23. 12. 21 - 2. 1. 22
LVVZ 1. termín – chata Mír v Peci pod Sněžkou (1.A a kvinta)	9. - 14. 1. 22
LVVZ 2. termín – chata Semerink Janov nad Nisou (tercie)	15. - 21. 1. 22
Únor, březen	
Den otevřených dveří	1. 2. 22
LVVZ 3. termín – chata Karkulka Pec pod Sněžkou (2.A a sexta)	7. - 11. 2. 22
Jarní prázdniny	14. - 20. 2. 22
LVVZ 4. termín – chata Mír v Peci pod Sněžkou (sekunda)	20. - 25. 2. 22
Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce	22. 2. 22
Jednání školské rady	28. 2. 22
Přihlášky do prvních ročníků	1. 3. 22
Srdíčkový den – charitativní akce (5.P, 13 dvojic)	9. 3. 22
Krajské kolo Prezentiády – základní školy (aula)	29. 3. 22
Duben	
Písemná maturitní práce z českého jazyka	4. 4. 22
Krajské kolo Prezentiády – střední školy (aula)	5. 4. 22
Písemná maturitní práce z anglického jazyka	6. 4. 22
Písemná maturitní práce z ostatních cizích jazyků	7. 4. 22
Třídní schůzky	12. 4. 22
Jednotná přijímací zkouška pro čtyřleté gymnázium – 1. termín	12. 4. 22
Jednotná přijímací zkouška pro čtyřleté gymnázium – 2. termín	13. 4. 22
Velikonoční prázdniny	14. 4. 22
Jednotná přijímací zkouška pro osmileté gymnázium – 1. termín	19. 4. 22
Jednotná přijímací zkouška pro osmileté gymnázium – 2. termín	20. 4. 22
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 1. A s E. Stejskalovou	20. 4. 22
Prezentace seminárních prací ve 4. ročnících	27. 4. 22
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: septima s L. Malinovou	27. - 29. 4. 22
Poslední zvonění	29. 4. 22
Květen, červen	
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 3. A s E. Stejskalovou	1. - 2. 5. 22
Maturitní zkoušky, společná část – didaktické testy	2. - 5. 5. 22
Jednotná přijímací zkouška – náhradní termín	10. a 11. 5. 22
Ústní maturitní zkoušky (profilová část)	16. - 19. 5. 22
Slavnostní předání maturitních vysvědčení	24. 5. 22
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: kvarta s P. Hübnerovou	26. - 28. 5. 22
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: 2. A s L. Malinovou	30. 5.- 1. 6. 22
Letní vodácký kurz (3.A, septima)	30. 5.- 3. 6. 22
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: kvinta s L. Malinovou	9. - 11. 6. 22
Kulturně vzdělávací exkurze do Prahy: sexta s L.Fibigerovou	9. - 11. 6. 22
Poznávací zájezd do Rakouska	15. - 17. 6. 22
Slavnostní otevření venkovní učebny	23. 6. 22
Múzování	23. 6. 22
Prezentace seminárních prací 3. ročníků pro mladší spolužáky	28. 6. 22
Atletické dopoledne pro NG, kvintu a 1.A	28. 6. 22
Sportovní hry pro celou školu	29. 6. 22
Červenec, srpen	
Prázdniny	1. 7. - 31. 8. 22
Rekonstrukce posluchárny chemie, malování, hlavní úklid	1. 7. - 31. 8. 22

Poznámky k akcím

a) Exkurze

Stěžejní exkurze a další akce jsou určeny ŠVP a úzce souvisejí s jeho naplňováním. Tyto akce byly zvoleny tak, aby byly realizovatelné a finanční zátěž rodičů byla rozložena na celou dobu vzdělávání. Z tohoto důvodu se také snížil počet třídních výletů, které byly nahrazeny pravidelnými akcemi. V tomto školním roce jsme se snažili vrátit k realizaci všech plánovaných exkurzí dle ŠVP.

b) Český jazyk

I v tomto školním roce pokračovaly úspěšné vícedenní exkurze do Prahy, které byly zařazeny mezi plánované akce (kvarta, kvinta, 2.A, sexta, 3.A a septima). Žáci již tradičně poznávají nejvýznamnější pamětihodnosti Prahy, navštěvují galerie a výstavy, účastní se vzdělávacích programů i prohlídek významných objektů s výklady průvodců. Téměř každý večer zhlédnou divadelní představení některé z předních pražských scén i divadel malých forem. Program exkurzí je součástí ŠVP, navazuje na probírané učivo a s poznatky se nadále pracujeme.

E. Stejskalová s 1.A: jednodenní exkurze 20. 4. 2022

L. Malinová se septimou: 27. – 29. 4. 2022

E. Stejskalová se 3.A: 1. – 3. 5. 2022

P. Hübnerová s kvartou: 26. – 28. 5. 2022

L. Malinová s 2. A: 30. 5. – 1. 6. 2022

L. Fibigerová se sextou a L. Malinová s kvintou: 9. – 11. 6. 2022

c) Fulbright asistent ve výuce angličtiny

Tento školní rok byl náš sbor obohacen o přítomnost amerického kolegy, pana Madisona Grahama, který u nás působil jako asistent ve výuce angličtiny. Jeho pobyt byl plně hrazen ze stipendia Fulbrightovy komise. V průběhu celého školního roku byl zapojen do výuky angličtiny ve většině tříd našeho gymnázia. Žáci tak měli jedinečnou šanci vyzkoušet a zlepšit si svoje jazykové znalosti a dovednosti s rodilým mluvčím. Bez nadsázky lze říci, že je tato možnost posunula neuvěřitelně dopředu. Padl ostych a strach z mluvení a přišlo zjištění, že učení se jazykům má smysl a je skvělé. Nad rámec výuky také žáci mohli navštěvoval odpolední anglické kluby, kde byl prostor pro popovídání, hry a další aktivity. Madison se také během roku zúčastnil lyžařského a vodáckého kurzu, zájezdu do Prahy, Osvětimi či Rakouska. V květnu spolu s angličtináři zorganizoval projektový den, kdy naši školu navštívily tři další Fulbright stipendistky ze škol v Kolíně, Světlé nad Sázavou a Litomyšli. Tento den byl naplněn nejen angličtinou, ale také sportem a zábavou. Během všech těchto akcí se ještě prohloubil přátelský vztah našeho asistenta se žáky, kteří měli možnost využít svoji angličtinu i mimo školní lavice.

d) Grab the Reader! – anglická knihovna na naší škole

V roce 2018 jsme uspěli v projektu Grab the Reader a díky tomu významně rozšířili anglickou knihovnu na naší škole. K dispozici je tak téměř 300 knih všech úrovní obtížnosti od začátečníků až po nezkrácené verze pro pokročilé žáky.
Knihovna na škole dobře funguje a hojně ji využívají žáci napříč ročníky. Mnozí z nich nejen čtou, ale také vedou své čtenářské deníky anglické četby a mohou tak sledovat svůj pokrok.

e) Přírodní vědy

V přípravném týdnu nového školního roku jsme provedli kontrolu pomůcek, vybavení a výzdoby odborných učeben a laboratoří. Rozdělili jsme si organizaci školních kol přírodovědných soutěží, exkurzí, projektových dní a vytvořili časový plán těchto akcí. Zajistili jsme také opravné a dodatečné zkoušky.
Výuka v prvním pololetí byla značně komplikována opětovným šířením koronavirové infekce mezi žáky i vyučujícími. Střídala se výuka prezenční a distanční, třídy byly opakovaně posílány do karantény.
Ke konci kalendářního roku jsme provedli inventarizaci majetku. Byly pořízeny nové pomůcky a chemikálie. Postupně bylo také zakoupeno nové počítačové vybavení do odborných učeben a laboratoří.
V předmětové komisi jsme průběžně konzultovali používané metody a způsoby hodnocení. Absolvovali jsme vzájemné hospitace ve výuce. Velkou pozornost jsme věnovali podpoře nadaných žáků a žáků se specifickými studijními potřebami. Zvláštní důraz jsme kladli na přípravu žáků k maturitní zkoušce.
Mgr. Hanu Pelouchovou během onemocnění částečně zastupovala paní Ludmila Nejmanová. Zbývající hodiny pokryli a chod komise zajistili kolegové Mgr. Jana Kulhánková Váchová, Mgr. Monika Kalfusová a Mgr. Pavel Šimek, za což jim patří velké poděkování.

Školní kola olympiád a soutěží proběhla na jaře. Na jejich základě jsme nominovali žáky do okresních a krajských kol soutěží.
V dubnu se Mgr. Jana Kulhánková Váchová s panem ředitelem Mgr. Karlem Hübnerem zúčastnili setkání partnerských škol Farmaceutické fakulty v Hradci Králové. Rádi bychom se v příštím roce zapojili do akcí pořádaných farmaceutickou fakultou pro středoškolské studenty se zájmem o přírodní vědy.
Žáci 1. A a kvinty se pod vedením Mgr. Moniky Kalfusové a Mgr. Jany Kulhánkové Váchové vydali v dubnu na Josefovské louky. Poznávali rostliny, určovali živočichy, seznámili se s významem této lokality.
V květnu navštívili žáci kvarty s Mgr. Pavlem Šimkem Národní muzeum v Praze. Prohlédli si sbírky Okna do pravěku, Zázračná evoluce, dále sbírky minerálů a hornin. Zopakovali a rozšířili si tak znalosti geologie a paleontologie.
V posledním červnovém týdnu proběhl v sekundě pod vedením Mgr. Pavla Šimka a Mgr. Moniky Kalfusové projektový den na téma Zvíře na Zemi s důrazem na ochranu ohrožených druhů živočichů.
Významným počinem pro celou školu a pro komisi přírodních věd zvlášť je dokončení projektu venkovní výukové učebny a revitalizace školní zahrady. Její součástí je také geopark. Slavnostní otevření se uskutečnilo v červnu.
V průběhu prázdnin došlo k rekonstrukci chemické posluchárny (podlahová krytina, demonstrační stoly a skříně).

f) Žáci Gymnázia Jaroslava Žáka pekli pro Ukrajinu

Říká se „Kdo rychle dává, dvakrát dává“ a naši žáci byli opravdu rychlí. Hned na začátku března přišly studentky oktávy, dnes již naše absolventky, s nápadem uspořádat pro své spolužáky a učitele prodejní akci s názvem „Pečeme pro Ukrajinu“. V průběhu následujících dvou měsíců se do pečicího maratonu zapojily všechny třídy naší školy. Společně tak daly dohromady neuvěřitelných **114 635,- Kč**, které putovaly na konto SOS Ukrajina při organizaci Člověk v tísni. Děkujeme všem, kdo pekli, i všem, kteří si nějakou dobrotu zakoupili a přispěli tak těm, kdo to teď opravdu moc potřebují.

g) Charitativní akce

V tomto roce se naši žáci podíleli pouze na dvou charitativních akcích. Zúčastnili jsme se akce pro nevidomé Světluška a Květinového dne, který pořádá Liga proti rakovině.

h) Žáci (nejen) sexty po stopách soli v Salzkammergutu (15. -17. 6.)

Co spojuje města Salzburg, Hallstatt a Gmunden? Ano, je to sůl, bílé zlato, které rakouskému regionu Solné komory přineslo bohatství a prosperitu. Dnes však víc než sůl láká tato oblast návštěvníky svou dechberoucí přírodou. Kombinace horských hřbetů tyčících se do výšky nad 2000 metrů, jezer s tyrkysově modrou vodou a malebných městeček je prostě neodolatelná. To vše mohli naši žáci zažít a vidět během červnového třídenního zájezdu do této rakouské oblasti, která je zcela právem zařazena na seznam památek Unesco.
Co všechno jsme tedy viděli? Kde jinde začít než v Mozartově rodišti. Salzburg ale není jen město tohoto slavného skladatele. Nabízí mnohem víc. Při naší odpolední zastávce jsme viděli jak zámek Mirabell s nádherně rozkvetlým parkem, tak nad městem se tyčící pevnost Hohensalzburg. Prošli jsme si slavnou Obilnou uličku, která je hlavní tepnou v srdci Starého Města, a na závěr navštívili raně barokní salzburský dóm, jehož interiér by pojmul téměř celou Jaroměř.

Druhý den jsme vyměnili město za přírodu a vydali se do oblasti Dachstein. Lanovkou jsme lehce zdolali převýšení 1400 m a ocitli se ve výšce 2050 m n.m. pod horou Hoher Krippenstein. Odtud nás čekala příjemná túra na vyhlídku Pět prstů nad Hallstattským jezerem. Počasí nám přálo, a tak jsme měli krásné výhledy na okolní vrcholy, ledovec i jezero pod námi. Poté jsme se zchladili v Rieseneishöhle, jedné z nejrozsáhlejších ledovcových jeskyní Evropy. Pak už nás čekala jen cesta lanovkou dolů a zpět na ubytování. To jsme měli v lázeňském městečku Bad Ischl, které proslulo jako letní sídlo rakouského císaře Františka Josefa I. a jeho ženy Sissi.
Poslední den nás zavedl k jezeru Gosausee. Na jeho křišťálově průzračné hladině se zrcadlí pohoří Dachstein a procházka kolem jezera je balzám pro duši. Ti otužilejší nakonec neodolali a v jezeře si zaplavali a my ostatní se kochali krásami hor. Poslední krátká zastávka byla v městečku Gmunden, které

od 13. století slouží jako překladiště a obchodní stanice solných karavan, a nezapomněli jsme ani na rychlé dokoupení suvenýrů a dárečků. A pak už jen cesta domů. Nechtělo se nám, bylo nám tu krásně, tak snad zase brzy „Servus Österreich“!

i) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Dne 24. května se již potřetí před budovou naší školy uskutečnilo slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Přítomni byli hosté, rodiče a příbuzní, učitelé a samozřejmě úspěšní maturanti tříd oktáva a 4.A.

Po projevech ředitele školy Mgr. Karla Hübnera a předsedkyně Unie rodičů paní Ing. Marcely Holdy předaly třídní učitelky Mgr. Jana Vosáhlová a Mgr. Lenka Fibigerová úspěšným absolventům maturitní vysvědčení. Předsedkyně Unie rodičů poté předala odměny těm, kteří úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích či aktivně pracovali pro třídu a školu.

V úvodu zazpíval studentskou hymnu Jan Ullrych ze septimy.

j) Fulbright projektový den - Den her, zábavy a angličtiny

Ve čtvrtek 26. května se na naší škole konal projektový den organizovaný jazykáři a naším Fulbright jazykovým asistentem Madisonem. Zúčastnili se nejen žáci a učitelé našeho gymnázia, ale také tři další jazykoví asistenti spolu se svými mentory. Společně jsme tak prožili den plný angličtiny, slunce a dobré nálady. A jak ten den vlastně vypadal?

Dopolední program byl určen pro žáky vyššího gymnázia a proběhl v aule školy. Nejdříve se jim představily asistentky Anna, Maddie a Saemyi, které k nám do Jaroměře přijely z Litomyšle, Kolína a Světlé nad Sázavou, kde celý rok pomáhaly na svých školách s výukou anglického jazyka, stejně jako Madison u nás na gymnáziu. Podělily se o své zkušenosti a zážitky, kterých mají po roce v České republice vrchovatě. Doplnil je i Madison, který během roku nejen učil, ale se žáky zažil také např. lyžařský výcvik, maturitní večírek, studentský pochod či ples. Vodácký kurz a školní zájezd do Rakouska ho teprve čekal. Poté měli žáci prostor pro svoje dotazy. Dopolední program pak uzavřela paní Kristýna Džmuráňová z Fulbrigtovy komise. Ta žákům představila možnosti studia na střední a vysoké škole v USA.

Po obědě jsme se všichni přesunuli na stadion, kde byl pro žáky celé školy připraven Field Day, tedy odpoledne naplněné sportem, zábavou a hrami. Na osmi stanovištích si žáci vyzkoušeli různé sportovní a jazykové aktivity. Nechyběly Tug of War (Přetahovaná lanem), Silent Phone (Tichá pošta v angličtině), 3-legged Race (Trojnohý závod), Red Light, Green Light (Cukr-káva-limonáda), Water Balloon Toss (Házená s balónky naplněnými vodou) nebo Kim´s Game (Kimova hra). O vysvětlení aktivit na jednotlivých stanovištích i o jejich fair-play průběh se postaraly česko-americké týmy učitelů a asistentů. I když na stanovištích panoval soutěživý duch, všude byla hlavně vidět dobrá nálada, radost a nadšení. Zvítězili všichni, kdo se zúčastnili, proto také na každou třídu na závěr odpoledne čekala medaile v podobě velkého plněného koláče.

k) Vernisáž výtvarných prací a koncert absolventů HV

Dne 21. června 2022 se v aule školy sešli všichni žáci, protože se zde uskutečnila tradiční už 10. vernisáž závěrečných výtvarných prací tříd 2.A a sexta.

Absolventi 2. ročníku výtvarné výchovy vystavili své práce vytvořené v mnoha výtvarných technikách, zastoupeny byly malba, kresba, šperky, loutky, origami, keramika, patchwork, papírový pedig, op art, pop art, fotografie, grafika, dřevořezba a další. Opět se zde objevily velmi povedené a originální výtvory.

Před zahájením vystoupila skupina hudební výchovy obou tříd se svým koncertem.

l) Slavnostní otevření venkovní učebny

Ve čtvrtek 23. června došlo k oficiálnímu zprovoznění části zrekonstruované zahrady. Přítomni byli hosté starosta města Jaroměř Josef Horáček, vedoucí odboru školství KÚ KHK PaedDr. Markéta Stuchlíková, ředitelé jaroměřských škol Mgr. David Horký, Mgr. Lukáš Zvěřina a Mgr. Pavel Palička se svými zástupci a ředitel Střední školy řemeslné Jaroměř Ing. Petr Valášek. Hosty přivítal ředitel gymnázia Karel Hübner,

který přiblížil vznik a realizaci projektu. Zúčastnili se i pedagogové a žáci školy. Na závěr ředitel školy vyzval ke spolupráci a používání zahrady i ostatní školy v Jaroměři.
Účel a využití popsal učitel biologie a chemie Pavel Šimek. Dominantou je kruhová venkovní učebna, geologická sbírka a malé jezírko, vše pochopitelně obklopeno různými rostlinami, keři, ptačími budkami, hmyzími hotely a doplněno cedulkami s názvy.
Tento prostor má sloužit především k edukačním účelů, hlavně pro enviromentální výchovu, biologii, zoologii a geologii, případně chemii. Nabízí ovšem spoustu možností i pro výuku jiných předmětů, jako jsou např. cizí jazyky, výtvarná výchova či jiné humanitní obory.
Na závěr promluvili hosté a autorka projektu Kateřina Sinkoviczová a následovalo očekávané přestřižení pásky a samotná prohlídka venkovní učebny.
Jsme moc rádi, že tuto zahradu máme. Je to skvělá možnost, jak zpestřit výuku a pojmout ji z té praktické a názorné stránky podle zásad Jana Amose Komenského.

m) Múzování 2022

Ač se to zdá neuvěřitelné, tak letošní Múzování bylo již dvacáté, a jelikož nám pandemie ani tento rok neumožnila uspořádat ho na konci pololetí prvního, zažili a užili jsme si ho na konci toho druhého. Jako každý rok se bylo na co dívat, co poslouchat, čemu se smát. Převládala hudební vystoupení větších třídních i mezitřídních uskupení a dvou školních kapel, ale nechyběla ani scénka v podání třídy sekunda. I tentokrát jsme měli možnost slyšet jiné jazyky, jmenovitě francouzštinu v písni Je veux, a angličtinu v monolozích Bruta a Marca Antonia ze Shakespearovy hry Julius Caesar. Ty bravurně zvládli Dan Giblo a Jan Martinek ze septimy. Po přestávce jsme zhlédli již druhý film z dílny Jana Kočího. Honza tentokrát sáhl po oblíbeném žánru, detektivce, a diváci jeho Inspektora Koníčka vřele přijali. Třešničkou na pomyslném dortu letošního ročníku bylo vystoupení hudební skupiny JT Band, kterou vytvořili kolegové Lucka Šimečková, Pavel Šimek, Vítek Miler a Jenda Trčka. Frenetický potlesk celé auly mluví sám za sebe. Lépe by dvacátý ročník zakončil málokdo.

n) Křížová cesta - jedinečný projekt čtyř středních škol

Na kopci Šibeník nad Novým Hrádkem byla v sobotu 25. června 2022 odhalena a posvěcena nová křížová cesta, která vede krásnou přírodou s nádhernými výhledy na Orlické hory a do vnitrozemí.
Na realizaci se spolu s městysem Nový Hrádek podílely čtyři střední školy z Královéhradeckého kraje. Střední škola řemeslná z Jaroměře vyrobila dřevěné kříže, kované a keramické části, žáci Gymnázia Jaroslava Žáka v Jaroměři vytvořili texty na informační tabule a ke každému zastavení úvahu, Česká lesnická akademie Trutnov dodala dřevo na výrobu křížů a Střední průmyslová škola Otty Wichterleho z Hronova zpracovala grafickou podobu doprovodných textů.

XII. Výsledky soutěží a olympiád

Biologická olympiáda

Kategorie A – školní kolo 3 žáci
- pořadí: 1. Reslová Barbora (3. A), 2. Suchánková Anna (3. A), 3. Kuhajdíková Pavlína (3. A)
- v krajském kole: Reslová B. (30. místo), Suchánková A. (33. místo)

Kategorie B – školní kolo 8 žáků
1. Chrásková Alžběta (6. P), 2. Karas Lukáš (2. A), 3. Kőppl Štěpán (2. A)
- v krajském kole: Chrásková A. (22. místo), Karas L. (39. místo), Kőppl Š. (32. místo)

Kategorie C – školní kolo 3 žáci
- pořadí: 1. Dohnanská Lucie (4. P), 2. Čížková Alžběta (3. P), 3. Barva Matyáš (4. P)
- okresní kolo: Dohnanská L. (1. místo), Barva M. (7. místo)
- krajské kolo: Dohnanská L. (4. místo)

Kategorie D – školní kolo 10 žáků
- pořadí: 1. Štursová Veronika (2. P), 2. Pilná Karolína (2. P), 3. Rezek Filip (2. P)
- okresní kolo: Štursová V. (7. místo), Pilná K. (10. místo), Rezek F. (12. místo)

Poznávání přírodnin

okresní kolo:
- kategorie D: Rezek Filip (2. P) - 13. místo, Štursová Veronika (2. P) - 15. místo, Pilná Kateřina (2. P) - 18. místo
- kategorie C: Dohnanská Lucie (4. P) – 1. místo, Barva Matyáš (4. P) – 9. místo, Čížková Alžběta (3. P) – 12. místo
- kategorie A: Reslová Barbora (3. A) – 1. místo, Chrásková Alžběta (6. P) – 2. místo, Kőppl Štěpán (2. A) – 4. místo

krajské kolo: v kat. C obsadila Lucie Dohnanská vynikající 4. místo, Barbora Reslová skončila ve své kategorii na 14. místě

Chemická olympiáda

Kategorie B – školní kolo V. Gianquintieri (3. A)
Kategorie C – školní kolo L. Karas (2. A)
- krajského kola se žáci z důvodu onemocnění nezúčastnili

Matematická olympiáda

Kategorie A
Školní kolo 4 soutěžící, všichni postupují do krajského kola
Krajské kolo: 2. místo Adam Holda, bez postupu do ústředního kola

Kategorie B
Školní kolo 2 soutěžící; všichni postupují do krajského kola
Krajské kolo: 11. – 12. místo Lukáš Karas, Alžběta Chrásková

Kategorie C
Školní kolo 4 soutěžící, postup do krajského 1 soutěžící
Krajské kolo: 7. místo Stella Hrobská

Z6
Školní kolo 11 soutěžících; 9 postupuje do okresního kola
Okresní kolo: 3. – 5. místo Nathan Holda; Ivan Klouda; krajské kolo není

Z7
Školní kolo 3 soutěžící; všichni postupují do okresního kola
Okresní kolo: 13. – 17. místo Do HaUyen; Charlotte Hosszú; krajské kolo není

Z8
Školní kolo 1 soutěžící
Okresní kolo: 12. – 13. místo Jakub Martínek; krajské kolo není

Z9
Školní kolo 3 soutěžící; všichni postupují do okresního kola
Okresní kolo: 1. místo Marek Ševčík; postup do krajského kola – 13.místo.

Matematický klokan

Kategorie Benjamín – 46 soutěžících; v rámci okresu 2. místo Filip Rezek
Kategorie Kadet – 53 soutěžících
Kategorie Junior – 28 soutěžících
Kategorie Student – 13 soutěžících; v rámci okresu 3. – 4. místo Adam Holda

Přírodovědný klokan

Kategorie Kadet – 13 soutěžících; nejlepší Ondřej Zolman
Kategorie Junior – 19 soutěžících; nejlepší Luděk Májek

Fyzikální olympiáda

Kategorie D – 3 soutěžící školního kola; postup do krajského kola
Krajské kolo 12. místo Jakub Dušátko; 17. místo Václav Presse (oba úspěšní řešitelé)
Kategorie C – 1 soutěžící školního kola; postup do krajského kola (neúspěšný řešitel)

Bobřík informatiky

– zúčastnilo se cca 70 studentů. Ústřední (krajské) kolo pouze v kategorii senior jsme organizovali na naší škole – Adam Holda z oktávy získal skvělé páté místo.

Prezentiáda

Letos proběhla na naší škole i krajská kola soutěže Prezentiáda – do kategorie ZŠ postoupili Nathan Holda a Petr Švancár z primy

Microsoft Office Aréna

Školního kola se letos účastnilo 10 žáků – z každé kategorie dva postupující do krajského kola:
Kategorie A – 2. místo v krajském kole Anna Mužíková z kvarty (+ postup do celonárodního finále);
3. místo Tereza Šafárová z tercie.
Kategorie B – 2. místo v krajském kole Petr Valtera**.**

Celostátní literární soutěž „Čapkoviny"

I v letošním roce byla možnost zúčastnit se literární soutěže Čapkoviny, tentokrát téma znělo Měl jsem psa a kočku. Soutěž každoročně vyhlašuje Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní v Praze. Svoji povídku zaslal Lukáš Karas z 2.A. V konkurenci několika set prací bohužel nezískal „medailové" umístění.

Konverzační soutěže v cizích jazycích

Anglický jazyk:
Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce proběhlo tradičně ve třech kategoriích. Mezi nejmladšími zvítězila Charlotte Hosszú ze sekundy, v druhé kategorii Ema Hejnová z kvarty. Kategorii vyššího gymnázia ovládl svoji výbornou angličtinou David Janele ze třídy 3.A.

Německý jazyk:
Kategorie II. B – kvarta
Školní kolo: účast 9 žáků
1. místo – Aneta Veverková (kvarta), 2. místo – Matyáš Zíka (kvarta), 3. místo – Veronika Hojgrová (kvarta)
Okresní kolo v Hradci Králové: Matyáš Zíka – 3. místo
Krajské kolo v Hradci Králové: Matyáš Zíka – 6. místo
Kategorie III. A
Školní kolo: účast 12 žáků
1. místo – Kateřina Weissová, 2. místo – Adam Bohutínský, 3. místo - Kristýna Emlarová (všichni 3. A)

Francouzský jazyk:
Školní kolo: účast 5 žáků
1. místo – Matyáš Barva, 2. místo - Vendula Drapová (oba kvarta), 3. místo - Roman Černý (2.A)
M. Barva se krajského kola nemohl zúčastnit.

Španělský jazyk:
Kategorie I
Školní kolo: 1. místo – Emma Mathauserová (kvinta), 2. místo – Barbora Ježková (kvinta), 3. místo – Pavlína Kuhajdíková (3.A)
Krajské kolo v Hradci Králové: Emma Mathauserová – 4. místo
Kategorie II
Školní kolo: 1. místo – Eva Šrytrová, 2. místo – Eliška Kuhajdíková, 3. místo - Alžběta Chrásková (všechny sexta)
Krajské kolo v Hradci Králové: Eva Šrytrová – 7. místo

Dějepisná olympiáda

Školní kolo:
II. kategorie (SŠ), 8 účastníků
1. místo - Adam Havrda (sexta), 2. místo - Jan Martinek (septima), 3. místo - Tomáš Kopecký (2.A)
Výše uvedení studenti postoupili do okresního kola
Okresní kolo:
Adam Havrda 2. místo, Jan Martinek 5. místo, Tomáš Kopecký 8. místo
Krajské kolo:
Adam Havrda 1. místo, Jan Martinek 12. místo
Ústřední kolo:
Adam Havrda 4. místo

Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR

Tým GJŽ Jaroměř (Jakub Jandík, Jan Martinek – oba septima, Adam Havrda – sexta) obsadil v krajském kole 2. místo, postup do česko-slovenského **finále** (listopad 2022, Cheb).

Zeměpisná olympiáda

Školní kolo:
20 účastníků ve čtyřech kategoriích
A (prima), 1. místo Nathan Holda, 2. místo Tomáš Presse, 3. místo Markéta Burešová
B (sekunda) 1. místo Veronika Štursová, 2. místo Petr Záliš, 3. místo Filip Rezek
C (tercie a kvarta) 1. místo Matyáš Barva, 2. místo Adéla Menclová, 3. místo Natálie Hromková (všichni kvarta)
D (VG) 1. místo Jan Ullrych (septima), 2. místo Adam Havrda (sexta), 3. místo Vojta Prokop (sexta)
Okresní kolo:
A: Tomáš Presse 1. místo, Nathan Holda 3. místo, Markéta Burešová 11. místo
B: Filip Rezek 4. místo, Petr Záliš 7. místo, Veronika Štursová 9. místo
C: Adéla Menclová 5. místo, Matyáš Barva 20. místo, Natálie Hromková 25. místo
D: Vojta Prokop 1. místo, Jan Ullrych 3. místo, Adam Havrda 4. místo
Krajské kolo:
A: Nathan Holda 4. místo, Tomáš Presse 13. místo
D: Vojta Prokop 7. místo, Adam Havrda 11. místo, Jan Ullrych 17. místo

Sběr papíru

proběhl na konci září, celkově se podařilo nasbírat 6 300 kg papíru
Jednotlivci:
1. místo: Kateřina Weissová (3. A) – 700 kg
2. místo: Vojta Prokop (6. P) – 611 kg
3. místo: Adam Havrda (6. P) – 285 kg

Sportovní akce zajišťované PK TV

14. 12. 2021 - Florbal středních škol (11) 3. místo
9. 1. - 14. 1. 2022 - LVZ (1.A, kvinta)
7. 2. - 11. 2. 2022 - LVZ (2.A, sexta)
20. 2. - 25. 2. 2022 - LVZ (sekunda)
4. 5. 2022 - Minifotbal Náchod (8) 5. místo
30. 5. - 3. 6. 2022 - VTK (3.A, septima)
28. 6. - 29. 6. 2022 - sportovní dny školy

XIII. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly

Ve školním roce 2021/2022 nebyly provedeny žádné kontroly.

XIV. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021

(jen tabulková část, podrobněji ve Výroční zprávě o hospodářské činnosti školy)

Příjmy

a) přímé výdaje (ÚZ33 353, 038)	27 314 422,00
b) Provozní dotace	3 302 340,00
Příspěvek celkem	30 616 762,00
výnosy, pronájmy, transfer	723 596,46
použití rezervního fondu	10 854,00
úroky, ostatní (MUP)	22 309,98
Příjmy celkem	31 373 522,44

Výdaje

		Přímé náklady	*Provozní výdaje*
Neinvestiční	mzdy + OON	19 793 537,00	10 660,00
odvody	sociální a zdravotní pojištění	6 686 812,33	1 473,67
	FKSP	397 146,00	87,00
	teplo		644 072,17
	pohonné hmoty		2 526,00
	materiál	8 429,00	344 366,97
	DDHM (učební pomůcky)	194 602,67	419 243,66
	ochranné oděvy		
	učebnice	55 268,00	
	knihy, testy, předplatné		65 512,49
	elektrická energie		177 681,46
	vodné, stočné, sráž. voda		84 274,00
	údržba a opravy		235 819,51
	cestovné	2 310,00	18 832,00
	nájemné		24 260,00
	výkony spojů, poštovné		30 960,96
	stravování		283 121,40
	ostatní služby a náklady		1 215 286,64
	odpisy majetku		283 940,00
	poplatky bance		17 448,50
	pohoštění		2 061,00
	vzdělávání	12 430,00	11 350,00
	zákonné pojištění	83 093,00	19,00
	daň z příjmu		54 340,00
	Internet		46 800,00
	náhrady za nemoc / ZPS	73 777,00	36 060,00
	platy předsedů mat. komisí	7 017,00	
Celkem		27 314 422,00	4 010 196,43

Hospodářský výsledek

Upravený rozpočet	31 373 522,44 Kč	z toho mzdové pr.	19 793 537,00 Kč
z toho výnosy	723 596,46 Kč		
z toho rez. fond + úroky	33 163,98 Kč		
Čerpání	31 324 618,43 Kč	z toho mzdové pr.	19 793 537,00 Kč
Hospodářský výsledek	48 904,01 Kč		
Hosp. výsledek - dopl. č.	1 750,00 Kč		
Celkový hospodářský výsledek (včetně doplňkové č.)			50 654,01 Kč

Počty pracovníků (k 31. 12. 2020)

Fyzické počty	- celkem	37
	- z toho pedagogičtí pracovníci	30
	- z toho ostatní	7
Přepočtení pracovníci	- celkem	34,62
(celoroční průměr)	- z toho pedagogičtí pracovníci	27,66
	- z toho ostatní	6,96

XV. Projekty financované z cizích zdrojů

1) Naše škola byla zapojena do projektu **Šablony pro SŠ II** s názvem **Vzdělávání pro budoucnost**, číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013262. Tento projekt byl ukončen k 31. 1. V tomto projektu jsme realizovali od září 2019 vzdělávání pedagogů, práci kariérového poradce, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, vzájemnou spolupráci pedagogů SŠ, komunitně osvětové setkání, projektové dny a doučování žáků z matematiky a cizích jazyků. Z poskytnutých prostředků 1 247 753 Kč bylo celkem vyčerpáno 1 160 429 Kč. Díky zavedení distanční výuky v uplynulých dvou letech nebyly realizovány všechny aktivity a část finančních prostředků musela škola vrátit (87 324 Kč). Z následujícího projektu Šablony III pro SŠ také čerpáme finanční prostředky od února 2022.
2) Dne 4. 2. 2020 byla úspěšně podána projektová žádost **Úprava venkovního areálu v zahradě Gymnázia v Jaroměři pro výuku ve venkovním prostředí** ve výzvě Státního fondu životního prostředí ČR č. 7/2019 Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO („Přírodní zahrady“), aktivita c) Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků základních a středních škol a organizací působících v oblasti EVVO pro podporu výuky ve venkovním prostředí. Cílem projektu je přeměna nepoužívané části školní zahrady na místo, ve kterém bude možné realizovat výuku ve venkovním prostředí (venkovní učebna). Pozemek je upraven na „pozorovatelnu“ živočichů, kteří obývají zahrady. Další součástí je geologická sbírka určená pro studium hornin vyskytujících se v ČR a botanická zahrada s kvetoucími bylinami a keři. Prostorem je vedena mlatová pěšina, která zároveň tvoří okruh, ve kterém je zakomponováno několik zastavení naučné stezky s prvky sloužící k environmentální výchově a výuce v přírodě. Součástí naučné stezky jsou ptačí pítka, ptačí budky, hmyzí hotely se šuplíky k pozorování vývojových stádií hmyzu, suchá kamenná zídka s pískovými kapsami pro ještěrky, broukoviště z různých kamenů a větví, jezírko aj. Dále byla realizována údržba stávajících dřevin a výsadba kvetoucích keřů a trvalek, které jsou opatřeny cedulkami se jmény a budou tvořit pastvu pro hmyz hnízdící v hmyzích hotelích a v broukovišti. Menší část plochy je zatravněna.

V roce 2020 byla vybudována betonová venkovní učebna z investičních prostředků za 404 527,20 Kč. Během prázdnin v roce 2021 byly realizovány další úpravy okolního terénu hrazené částečně z projektu, částečně z provozních prostředků. Projekt je financován post ante, realizaci jsme podpořili finančními prostředky z hospodářského výsledku roku 2020, abychom nemuseli žádat zřizovatele o předfinancování. Ve čtvrtek 23. června 2022 byla zahrada za přítomnosti hostů slavnostně otevřena.

XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: žádné
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: žádné
c) počet stížností podaných podle § 16a zákona 106 (tedy stížnosti na postup při vyřizování žádosti o informace), důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: žádné
d) další informace vztahující se k uplatňování zákona 106: žádné

XVII. Environmentální výchova

Ve výuce přírodovědných předmětů jsme zdůrazňovali problematiku ochrany životního prostředí (ohrožené druhy rostlin a živočichů, invazivní druhy, chráněná území, GMO, nebezpečné chemikálie, odpady, globální změny klimatu, udržitelný rozvoj, nedostatek zdrojů, nedostatek srážek, poškození půdy). Podporovali jsme studenty v zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí.
V září jsme zorganizovali tradiční sběr papíru. Podařilo se nasbírat 6300 kg. Nejlépe si vedli studenti 3. A a sexty. Získané prostředky byly převedeny Unii rodičů.
Na Josefovské louky se v dubnu vydali žáci 1. A (s Mgr. Monikou Kalfusovou) a kvinty (s Mgr. Janou Kulhánkovou Váchovou). Pod vedením ornitologa Břeňka Michálka si prohlédli tuto unikátní lokalitu. Pozorovali vzácné druhy živočichů a rostlin, dozvěděli se o významu vody pro krajinu.
V jarním období se opět konala soutěž pro děti se zájmem o přírodu Zlatý list. Někteří studenti gymnázia a kolegyně Mgr. Jana Kulhánková Váchová se zapojili do organizace soutěže.

Na konci školního roku jsme pro žáky sekundy připravili projektový den, během kterého se seznámili s ohroženými druhy živočichů. Zjišťovali, proč se snižují jejich počty, a navrhovali opatření, jak tomu zabránit.
V červnu proběhlo slavnostní otevření venkovní učebny a revitalizované části školní zahrady. Podařilo se zde vytvořit pestrý soubor lokalit, které do zahrady lákají nové živočichy (broukoviště, hmyzí hotel, jezírko, ptačí budky a pítka). Záhony byly osázeny bohatou škálou trvalek a keřů. Žáci mohou tyto organismy pozorovat, poznávat a také o ně sami pečovat. Můžeme tak environmentální výchovu realizovat přímo v terénu na konkrétních příkladech.
Během celého školního roku se v budově gymnázia třídil odpad na papír, plasty a směs. Pokračovali jsme také v zapojení do školního recyklačního programu RECYKLOHRANÍ. Trvá naše registrace do sítě škol M. R. K. E. V., která se zabývá ekologickou výchovou. Díky ní získáváme informace o akcích s environmentální tematikou a také inspiraci pro výuku ekologie.

XVIII. Oblast ICT

V tomto školním roce se opět průběžně modernizují zastaralé počítače. Všechny mají verzi Windows 10, která se průběžně aktualizuje na nové verze.
Nakoupili jsme 10 nových počítačů do tříd. Využívat při výuce je mohou jak učitelé, tak i žáci. Také jsme koupili notebooky pro podporu domácí práce žáků a vizualizér pro digitální zobrazování textu a obrázků.
Veškeré počítače jsou chráněny antivirem Microsoft Defender pod správou Microsoft Endpoint Management.
System Center Configuration Manager využíváme pro instalaci operačního systému Windows. Toto řešení snižuje čas potřebný pro správu počítačů.
Rozšiřujeme aktivní využívání cloudové služby pro správu sítě. Máme synchronizaci zařízení a uživatelů mezi on-premise AD a Azure AD. Také využíváme cloudovou službu Microsoft Endpoint Manager (Intune). Umožňuje nám spravovat veškerá školní zařízení z cloudu. Toto řešení nám umožní vzdálenou instalaci softwaru na počítače i v případě, že zařízení není ve škole. Tedy i školní počítače, které mají učitelé, případně žáci dočasně doma. Také se tím odstranilo přihlašování do Microsoft 365 na školních počítačích, protože proběhne automaticky. Žáci a učitelé mohou samostatně řešit také zapomenutá hesla pro přístup do aplikací.
Rozpracovali jsme vyšší úroveň zabezpečení počítačové sítě. Kontroluje zařízení, která se připojují, zda mají oprávnění. Tím se výrazně zvyšuje zabezpečení PC sítě proti útoku zevnitř, např. pokud by někdo připojil zavirovaný notebook.
I letos pokračovala spolupráce mezi školou a společností Microsoft v programu PiLCoE a proběhla řada školení na školách v Královéhradeckém kraji.

Úkoly na příští školní rok:

- aktualizovat počítače na aktuální verzi Windows 11,
- průběžně modernizovat zastaralá zařízení a software – především počítače v učebně VT1 a některých třídách,
- pokračovat ve spolupráci s firmou Microsoft (PiLCoE),
- získat žáky pro soutěže z oblasti IKT a program STC,
- rozšířit nabídku školení učitele (správa serverů a programování),
- nabídnout žákům kroužek programování v Minecraftu.

XIX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE)

V tomto školním roce jsme proškolili 42 pedagogů prezenčně. Hlavními tématy zůstaly Windows 10 a Office 365, zejména Teams. Zúčastnili jsme se setkání pedagogů v programu MIEE v Peci pod Sněžkou – sdílení zkušeností z výuky, novinky Microsoftu pro školství.

Microsoft Partneři ve vzdělávání
VZDĚLÁVACÍ CENTRUM

XX. Evropské vzdělávací centrum

Osmým rokem jsme partnerskou institucí Zkouškového centra Cambridge English. V prosinci 2021 měli naši žáci poprvé možnost skládat zkoušku přímo v prostorách naší školy. Tuto možnost využili zejména žáci závěrečných ročníků, kteří získaným mezinárodním certifikátem nahradili profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

XXI. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku

Od října 2019 funguje na škole Konzultační středisko Virtuální Univerzity třetího věku. Její posluchači mají už vystudované kurzy: Dějiny oděvní kultury I. – III., České dějiny a jejich souvislosti I. a II., Barokní architektura v Čechách, Klenoty barokního sochařství v českých zemích, Architekti italského baroka, Mistři evropského barokního malířství a také zajímavý kurz Genealogie – hledáme své předky.
V letním semestru 2021/2022 posluchači studovali kurzy Kouzelná geometrie a Leonardo da Vinci.

Každý kurz zpracovává samostatné téma, podle výběru uchazečů. K promoci je třeba absolvovat celkem 6 kurzů. V letním semestru ukončili 4 posluchači studium promocí, které se zúčastnili v Praze v aule ČZU. To ovšem neznamená, že nemohou studovat dále. Celkem za letní semestr studovalo 10 posluchačů (někteří dva kurzy současně).
Na závěr semestru posluchači s lektorkou Mgr. L. Malinovou vyrazili na neformální „exkurzi“. Navštívili zahrady a zámek v Novém Městě nad Metují a příjemné bylo i posezení u zmrzliny v kavárně na náměstí. Ukázalo se, že někteří studující jsou velmi zdatní (vylezli na věž až do zvonice) a také velmi dobře fotografují.

XXII. Učební plány

V průběhu předchozího školního roku došlo na základě jednání vedení školy a jednotlivých předmětových komisí k úpravě stávajícího ŠVP. Úprava byla projednána také se žáky, jejich rodiči a školskou radou. Především u vyššího gymnázia došlo od 1. 9. 2021 k výrazné změně. Od tohoto data se třídy 1.A a kvinta vzdělávají dle nového ŠVP a výrazně upraveného učebního plánu.

Učební plán nižšího gymnázia (ŠVP - Školní vzdělávací program s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci)

Předmět G osmileté hodiny:	Prima		Sekunda		Tercie		Kvarta		Celkem	
	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	děl.
Český jazyk a literatura	5	2	4	2	4	2	4	2	17	8
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Druhý cizí jazyk					3	3	3	3	6	6
Občanská výchova	1		1		1		1		4	0
Dějepis	2		2		2		2		8	0
Zeměpis	2		2		1		2		7	0
Matematika	4	2	4	2	4	2	4	2	16	8
Fyzika	2,5	0,5	2	1	2,5	0,5	2	1	9	3
Chemie			2	1	2,5	0,5	2	1	6,5	2,5
Biologie	2,5	0,5	2	1	2	1	2	1	8,5	3,5
IKT	1	1	2	2	1	1	1	1	5	5
Hudební výchova	1		1		1		1		4	0
Výtvarná výchova	2		1		1		1		5	0
Tělesná výchova	3	3	3	3	2	2	2	2	10	10
Celkem	30	13	30	16	31	16	31	17	122	62

Upravený učební plán vyššího a čtyřletého gymnázia (ŠVP s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci) platný pro vyšší gymnázium pouze pro třídy kvinta a 1.A

Předmět G osmileté / G čtyřleté	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva		Celkem	
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník			
hodiny:	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	děl.
Český jazyk a literatura	3	1	~~3~~	~~1~~	~~4~~	~~1~~	~~4~~	~~1~~	14	4
Anglický jazyk	3	3	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	12	12
Druhý cizí jazyk	3	3	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	~~3~~	12	12
Společenské vědy	3		~~3~~	-	-	-	-	-	6	0
Dějepis	3		~~3~~	-	-	-	-	-	6	0
Zeměpis	2		~~2~~	-	-	-	-	-	4	0
Matematika	3	1	~~3~~	~~1~~	~~3~~	~~1~~	~~3~~	~~1~~	12	4
Fyzika	3	1	~~3~~	~~1~~	-	-	-	-	6	2
Chemie	3	1	~~3~~	~~1~~	-	-	-	-	6	2
Biologie	3	1	~~3~~	~~1~~	-	-	-	-	6	2
IKT	1	1	~~1~~	~~1~~	~~3~~	~~3~~	-	-	5	5
Hudební výchova	2		~~2~~	-	-	-	-	-	4	0
Výtvarná výchova		2	-	~~2~~	-	-	-	-	0	4
Tělesná výchova	2	2	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	8	8
1. volitelný předmět			-	-	~~2~~	~~2~~	~~2~~	~~2~~	4	4
2. volitelný předmět			-	-	~~4~~	~~4~~	~~4~~	~~4~~	8	8
3. volitelný předmět			-	-	~~4~~	~~4~~	~~4~~	~~4~~	8	8
4. volitelný předmět			-	-	~~4~~	~~4~~	~~4~~	~~4~~	8	8
5. volitelný předmět			-	-	-	-	~~3~~	~~3~~	3	3
Celkem	34	16	34	16	32	27	32	27	132	86

Poznámky k učebním plánům

1. **Přidělení disponibilních hodin v NG** (celkem 18 hodin)
   Disponibilní časová dotace rozdělena následovně (18 hodin celkem):
   1 hodina týdně: matematika a oblast Člověk a společnost – celkem 2 hodiny
   2 hodiny týdně: český jazyk a literatura
   3 hodiny týdně: informační a komunikační technologie
   4 hodiny týdně: anglický jazyk
   7 hodin týdně: oblast Člověk a příroda

   Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG (celkem 26 hodin).
   2 hodiny – český jazyk
   2 hodiny – matematika
   1 hodina – informační a komunikační technologie
   21 hodin – volitelné předměty

2. **Změny názvů.**
   Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP ZV i v RVP G
   Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV i v RVP G
   Předmět občanská výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství v RVP ZV
   Předmět společenské vědy realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G
   Předmět biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis v RVP ZV
   Předmět informatika realizuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a vzdělávací obsah oboru Informatiky a informační a komunikační technologie v RVP G

Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G
Předmět hudební výchova a výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor a Výtvarný obor v RVP G

3. Integrace předmětů.

A/ nižší gymnázium

Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do osnov biologie v tercii ⇒ biologie posílena o 2 hodiny

Člověk a svět práce

Obsahuje tyto tematické okruhy: Svět práce, Práce s laboratorní technikou a využití digitální technologie. Integrace vzdělávacích oblasti a tematických celků je provedena následujícím způsobem:

Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou

Prima – 2 x 0,5 hodiny fyzice a biologii – celkem 1 hodina
Tercie – 2 x 0,5 hodiny fyzice a chemii – celkem 1 hodina

Člověk a svět práce – využití digitální technologie

Zařazeno do Informatiky v kvartě – 1 hodina

Člověk a svět práce – svět práce

Zařazen do Občanské výchovy v kvartě

B/ vyšší a čtyřleté gymnázium

Geologie je integrována do učiva **biologie, zeměpisu a chemie takto:**

Zeměpis - složení, struktura a vývoj země (Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie), geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, deformace litosféry), voda (povrchové vody, podzemní vody a jejich rozložení), člověk a anorganická příroda (vznik a vývoj půd)

Chemie – složení, struktura a vývoj země (minerály), voda (povrchové a podzemní vody)

Biologie – složení, struktura a vývoj země (geologická historie Země), voda (podzemní vody), člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností, práce v terénu a geologická exkurze)

Výchova ke zdraví – celá integrována do výuky **biologie**

Člověk a svět práce – integrováno do **matematiky** a **společenských věd** takto**:**

Společenské vědy – trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy, tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance (peníze, finanční produkty, bankovní soustava)

Matematika – finance (hospodaření domácnosti, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění)

4. Dělení hodin

- první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků
- druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
- tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
- informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 16 žáků (dle kapacity učebny)
- volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadá 2 – 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
- v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin
- v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení (viz učební plán)
- hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy, ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny; žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

5. Volitelné předměty:

1. volitelný předmět: seminář z cizího jazyka
2., 3. a 4. volitelný předmět: žáci vybírají SV, D, Z, M, Fy, Ch nebo Bi
5. volitelný předmět: žáci vybírají literární seminář, psychologii, ekonomiku, deskriptivní geometrii, moderní dějiny, dějiny moderního umění, programování, pokročilé informační technologie, logiku a testy, příp. další z SV, D, Z, M, Fy, Ch nebo Bi

Minimální počet žáků ve skupině volitelného předmětu je 7, u jazyků 10

Dobíhající učební plán vyššího a čtyřletého gymnázia (ŠVP s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci) platný pro vyšší gymnázium kromě kvinty a 1.A

Předmět G osmileté / G čtyřleté / hodiny:	Kvinta 1. ročník		Sexta 2. ročník		Septima 3. ročník		Oktáva 4. ročník		Celkem	
	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	dělené
Český jazyk a literatura	~~3~~	~~1~~	4	1	3	1	4	1	14	4
Anglický jazyk	~~3~~	~~3~~	3	3	3	3	4	4	13	13
Druhý cizí jazyk	~~3~~	~~3~~	3	3	3	3	3	3	12	12
Občanská výchova									0	0
Společenské vědy	~~2~~		2		2		2		8	0
Dějepis	~~3~~		3		2				8	0
Zeměpis	~~2~~		2		2				6	0
Matematika	~~4~~	~~1~~	3	1	3	1	4	1	14	4
Fyzika	~~3~~	~~0,5~~	3	0,5	3	1			9	2
Chemie	~~3~~	~~1~~	3	0,5	3	0,5			9	2
Biologie	~~3~~	~~0,5~~	3	1	3	0,5			9	2
Informační a komunikační technologie	~~2~~	~~2~~	1	1	1	1			4	4
Hudební výchova	~~2~~		2						4	0
Výtvarná výchova		~~2~~		2					0	4
Estetická výchova									0	0
Tělesná výchova	~~2~~	~~2~~	2	2	2	2	2	2	8	8
1. volitelný předmět					2	2	2	2	4	4
2. volitelný předmět					2	2	2	2	4	4
3. volitelný předmět							3	3	3	3
4. volitelný předmět							3	3	3	3
Celkem	~~35~~	~~16~~	34	15	34	17	29	21	132	69

Poznámky k dobíhajícímu učebnímu plánu pro vyšší gymnázium

1. Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG (celkem 26 hodin)

1 hodina – první (a druhý) cizí jazyk (celkem 2 hodiny, nově pouze 1)
2 hodiny – český jazyk
3 hodiny – matematika (nově 4 hodiny)
6 hodin – volitelné předměty
13 hodin – vzdělávacím oblastem Člověk a příroda a Člověk a společnost

4. Dělení hodin

- první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 23 žáků
- druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
- tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
- informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 21 žáků (dle kapacity učeben)
- volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadají 2 – 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
- v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin pouze u tříd, ve kterých je více než 23 žáků
- v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení, třída se dělí na skupiny takto:
  fyzika – 0,5 hodiny týdně v 1. – 3. r (NG); 4LG a VG: 1. a 2. r; 5. a 6. r.
  - 1 hodina ve 3. nebo 7. r.

chemie – 0,5 hodiny týdně 2. a 3. r (NG); 4LG a VG: 2. r a 3. r, 6. a 7. r.
- 1 hodina 5. r nebo 1. r.

biologie – 0,5 hodiny týdně v 1. r (NG), 1. r a 3. r (4LG), 5. r a 7. r (VG)
- 1 hodina v 6. r a 2. r.

- hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy, ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny a žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

5. Seznam volitelných předmětů a jejich zkratek:

1. volitelný předmět – dvouletý předmět (2 hodiny týdně)

Seminář z cizího jazyka (anglický nebo druhý cizí jazyk), zkratka: SAj, SNj apod.

2. volitelný předmět – dvouletý předmět

Literární seminář	LS2	Společenskovědní seminář	SVS2
Dějepisný seminář	DS2	Deskriptivní geometrie	Dg2
Programování	Pg2	Pokročilé informační technologie	PIT2

Seminář a cvičení z matematiky, fyziky, chemie a biologie (MaS2, FyS2, ChS2, BiS2)

3. a 4. volitelný předmět – jednoletý předmět (tříhodinový)

(žák si ze skupiny předmětů vybere dva, jako třetí VP nebo čtvrtý VP budou označeny dle aktuální situace)

Pokročilé informační technologie	PIT	Moderní dějiny	MD
Společenskovědní seminář	SVS	Deskriptivní geometrie	Dg
Dějiny moderního umění	DU	Ekonomika	Ek
Zeměpisný seminář	ZS	Psychologie	PS
Programování	Pg	Sportovní hry	SH

Seminář a cvičení z matematiky, fyziky, biologie (MaS, FyS, BiS)