GYMNÁZIUM
JAROSLAVA ŽÁKA
Jaroměř

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

Podává ředitel s pedagogickým sborem

Adresa školy:	Lužická 423, 551 23 Jaroměř
Identifikátor školy:	600 012 123
IČO:	486 23 695
IZO:	102 266 255
Klasifikace studijních oborů :	
- Gymnázium (čtyřleté studium)	79-41-K/41
- Gymnázium (osmileté studium	79-41-K/81

Výroční zprávu schválila školská rada dne 4. 10. 2021

OBSAH

I. Základní údaje o škole ... 3
II. Přehled oborů vzdělávání ... 4
III. Personální zabezpečení činnosti školy ... 4
IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje ... 6
V. Údaje o přijímacím řízení ... 7
VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ... 7
VII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů ... 13
VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 14
IX. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy ... 14
X. Výsledky soutěží a olympiád ... 17
XI. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly ... 18
XII. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020 ... 19
XIII. Rozvojové a mezinárodní programy ... 20
XIV. Projekty financované z cizích zdrojů ... 20
XV. Spolupráce s odborovou organizací ... 21
XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím 22
XVII. Výchovné poradenství ... 22
XVIII. Environmentální výchova ... 22
XIX. Oblast ICT ... 22
XX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE) ... 23
XXI. Evropské vzdělávací centrum ... 23
XXII. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku ... 23
XXIII. Učební plány ... 24

I. Základní údaje o škole

a) Název školy, sídlo, právní forma, IČO:

Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř
Adresa: **Lužická 423, 551 23 Jaroměř**
Příspěvková organizace
IČO: **486 23 695**

b) Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 02 Hradec Králové
IČO: **70889546, územní samosprávný celek**

c) Ředitel školy:

Mgr. Karel Hübner, Na Studánkách 404, 551 01 Jaroměř

d) Zařazení školy do rejstříku škol:

1. 1. 2005

e) Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 540.
Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech (celkem 444):
79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 240 žáků
79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) 204 žáků

f) Seznam studijních oborů:

Gymnázium - osmileté studium 79-41-K/81
- čtyřleté studium 79-41-K/41

g) Rada školy:

Jméno:	***Funkce:***	***Zastupuje:***
Mgr. Miloš Boháč	předseda	pedagogické pracovníky
Mgr. Julie Němečková	zapisovatelka	pedagogické pracovníky
JUDr. Ing. Rudolf Cogan, Ph.D.	člen	zřizovatele
Josef Horáček	člen	zřizovatele
Ing. Martin Diheneščik	člen	rodiče a zletilé žáky
Ing. Marcela Holda	člen	rodiče a zletilé žáky

h) Mimoškolní aktivity školy:

Unie rodičů při Gymnáziu Jaroslava Žáka, Jaroměř (registrovaný spolek)
Sportovní klub ASŠK

i) Další údaje:

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělání s mírně posílenou výukou přírodovědných předmětů. Ve škole bylo v roce 2020/2021 celkem 12 tříd, všechny pouze gymnaziální. Na jednoho učitele připadlo v průměru 11,7 žáků, na jednu třídu 26,9 žáků.

	Počet tříd	**Celkový počet žáků**	**Počet žáků na jednu třídu**
nižší gymnázium	4	116	29,50
vyšší a 4LG	8	207	25,63
Celkem	12	323	26,92

j) Internetové stránky školy:

www.goajaro.cz

II. Přehled oborů vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Název ŠVP	Platnost od
79-41-K/81	Gymnázium (osmileté)	škola	Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci	1. 9. 2006
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřleté)	škola		1. 9. 2009

Poznámka: učební plány jsou uvedeny v poslední kapitole

III. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Všechny vyučovací hodiny byly zajišťovány **kvalifikovanými učiteli**.
Některé hodiny byly vyučovány učiteli s jinou aprobací, většinou příbuzného charakteru. Jde o 3 hodiny výtvarné výchovy, tj. celkem 3 hodiny z 556 odučených týdně.

Neaprobovaná výuka celkem:

Minulý školní rok v %	Tento školní rok v %
0,52	**0,54**

b) Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení
Jaroslava Hrycíková	ekonomka školy
Eva Paseková	personalistka, asist. ředitele
Mgr. Karel Nymsa	správce sítě
Josef Hrobský	školník
Miluše Ceralová	uklízečka
Eva Hynková	uklízečka
Iveta Mrázová	uklízečka
Dana Stuchlíková	uklízečka

Údaje platí k 30. 6. 2021

c) Souhrnné údaje za školu o počtu pedagogických pracovníků

Na konci předchozího školního roku opustili školu Mgr. Jaroslava Budinská (Aj), PaedDr. Miroslava Drahorádová (D, Rj), Ing. Renata Křečková (Aj) a Bc. Marek Němeček (OV, TV), nově nastoupili Mgr. Vít Miler (Aj, D, TV), Mgr. Veronika Pultrová (Aj) a Mgr. Jan Trčka (Z, TV).

Titul, jméno, příjmení	Způsobilost		Vyučoval
	PED	ODB	
Mgr. Miloš Boháč	Ano	Ano	Fy
Mgr. Zina Boháčová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Ilona Čechová	Ano	Ano	Aj, SV
Mgr. Eliška Ducháčová	Ano	Ano	Nj
Mgr. M. A. Durand Cuba	Ano	Ano	Šj
Mgr. Lenka Fibigerová	Ano	Ano	Čj, SV
Mgr. Lucie Havrdová	Ano	Ano	M, Fy
Mgr. Petr Horák	Ano	Ano	M
Mgr. Nataliya Horodecká	Ano	Ano	Rj, SV
Mgr. Karel Hübner	Ano	Ano	M
Mgr. Petra Hübnerová	Ano	Ano	Čj, Aj
Mgr. Aleš Chmelík	Ano	Ano	M, HV
Mgr. Jana Jašíková	Ano	Ano	Fj, D
Mgr. Jiří Kulhánek	Ano	Ano	D, Z
Mgr. Jana Kulhánková Váchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Ladislava Malinová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Eva Matysová	Ano	Ano	Nj
Mgr. Vít Miler	Ano	Ano	Aj, D, TV
Mgr. Miroslava Milerová	Ano	Ano	TV, PS, OV
Mgr. Julie Němečková	Ano	Ano	Aj
Mgr. Karel Nymsa	Ano	Ano	IKT
Mgr. Hana Pelouchová	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Veronika Pultrová	Ano	Ano	Aj
Ing. Daniela Řípová	Ano	Ano	Aj, Nj, EK
Mgr. Eva Stejskalová	Ano	Ano	Čj, VV
Mgr. Lucie Šimečková	Ano	Ano	SV, TV
Mgr. Pavel Šimek	Ano	Ano	Bi, Ch
Mgr. Jan Trčka	Ano	Ano	Z, TV
Mgr. Jana Vosáhlová	Ano	Ano	M, IKT

Údaje platí k 30. 6. 2021

d) Počet absolventů škol, kteří nastoupili na místo pedagogického pracovníka

Minulý školní rok	Tento školní rok
0	0

e) Počet nekvalifikovaných pracovníků

pedagogických	0
nepedagogických	0

IV. Stručná charakteristika školy a některé další údaje

Přehled o žácích školy (stav k 30. 6.):

Třída	Třídní učitel	Žáci celkem	z toho dívky	Opakuje	1.cizí j.	2. cizí jazyk			
					Aj	Nj	Fj	Špj	Rj
prima	Mr	30	20		30				
sekunda	Hb	27	16		27				
tercie	Pe	29	19		29	10	7	12	
kvarta	Mi	30	14		30	14		16	
kvinta	Ca	26	14		26	11		15	
1.A	Ch	22	8		22	14	2	6	
sexta	Ku	27	12		27	25		2	
2.A	Ha	29	20		29	16		13	
septima	Vs	30	20		30	12		1	17
3.A	Fi	27	15	1	27	16		1	10
oktáva	Ja	27	15		27	12	15		
4.A	Ma	19	13		19	6	1	12	
Celkem		323	186	1	323	136	25	78	27

Výuka podle vlastního vzdělávacího programu s názvem ***Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci*** probíhá ve všech ročnících gymnázia.

Škola měla ve 12 třídách 323 žáků, počet se nezměnil. Všechny obory vzdělávání mají všeobecné zaměření, na gymnáziu je mírně posílena výuka přírodovědných předmětů a prvního cizího jazyka, další zaměření žák realizuje volbou volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia.

Vyučuje se jazyk anglický, německý, francouzský, španělský a ruský. Všichni žáci mají první jazyk anglický. Pomalu se zvyšuje zájem o německý a španělský jazyk, zájem o francouzský jazyk klesá. Abychom mohli vyhovět zájmu žáků a nabídnout jim všechny jazyky, spojili jsme na druhý cizí jazyk žáky 1.A a tercie. Došlo tím k vytvoření dostatečně početných skupin tak, aby vyhovovaly vyhlášce.

Škola je vybavena třemi učebnami cizích jazyků s interaktivními tabulemi, s počítači a reproduktory. K prohloubení jazykových znalostí využíváme další aktivity (výjezdy, dopisování, on-line spojení, zahraniční časopisy, studijní či výměnné pobyty žáků, materiály Goetheova institutu apod.). Velice dobře je také vybavena anglická knihovna z projektu Grab the Reader. Dále pokračují výměnné akce se žáky lycea ze Ziebic v Polsku, nově jsme navázali družbu s gymnáziem v Petrohradu.

Žákům jsou k dispozici dvě počítačové učebny.

Velice dobře jsou vybaveny odborné učebny přírodovědných předmětů (Bi, Ch, Fy) včetně k nim příslušejících laboratoří, které jsou zrekonstruované z prostředků dvou projektů podpořených EU. Odborné učebny využívají žáci též při výuce zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy. Všechny běžné učebny jsou vybaveny projekční technikou s možností připojení k internetu.

Žáci s literárním a uměleckým nadáním mají možnost své schopnosti uplatnit ve školní akci zvané Pásmo (v tomto roce neproběhlo) a hlavně ve školní akademii Múzování. V rámci vzdělávacího střediska Microsoftu pracoval kroužek základů programování v Minecraftu.

Zájmy žáku ve škole hájil žákovský parlament, jeho aktivita přinesla několik nových podnětů pro činnost školy.

Pro sportovní vyžití i pro výuku tělesné výchovy využíváme vlastní tělocvičnu a posilovnu, dále užíváme městské objekty: novou sportovní halu, letní stadion, krytý zimní stadion a plavecký bazén. Pravidelně organizujeme lyžařské kurzy a letní vodácké kurzy, které doplňují výuku tělesné výchovy. Oba tyto kurzy nebylo možné v tomto školním roce realizovat.

Žáci se pravidelně účastní řady soutěží a olympiád (viz přehled soutěží), mohou využívat žákovskou knihovnu, případně odbornou literaturu z příručních knihoven kabinetů a odborných učeben. K obohacení vědomostí a znalostí jsou využívány exkurze a výlety (viz přehled akcí).

Ve spolupráci se Zařízením školního stravování Jaroměř, Na Karlově byla vybudována výdejna obědů, která je našim žákům k dispozici od října 2014. Tímto krokem se podařilo vyřešit nevyhovující kapacitní možnosti školní jídelny Na Karlově a s tím související stížnosti žáků naší školy na nevyhovující stravování. Díky tomu vzrostl počet strávníků z řad žáků i učitelů školy.

V. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (celkový počet přijatých žáků k 31. 8.):

Studijní obor:	1. kolo							Další kola		
	Přihlášeno	Zkoušky konalo	Přijato celkem	Počet lístků	Přijato na odvolání	Počet lístků	Lístky zpět	Přihlášeno	Přijato	Nastoupilo
Gymnázium čtyřleté	59	59	29	15	23	14	5	4	4	28
D/CH	42/17	42/17		12/3		10/4	4/1		3/1	21/7
Gymnázium osmileté	113	112	30	5	30	26	1	0	0	30
D/CH	44/69	43/69		1/4		14/12	0/1			15/15
Celkem:	172	171	59	20	53	40	6	4	4	58

Pro školní rok 2021/2022 povolil OŠMT KÚ KHK přijmout 30 žáků do osmiletého gymnázia a 30 žáků do čtyřletého gymnázia. Přijímací zkoušky konali všichni uchazeči o vzdělávání v gymnáziu. K přijímacímu řízení byly použity jednotné testy CERMAT z českého jazyka a literatury a z matematiky. Všichni pozvaní uchazeči, kromě jednoho z osmiletého studia, se k přijímacím testům dostavili. Podrobné údaje jsou uvedeny v tabulce.

VI. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Členění podle oborů, ročníků a tříd

Kód oboru	Název oboru	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5./ 1. roč.	6./ 2. roč.	7./ 3. roč.	8./ 4. roč.	celkem žáků	počet tříd
79-41-K/81	Gymnázium	1	1	1	1	1	1	1	1	226	8
79-41-K/41	Gymnázium					1	1	1	1	97	4

b) Prospěch a docházka žáků všech ročníků (k 30. 6.)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	323
Prospěli s vyznamenáním	173
Prospěli	147
Neprospěli	3
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,61
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	41,14
z toho neomluvených	0

c) Prospěch žáků ve škole po třídách (stav k 31. 8.)

Třída/ pololetí	Počet žáků	Prospěch - průměr		Vyznamenání		Neprospěl		Uvolněn	
		1P	2P	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	30	1,16	1,15	30	30				
Sekunda	27	1,27	1,25	22	21				
Tercie	29	1,36	1,33	21	23				
Kvarta	30	1,48	1,44	15	20				
Celkem	116	1,32	1,29	88	94	0	0	0	0
Kvinta	26	1,56	1,47	11	12				
1.A	22	1,60	1,58	8	9				
Celkem	48	1,58	1,53	19	21	0	0	0	0
Sexta	27	1,52	1,47	13	16				
2.A	29	1,56	1,47	13	15				
Celkem	56	1,54	1,47	26	31	0	0	0	0
Septima	30	1,63	1,65	12	8				
3.A	27	1,86	1,95	7	5	1	2	2	2
Celkem	57	1,75	1,80	19	13	1	1	2	2
Oktáva	27	1,71	1,70	10	12	1	2		
4.A	19	2,11	2,21	4	2				
Celkem	46	1,91	1,96	14	14	1	2	0	0
Celá škola	323	1,62	1,61	166	173	2	3	2	2

Průměrný prospěch žáků ve srovnání s předchozím rokem klesl z 1,65 na 1,61, což je důsledkem především distančního vzdělávání, které probíhalo větší část školního roku.

Nejlepší prospěch měli jako obvykle žáci víceletého gymnázia. Nejlepší třídou byla prima, ve vyšším gymnáziu kvinta, 2.A a sexta. Nejslabší třídou byla 4.A.

S vyznamenáním prospělo ve druhém pololetí celkem 173 žáků, což je 53,6 % (opět mnohem více než minulý rok). Od vyučování tělesné výchovy byli uvolněni pouze 2 žáci (0,6 %), tedy výrazně méně ve srovnání s předchozím školním rokem.

d) Žáci, kteří konali opravné či komisionální zkoušky

	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Ročník	**Obor vzdělání**	**Počet žáků**	**Předmět**
prima	79-41-K/81 Gymnázium	0	
sekunda	79-41-K/81 Gymnázium	0	
tercie	79-41-K/81 Gymnázium	0	
kvarta	79-41-K/81 Gymnázium	1	Český jazyk a literatura
1.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
2.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
3.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	0	
4.	79-41-K/41 Gymnázium	0	
	79-41-K/81 Gymnázium	1	Moderní dějiny - seminář

Na konci června neuzavřelo ročník v řádném termínu 6 žáků (v předchozím roce 11), všichni nebyli klasifikováni. Dodatečné zkoušky nevykonal jeden žák posledního ročníku, který bude konat zkoušku opravnou.

e) Průměrný počet zameškaných hodin na žáka a počet výchovných opatření

Třída/ pololetí	Absence-oml.		Abs.-neom.		Vyloučen	
	1P	2P	1P	2P	1P	2P
Prima	9,10	14				
Sekunda	8,22	7,26				
Tercie	24,10	14,21				
Kvarta	16,73	12,43				
Celkem	14,54	11,98	0,00	0,00	0	0
Kvinta	23,42	13,00				
1.A	23,48	15,68				
Celkem	23,45	14,34	0,00	0,00	0	0
Sexta	32,96	11,56				
2.A	20,07	7,55				
Celkem	26,52	9,56	0,00	0,00	0	0
Septima	27,21	16,53				
3.A	42,93	30,19				
Celkem	35,07	23,36	0,00	0,00	0	0
Oktáva	34,52	9,56				
4.A	44,47	5,26				
Celkem	39,50	7,41	0,00	0,00	0	0
Celk. škola	27,81	13,33	0,00	0,00	0	0

Absence oproti minulému roku klesla. Hlavním důvodem je distanční způsob vzdělávání.

f) Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

Hodnocení chování	**počet žáků**	**% z celku**
velmi dobré	323	100
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	0

Výchovná opatření	**počet**
Pochvala třídního učitele	39
Pochvala ředitele školy	5
Napomenutí třídního učitele	12
Důtka třídního učitele	3
Důtka ředitele školy	0
Podmíněné vyloučení ze školy	0
Vyloučení ze školy	0

V průběhu roku byla využita výchovná opatření, částečně k posílení kázně, ale především jako odměna za práci ve škole. Nízký počet výchovných opatření je způsoben mimořádnou situací v průběhu školního roku.

Pochvaly ředitele školy byly uděleny především za úspěšnou reprezentaci školy v různých soutěžích, pochvaly třídních učitelů za reprezentaci školy a pomoc třídnímu učiteli při organizování akcí pro třídu či školu. Napomenutí a důtky byly žákům ukládány za opakované porušování školního řádu.

g) Maturitní zkoušky

Společnou část tvořily didaktické testy z českého jazyka, cizích jazyků nebo matematiky a dalších nepovinných předmětů. V profilové části maturovali žáci gymnázia ústně ze dvou až čtyřech předmětů dle své volby.

Maturovaly dvě třídy – jedna třída osmiletého gymnázia a jedna třída čtyřletého gymnázia. V jarním termínu k maturitním zkouškám nepostoupil jeden žák, který neprospěl v 1. pololetí. V didaktických testech společné části uspěli všichni žáci. Z profilových předmětů neprospělo 7 žáků. U maturitních zkoušek neuspělo celkem 7 žáků (5 ze 4.A, 2 z oktávy), což je stejně jako v předchozím roce.

K maturitním zkouškám v podzimním termínu se přihlásilo všech 7 žáků, všichni konali opravnou zkoušku.

Výsledky maturity odpovídají možnostem a studijnímu úsilí žáků v minulých letech. Zvláště to platí o žácích, kteří neuspěli. Lze konstatovat, že ostatní žáci byli k maturitní zkoušce většinou dobře připraveni.

Průměrný prospěch tříd u maturitní zkoušky v porovnání s koncem školního roku byl u oktávy výrazně lepší, u 4.A horší. Výsledky u maturitní zkoušky co do průměrů a počtu neprospívajících byly srovnatelné s minulým rokem. S vyznamenáním maturovalo 17 žáků (36 %, což je o 5 % více než vloni). Velice potěšující je 13 vyznamenaných ve třídě oktáva (víc než polovina žáků třídy).

Ve společné části maturitní zkoušky měla třída oktáva výsledky srovnatelné s průměrem všech osmiletých gymnázií, lepší byla angličtina, naopak horší matematika, 4.A byla pod průměrem čtyřletých (viz srovnání pod tabulkami). Toto zjištění odpovídá i našim výsledkům. Oktáva byla standardní třídou osmiletého studia, kdežto 4.A byla prospěchově nejslabší třídou školy.

Přesné údaje o počtech maturujících žáků jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Výsledky maturitních zkoušek (stav k 30. 6.)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium	19	1	13	5
79-41-K/81 Gymnázium	26	17	7	2
Celkem	45	17	23	7

Výsledky maturitních zkoušek v podzimním termínu

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
z toho opravná maturitní zkouška	7	0	5	2
maturitní zkouška v náhr. termínu				
Celkem	7	0	5	2

Výsledky maturitních zkoušek podle předmětů

Osmileté gymnázium - obor 79-41-K/81

	Předmět:	Počet žáků	Známky					Průměr:
			1	2	3	4	5	
Státní část	Český jazyk	26						
	Anglický jazyk	18						
	Matematika	8						
	Matematika rozšiřující	5						
Profilová část	Český jazyk	7	6	1				1,14
	Anglický jazyk	7	7					1,00
	Francouzský jazyk	4	2	1	1			1,75
	Německý jazyk	4	1	3				1,75
	Společenské vědy	14	7	3		2	2	2,21
	Dějepis	4	3				1	2,00
	Matematika	5	5					1,00
	Chemie	6	3	1		2		2,17
	Biologie	10	5	1	3		1	2,10
		0						
		61	39	10	4	4	4	1,75

Čtyřleté gymnázium - obor 79-41-K/41

	Předmět:	Počet žáků	Známky					Průměr:
			1	2	3	4	5	
Státní část	Český jazyk	19						
	Anglický jazyk	17						
	Matematika	2						
Profilová část	Český jazyk	2		1	1			2,50
	Anglický jazyk	8	3	2	2	1		2,13
	Španělský jazyk	3	2			1		2,00
	Společenské vědy	11	1		3	5	2	3,64
	Dějepis	3			1	1	1	4,00
	Zeměpis	2		1			1	3,50
	Fyzika	1			1			3,00
	Chemie	7		4	2	1		2,57
	Biologie	9	1	2	4	2		2,78
	IKT	2					2	5,00
		0						
		48	7	10	14	11	6	2,98

Výsledky společné části maturitních zkoušek – srovnání:

Jedná se o srovnání pouze s gymnázii stejného typu (osmileté nebo čtyřleté), tedy nikoli se všemi maturujícími školami (jinými středními odbornými školami a lycei).

Státní maturitní zkouška ze všech předmětů se skládala pouze z jediné části – didaktického testu.

Výsledky společné části maturitních zkoušek z českého jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia ve srovnání s celostátními výsledky všech těchto gymnázií jsou slabší (4.A 69,3 % / průměr čtyřletých gymnázií 79,6 %).

Oktáva měla výsledky srovnatelné s republikovým průměrem osmiletých gymnázií (83,2/83,4).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z anglického jazyka – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou horší v porovnání s celostátním průměrem (83,5/88,9).

Výsledky osmiletého gymnázia jsou srovnatelné s celostátním průměrem (94,3/93,5).

Výsledky společné části maturitních zkoušek z matematiky – jarní termín:

Výsledky čtyřletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem výrazně horší (33,0/55,9 %).
Výsledky osmiletého gymnázia jsou v porovnání s celostátním průměrem výrazně lepší (74,8/65,8 %).

Uvedené srovnání odpovídá tomu, jakým způsobem přistupovali ke vzdělávání žáci jednotlivých tříd. Třída 4.A byla dlouhodobě prospěchově nejhorší třídou ve škole. Navíc v této třídě konali didaktický test z matematiky pouze 2 žáci.

h) Úspěšnost absolventů v přijetí na VŠ

Úspěšnost u přijímacího řízení na jednotlivé typy škol je zřejmá z tabulek. Naši absolventi gymnázia u přijímacího řízení na VŠ uspěli obdobně ve srovnání s předchozím rokem. Téměř všichni, kteří se na vysokou školu hlásili, uspěli (93,5 %). Velice potěšující je množství žáků přijatých na pedagogické fakulty a počet žáků přijatých na přírodovědné a technické obory.
Rozložení úspěšnosti přijetí absolventů na jednotlivé typy vysokých a vyšších odborných škol je zřejmé z následující tabulky.

Přehled o přijatých absolventech podle tříd a podle oborů dalšího vzdělávání

Zaměření VŠ	4.A	Oktáva	Celkem
VŠ-pedagogika	3	2	5
VŠ-ekonom., management	3	6	9
VŠ-medicína, farmacie, …	4	4	8
VŠ-technika (elektro, staveb...)	0	1	1
VŠ-přírodní vědy, zemědělství	2	1	3
VŠ-právo, filozofie	2	5	7
VŠ-cestovní ruch	0	1	1
VŠ-historie, sociolog., psycholog.	0	4	4
Celkem :	14	24	38
Vyšší odborná škola			
- zdravotní	1		1
- ekonomika, finance, cestovní ruch			0
- jazyky			0
- konzervatoř			0
Celkem :	1	0	1
Jiné			
Práce	1	2	3
Jiná střední škola	2		2
Zahraničí	1		1
Nezjištěno			0
Celkem jiné	4	2	6
Celkem :	19	26	45

Přehled o absolventech přijatých do dalšího vzdělávání podle tříd

Třída	žáků celkem	z toho absolventů	přihlášeno na VŠ	Přijato (% z abs.)		
				VŠ	VOŠ	Jiné
4.A	19	19	15	14	1	4
Procent			78,9	73,7	5,3	21,1
Oktáva	27	26	25	24	0	2
Procent			96,2	92,3	0,0	7,7
Celkem	46	45	40	38	1	6
Procent			88,9	84,4	2,2	13,3

VII. Informace o prevenci sociálně patologických jevů

Program prevence rizikového chováni je součástí vzdělávání naší školy.

Školní preventivní aktivity vycházejí z preventivního programu a prolínají výchovnou a vzdělávací složku vzdělávání během celého školního roku.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do většiny vyučovacích předmětů v rámci výuky. Jsou také využívány další formy práce se studenty – beseda, dotazníky, socio hry, diskuze, individuální rozhovory.

I přes komplikovanou situaci letošního školního roku, během něhož žáci trávili velkou část vzdělávání distanční výukou, některé programy a činnosti se podařilo splnit.

Nováčci prvního ročníku a primy absolvovali v září, jako každoročně, adaptační kurz, kde pomocí her poznávali druhé a učili se spolupráci. Tyto kurzy pomáhají při tvorbě třídního klimatu. Tito žáci také vyplnili dotazník na téma Podoby šikany a měli možnost s metodikem prevence o dané problematice diskutovat během výuky občanské výuky.

Během září se žáci nižšího gymnázia zúčastnili akce „Jaroměř běží pro planetu“, během níž si prohlubovali vědomostí o důležitosti ochrany přírody i živočichů.

V měsíci říjnu žáci nižšího gymnázia (kromě primy) zhlédli film: „V síti“, o zneužívání na sociálních sítích. V každé třídě proběhl společný rozbor filmu a diskuze. Žáci se mohli i anonymně vyjádřit k tématu kybergroomingu.

Ve škole je využívána anonymní „Schránka důvěry“ v elektronické podobě. Pomáhá odhalit patologii chování mezi žáky (různé podoby šikany), ale i nedorozumění mezi učiteli a žáky.

Absence sociálního setkávání a zvýšené napojení na sociální sítě rozvinuly během distanční výuky a izolace u žáků primy problematické a mnohdy nepřátelské projevy vzájemného chování. Po návratu do školy jsme s třídním učitelem provedli šetření a výchovná komise řešila problematické chování mezi několika žákyněmi. Z šetření vyplývá, že se musíme více zaměřit na nejmladší žáky, kteří objevují svět sociálních sítí, ve kterém mají pocit dospělosti. Neumí s nimi však zacházet po stránce morální a právní. Je nutná také spolupráce s rodiči.

V červnu se podařilo dokončit několik důležitých akcí. Třída kvarta absolvovala výtečným způsobem vedený kurz první pomoci a praktický nácvik záchrany lidského života.

Také ostatní žáci nižšího gymnázia během projektového dne poznávali svět médií nebo vytvářeli návrhy, jak čelit nebezpečí v kyberprostoru.

Probíhá otevřená spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli i vedením školy.

Metodik prevence pokračuje ve studiu dvouletého kvalifikačního oboru pro metodiky prevence při CVKHK.

Je veden deník metodika prevence.

Seznam realizovaných akcí:

Období	Druh akce	Zapojené třídy
září	Adaptační kurzy	prima, 1.A
září	Jaroměř běží pro planetu	nižší gymn.
říjen	Film V síti – verze pro žáky	sekunda, tercie, kvarta
25. 6. 2021	Projektový den – svět médií, nebezpečí v kyberprostoru, kyberšikana	prima, sekunda, tercie
25. 6. 2021	První pomoc. Záchrana lidského života – praktický nácvik Lektor: Mgr. Radek Mathauser	kvarta

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V přípravném týdnu proběhla vzdělávací akce určená pro všechny pedagogy: **Formativní hodnocení a jeho význam**.

Stejně jako v minulých letech probíhalo další vzdělávání v různých institucích: nejčastěji Centrum pro vzdělávání Královéhradeckého kraje, NIDV v Hradci Králové, ČVUT Praha, VUT Brno, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice, Oxford University Press aj.

Snažíme se využívat vzdělávací akce hrazené z projektů, které jsou pro učitele zdarma, škola hradí pouze cestovné. Konkrétně z ONIV bylo uhrazeno 18 880 Kč (proškoleno 30 osob), z provozních prostředků 2 613 Kč (vzdělávání vedoucích pracovníků) a z projektů spolufinancovaných EU 112 700 Kč (realizováno 25 vzdělávání).

IX. Údaje o dalších aktivitách a prezentacích školy

Přehled akcí školního roku

Červenec – srpen

Prázdniny	1. 7.- 31. 8. 20
Malování, hlavní úklid	1. 7. - 31. 8. 20
Skupina učitelů poznává na kolech okolí Letohradu	27. 7. - 31. 7. 20

Září

Zahájení školního roku (1. ročníky před budovou školy)	1. 9. 20
Podzimní termín ústních maturitních zkoušek	1. 9. 20
Informační schůzka pro rodiče nastupujících ročníků	3. 9. 20
Světluška – charitativní akce (septima, 14 dvojic)	9. 9. 20
Poznávací zájezd do Švýcarka	9. - 11. 9. 20
Adaptační kurz tříd prima a 1.A v Čenkovicích	9. - 11. 9. 20
Biologická exkurze Polytechnické Jeseníky pro kvintu	16. - 17. 9. 20
Evropský den jazyků	25. 9. 20
Květinový den – Liga proti rakovině (sexta, 13 dvojic)	30. 9. 20
Jednání školské rady	6. 10. 20

Říjen až duben Distanční vzdělávání

Květen

Jednotná přijímací zkouška pro čtyřleté gymnázium	3. - 4. 5. 21
Jednotná přijímací zkouška pro osmileté gymnázium	5. - 6. 5. 21
Maturitní zkoušky – společná část – didaktické testy	24. - 26. 5. 21

Červen

Ústní maturitní zkoušky (společná + profilová část)	1. - 2. 6. 21
Náhradní termín jednotné přijímací zkoušky	2. – 3. 6. 21
Slavnostní předání maturitních vysvědčení před budovou školy	9. 6. 21
Neples třídy oktáva na starém koupališti	24. 6. 21
Letní Múzování a vernisáž výtvarných prací 2.A a sexty	28. 6. 21
Sportovní hry	29. 6. 21
Finanční pomoc Moravě	30. 6. 21

Červenec – srpen

Prázdniny	1. 7.- 31. 8. 21
Malování, hlavní úklid	1. 7. - 31. 8. 21

Poznámky k akcím

a) Exkurze

Stěžejní exkurze a další akce jsou určeny ŠVP a úzce souvisejí s jeho naplňováním. Tyto akce byly zvoleny tak, aby byly realizovatelné a finanční zátěž rodičů byla rozložena na celou dobu vzdělávání. Z tohoto důvodu se také snížil počet třídních výletů, které byly nahrazeny pravidelnými akcemi. Omezení počtu exkurzí bylo také způsobeno mimořádnou situací.

b) Přírodní vědy

V přípravném týdnu nového školního roku jsme zkontrolovali pomůcky a vybavení odborných učeben a laboratoří. Rozdělili jsme si organizaci školních kol přírodovědných soutěží, exkurzí, projektových dní a vytvořili časový harmonogram těchto akcí. Zajistili jsme také opravné a dodatečné zkoušky.

Novými členy komise přírodních věd se stali Mgr. Monika Kalfusová a Mgr. Jan Trčka. Těm byly poskytnuty informace, tematické plány a materiály k výuce.

Z důvodu opětovného zavedení opatření proti šíření koronavirové infekce jsme od poloviny října museli opět přejít k distanční výuce. S krátkou přestávkou v prosinci jsme takto pracovali až do poloviny května. S žáky jsme komunikovali a podporovali je, zadávali jim práci, doporučovali zdroje a studijní materiály, kontrolovali odevzdané úkoly. Pracovali jsme s žáky co nejvíce individuálně a motivovali je ke studiu. V předmětové komisi jsme průběžně konzultovali používané metody a způsoby hodnocení. Členové spolu často komunikovali telefonicky nebo online. Velkou pozornost jsme věnovali podpoře nadaných žáků a žáků se specifickými studijními potřebami. Zvláštní důraz jsme kladli na přípravu žáků k maturitní zkoušce.

V průběhu října a listopadu proběhla rekonstrukce kabinetu biologie. Došlo ke zrenovování podlahy a vybavení novým nábytkem.

Školní kola biologické, chemické a zeměpisné olympiády proběhla na jaře online. Na jejich základě jsme nominovali žáky do okresních a krajských kol soutěží.

Po obnovení prezenční výuky jsme se snažili usnadnit žákům návrat do školy, zaměřili jsme se na procvičování a opakování učiva. Žáci byli klasifikování především na podkladě výsledků z distančního období.

Vzhledem k uvedené situaci jsme nemohli uskutečnit tradiční akce a exkurze. Na konci školního roku proběhl v sekundě pod vedením Mgr. Pavla Šimka a Mgr. Moniky Kalfusové projektový den na téma Zvíře na Zemi.

c) Čokoláda, sýr, hodinky, aneb putování po Švýcarsku – září 2020

Tak jako každý rok jsme i letos měli v září naplánovaný zahraniční zájezd s našimi studenty. Když jsme v listopadu 2019 začali s jeho organizací, nikdo netušil, co přijde, a tak se zájezd naplnil s nebývalou rychlostí. Pak začala korona krize a vše se zastavilo. Když jsme se po prázdninách sešli, zvažovali jsme, zda jet, či zůstat doma. Do poslední chvíle bylo vše otevřené. Nakonec jsme ale vyrazili, a teď, už po návratu, můžeme říci: „Stálo to za to, bylo to skvělé!“

Tři dny na zemi, která toho má tolik co nabídnout, jsou samozřejmě málo, ale ty naše byly naplněné po okraj. Hned první den jsme po dlouhé noci v autobuse přivítali protažení při procházce po květinovém ostrově Mainau. Ten sice patří k Německu, ale když se pohybujete v okolí Bodamského jezera, přejíždíte z jedné země do druhé naprosto přirozeně, a protože německy se mluví tam i tam, je vám to v podstatě i jedno. Následovala Kostnice a na závěr dne opět už na švýcarské straně dechberoucích Rýnské vodopády, které patří k těm největším v Evropě.

Druhý den na nás čekalo hlavní město konfederace, Bern. Z něj jsme vyjeli na venkov do Emmentalu, protože krásná příroda a sýry ke Švýcarsku neodmyslitelně patří. V tomto údolí jsme navštívili i další tradiční podnik Švýcarska, sušenkárnu Kambly.

Poslední den pak patřil Luzernu a Curychu. Nádherná města ležící na břehu jezer mají pro každého něco. Tak až budete mít někdy příležitost, určitě se do Švýcarska vydejte. Zcela jistě vás nezklame a domů si, stejně jako my, přivezete spoustu krásných zážitků a vzpomínek.

d) Grab the Reader! – anglická knihovna na naší škole

V roce 2018 jsme uspěli v projektu Grab the Reader a díky tomu významně rozšířili anglickou knihovnu na naší škole. K dispozici je tak téměř 300 knih všech úrovní obtížnosti od začátečníků až po nezkrácené verze pro pokročilé žáky.

Knihovna na škole dobře funguje a hojně ji využívají žáci napříč ročníky. Mnozí z nich nejen čtou, ale také vedou své čtenářské deníky anglické četby a mohou tak sledovat svůj pokrok.

e) Charitativní akce

V tomto roce se naši žáci podíleli pouze na dvou charitativních akcích. Zúčastnili jsme se akce pro nevidomé Světluška a Květinového dne, který pořádá Liga proti rakovině.

f) Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Dne 9. června se již podruhé před budovou naší školy uskutečnilo slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Přítomni byli hosté, rodiče a příbuzní, učitelé a samozřejmě úspěšní maturanti tříd oktáva a 4.A.

Po projevech ředitele školy Mgr. Karla Hübnera a předsedkyně Unie rodičů paní Ing. Marcely Holdy předaly třídní učitelky Mgr. Jana Jašíková a Mgr. Ladislava Malinová úspěšným absolventům maturitní vysvědčení. Předsedkyně Unie rodičů poté předala odměny těm, kteří úspěšně reprezentovali školu v různých soutěžích či aktivně pracovali pro třídu a školu.

V úvodu zazpíval studentskou hymnu Jan Ullrych ze sexty.

g) Praha

Ve dnech 15. a 16. června 2021 se třída kvarta s paní Milerovou a paní Stejskalovou zúčastnila tradiční literárně historické exkurze do Prahy. Tento rok byl pobyt omezen platností antigenních testů a dalšími hygienickými opatřeními pouze na dva dny. Přesto žáci stihli absolvovat velice bohatý program.

První den navštívili Anežský klášter s programem Středověké umění a literatura, který vedl skvělý průvodce. Odpoledne prošli s komentářem průvodkyně Židovské muzeum a večer absolvovali dlouhou procházku z Vyšehradu do centra Prahy s mnoha památkami a zajímavými místy.

Druhý den Pražským hradem provedly výborné průvodkyně, následovala komentovaná prohlídka Muzea Karlova mostu s plavbou po Vltavě a základní orientací v pražských památkách. Poté se žáci ještě dozvěděli množství zajímavých informací v Betlémské kapli.

h) Vernisáž výtvarných prací a představení nápisu Múzování 2021

Dne 28. června 2021 se uskutečnila po roční přestávce tradiční 9. vernisáž závěrečných výtvarných prací tříd 2.A a sexta. Tentokrát vzhledem k hygienickým opatřením ve dvou skupinách.

Absolventi 2. ročníku výtvarné výchovy vystavili své práce vytvořené v mnoha výtvarných technikách, zastoupeny byly malba, kresba, šperky, loutky, origami, keramika, patchwork, papírový pedig, op art, pop art, fotografie, grafika, dřevořezba a další.

Žáci sexty v prvním pololetí připravovali tradiční nadpis pro celoškolní akci Múzování, která se nakonec kvůli šíření onemocnění Covid – 19 nemohla konat. Využili tedy zahájení výstavy výtvarných prací k představení svého originálního výtvoru. Tentokrát změnili koncepci z minulých let a vytvořili velké lampiony, do kterých umístili jednotlivá písmena a podsvítili je led žárovkami. Nadpis tedy umožňoval i různé světelné efekty. O velmi náročnou instalaci se zasloužil především Honza Martinek ze sexty.

i) Múzování 2021

„Nic není jako dřív, nic není jak bejvávalo.“ Tenhle text od kapely Chinasky určitě spousta z vás zná a mě nenapadá lepší způsob, jak popsat Múzování 2021. Změnil se termín, místo ledna červen, změnilo se místo, z auly jsme se přesunuli do parku před školu. Změnili se naši moderátoři. Dnes již absolventky Anežku Broukovou a Káju Novotnou vystřídali mladší spolužáci Jindra Hemelík ze sexty a Káťa Zajíčková ze septimy. Nicméně, něco je jako dřív, a to jsou naši milí a kreativní studenti, kteří ani letos neváhali a vydali kus sebe, aby zpříjemnili závěr školního roku svým spolužákům i učitelům. A tak jsme měli možnost zhlédnout hned tři divadelní vystoupení. Vedle ostřílených tvůrců ze sexty se představili také žáci primy a sekundy. Sekundáni celý program zahajovali tematicky aktuálními „Koronavirovými scénkami“. Další přišli na řadu naši nejmladší se svým představením „Bílý kůň“ a nakonec sexta a jejich parodie na soutěž „Chcete být milionářem?“ Divadelní scénky krásně doplnili naši hudebníci Vašek Balský a Matěj Horký z 1.A a školní kapela Pohroma složená z muzikantů ze sexty a septimy doplněných o krásný hlas naší absolventky Valentiny Tomšů.

Múzování ovšem nebylo jediným tvůrčím počinem na zakončení školního roku. Současně s ním probíhala v aule Vernisáž výtvarných děl žáků sexty a 2.A. Během toho pondělního dopoledne se tak prostřídaly třídy venku v parku na Múzování a uvnitř v aule na Vernisáži. Počasí nám až neuvěřitelně přálo, co víc si ještě přát? Zbývá už jen poděkovat DDM Klíč, který nám ochotně zapůjčil desky, jež posloužily jako venkovní pódium.

j) Žáci a učitelé GJŽ pomáhají Moravě

Uplynulý školní rok byl všechno jiné jen ne obyčejný a naučil nás, že je potřeba reagovat na aktuální výzvy. S touto zkušeností a vzhledem k aktuálnímu dění na jihu Moravy koncem června jsme my, učitelé Gymnázia Jaroslava Žáka oslovili naše žáky s návrhem přidat se společně ke sbírce SOS Morava, kterou vyhlásila humanitární organizace Člověk v tísni. Doufali jsme v pozitivní ohlas, ale výsledná vybraná částka předčila veškerá očekávání, protože žáci spolu s učiteli vybrali dohromady **65.670, - Kč**. Tuto částku jsme vložili 30. června na konto SOS Morava, aby mohla co nejdříve pomoci tam, kde to bylo nejvíce potřeba.

X. Výsledky soutěží a olympiád

Biologická olympiáda

Kategorie A – školní kolo 3 žáci
- pořadí: 1. A. Moravcová (3. A), 2. J. Kosejk (7. P), 3. Š. Němcová (7. P)
- v krajském kole: A. Moravcová (22. místo)

Kategorie B – školní kolo 8 žáků
1. B. Reslová (2. A), 2. A. Suchánková (2. A), 3. P. Tichá (6. P)
- v krajském kole B. Reslová (22. místo)

Kategorie C – školní kolo 4 žáci
- pořadí: 1. M. Barva (3. P), 2. L. Dohnanská (3. P), 3. M. Zíka (3. P), 4. V. Kopecký (4. P)
- krajské kolo: M. Barva (9. místo), L. Dohnanská (24. místo)

Kategorie D – školní kolo 10 žáků
- pořadí: 1. A. Čížková (2. P), 2. M. Zamastilová (2. P), 3. J. Sedláček (2. P)
- žáci nepostoupili do krajského kola

Poznávání přírodnin

Soutěž neproběhla.

Chemická olympiáda

Kategorie B – školní kolo 3 žáci
- pořadí: 1. J. Kosejk (7. P), 2. Š. Němcová (7. P), 3. L. Pluhařová (7. P)
- v krajském kole: J. Kosejk (7. místo), Š. Němcová (8. místo), L. Pluhařová (9. místo)

Kategorie C – školní kolo 3 žáci
- pořadí: 1. J. Martinek (6. P), 2. V. Gianquintieri (2. A), 3. L. Karas (1. A)
- v krajském kole: J. Martinek (13. místo), V. Gianquintieri (26. místo), L. Karas (33. místo)

Kategorie D – ve školním kole pouze Matyáš Zíka (3. P), v okresním kole 8. místo, v krajském kole 16. místo

Matematická olympiáda

Proběhla pouze kategorie A, kde do krajského kola postoupili Mirek Vašata a Adam Holda.

Adam Holda byl úspěšným řešitelem krajského kola, bez postupu do ústředního kola.

Matematický klokan

kategorie Kadet dělené 1.- 2.místo v okrese Filip Holan (4.P), 5. místo Kristýna Emlarová (4.P),
kategorie Student 10. místo v okrese Vendula Petráčková (4.A).

Microsoft Office Aréna

Školního kola se účastnilo 14 studentů gymnázia, do kraje postoupili 3.
Petr Valtera získal (3.A) 2. místo v kraji v kategorii SŠ.
Barbora Reslová (2.A) získala 3. místo v kraji v kategorii SŠ.
Anička Mužíková byla druhá v kraji v kategorii ZŠ a postoupila do celonárodního finále, tedy mezi 14 nejlepších, kde obhajovala svůj projekt.

Celostátní literární soutěž Památníku Terezín, téma „Když je třeba pomoci…“

Kristýna Emlarová, kvarta 3. místo v II. kategorii s povídkou „Anna“
Matylda Svobodová, 2.A 6. místo v III. Kategorii s dramatickou zkratkou „Morální dilema“
Obě se dne 7. září osobně zúčastnily slavnostního vyhlášení a převzaly ceny v budově Muzea ghetta v Terezíně.

Celostátní literární soutěž „Čapkoviny“

I při distanční výuce se žáci zúčastnili literární soutěže Čapkoviny – Cesty nesmrtelnosti, kterou vyhlásila Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní v Praze. Zúčastnili se svými povídkami Lukáš Karas z 1.A a Matyáš Mrkos z 6.P. V konkurenci několika set prací bohužel nezískali „medailové“ umístění.

SOČ

Tereza Prokešová, septima: 3. místo v krajském kole Středoškolské odborné činnosti 2021 s prací „Práva dětí a práva s nimi spojená“ v soutěžním oboru Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory.

Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR:

Tříčlenný tým naší školy ve složení Tereza Prokešová (septima), Ondřej Verner (3.A) a Jakub Jandík (sexta) v krajském kole, které se konalo 17. 6. 2021, obsadil **třetí** místo a postoupil **do finále**, které se uskuteční v listopadu 2021 v Chebu.

Zeměpisná olympiáda

Školní kolo se konalo v lednu 2021, účastnilo se ho 26 studentů ve čtyřech kategoriích.
Kategorie A (prima): 1. místo Veronika Štursová, 2. místo Karolína Pilná, 3. místo Petr Záliš
Kategorie B (sekunda): 1. místo Jaroslav Kubík, 2. místo Jan Škoda, 3. místo Jakub Sedláček
Kategorie C (tercie a kvarta): 1. místo Natálie Hromková (3.P), 2. místo J. Dušátko (3.P), 3. místo Václav Presse (4.P)
Kategorie D (VG): 1. místo Jan Ullrych (6.P), 2. místo Vojta Prokop (5.P), 3. místo Adam Havrda (5.P)

Okresní kolo se uskutečnilo v únoru 2021:
A: P. Záliš 1. místo, V. Štursová 7. místo, K. Pilná 8. místo
B: J. Kubík 2. místo, J. Sedláček 4. místo, J. Škoda 13. místo
C: N. Hromková 3. místo, V. Presse také 3. místo, J. Dušátko 6. místo
D: A. Havrda 2. místo, V. Prokop 4. místo, J. Ullrych 6. místo

Krajské kolo se uskutečnilo v březnu 2021:
A: P. Záliš 13. místo
B: J. Kubík 12. místo
C: V. Presse 8. místo, N. Hromková 17. místo
D: A. Havrda 14. místo

XI. Inspekční činnost ČŠI a další kontroly

1) Ve dnech 12. 5. – 13. 5. 2021 uskutečnila ČŠI tematickou inspekční činnost, která byla provedena online formou. Jednalo se o monitoring zaměřený na dopady mimořádných opatření na distanční vzdělávání ve středních školách s cílem získání relevantních informací pro MŠMT. Inspektorky

navštívily vyučovací hodiny, které probíhaly synchronním způsobem v TEAMS. Hodnocení přípravy, zabezpečení i vlastního průběhu distančního vzdělávání bylo pozitivní.

2) Krajský úřad Královéhradeckého, odbor školství, provedl dne 29. a 30. 6. 2021 kontrolu hospodaření s majetkem a veřejnými prostředky, dodržování závazných právních předpisů (zejména zákona č. 563/1991 Sb., č. 250/2000 Sb. a vyhlášky č. 114/2002 Sb.). Nebyly zjištěny závady.
3) Krajský úřad Královéhradeckého, odbor školství, provedl dne 30. 6. a 1. 7. 2021 kontrolu použití finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy a OON, dále dodržování zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a dodržování jednotlivých ustanovení zákona č. 250/2000 Sb. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

XII. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

(jen tabulková část, podrobněji ve Výroční zprávě o hospodářské činnosti školy)

Výdaje

		Přímé náklady	*Provozní výdaje*
Neinvestiční	mzdy + OON	18 478 467,00	10 480,00
odvody	sociální a zdravotní pojištění	6 223 346,16	1 352,00
	FKSP	368 630,00	80,00
	teplo		422 293,53
	pohonné hmoty		2 658,00
	materiál	2 490,00	287 910,39
	DDHM (učební pomůcky)	195 180,92	395 014,57
	ochranné oděvy		26 298,20
	učebnice	7 825,00	
	knihy, testy, předplatné		130 922,10
	elektrická energie		198 008,70
	vodné, stočné, sráž. voda		132 645,00
	údržba a opravy		521 232,42
	cestovné	1 100,00	24 861,00
	nájemné		20 000,00
	výkony spojů, poštovné		18 808,00
	stravování		224 250,00
	ostatní služby a náklady		624 300,35
	odpisy majetku		273 504,00
	poplatky bance		16 306,00
	pohoštění		452,00
	vzdělávání	18 880,00	2 613,60
	zákonné pojištění	77 334,00	17,00
	daň z příjmu		30 030,00
	Internet		46 800,00
	náhrady za nemoc / ZPS	71 065,00	44 995,00
	platy předsedů mat. komisí	10 655,92	
Celkem		25 454 974,00	3 455 831,86

Příjmy

a) přímé výdaje (ÚZ33 353, 038)	25 454 974,00
b) Provozní dotace	3 249 810,00
Příspěvek celkem	28 704 784,00
výnosy, pronájmy, transfer	609 527,89
použití rezervního fondu (+ sponzor. dary)	24 984,00
úroky	19 428,16
Příjmy celkem	29 358 724,05

Hospodářský výsledek

Upravený rozpočet	**29 358 724,05 Kč**	**z toho mzdové pr.**	**18 488 947,00 Kč**
z toho výnosy	609 527,89 Kč		
z toho rez. fond + úroky	44 412,16 Kč		
Čerpání	**28 910 805,86 Kč**	**z toho mzdové pr.**	**18 488 947,00 Kč**
Hospodářský výsledek	447 918,19 Kč		
Hosp. výsledek - dopl. č.	50,00 Kč		
Celkový hospodářský výsledek (včetně doplňkové č.)			**447 968,19 Kč**

Počty pracovníků (k 31. 12. 2020)

Fyzické počty	- celkem	37
	- z toho pedagogičtí pracovníci	30
	- z toho ostatní	7
Přepočtení pracovníci	- celkem	33,78
(celoroční průměr)	- z toho pedagogičtí pracovníci	27,28
	- z toho ostatní	6,50

XIII. Rozvojové a mezinárodní programy

Lyceum Ziebice

Naše škola udržuje již více než osmnáct let přátelské vztahy s Zespółem Szkół Ogólnokształcących im. T. Kościuszki v Ziębici. Naše setkání se obvykle odehrávají minimálně jedenkrát do roka, ale v tomto školním roce je nebylo možné realizovat.

Gymnázium Petrohrad

Nově se podařilo paní učitelce Mgr. N. Horodecké, PhD. navázat spolupráci s Gymnáziem N.70, ul. Literatov 9/11, 197 022 Petrohrad. V rámci této spolupráce si žáci v průběhu distanční výuky vyměňovali pracovní listy o Petrohradě (azbuka Petrohradu) a Praze (abeceda Prahy), probíhala vzájemná komunikace a žáci sledovali průběh soutěže mezi petrohradskými gymnázii, ve které byla Mgr. N. Horodecká porotkyní. Paní učitelka se společně s ředitelem školy on-line zúčastnili dějepisné konference „Na petrohradské straně“.

XIV. Projekty financované z cizích zdrojů

1) Naše škola je zapojena do projektu **Šablony pro SŠ II** s názvem **Vzdělávání pro budoucnost**, číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013262. V tomto projektu realizujeme od září 2019 vzdělávání pedagogů, práci kariérového poradce, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, vzájemnou spolupráci pedagogů SŠ, komunitně osvětové setkání, projektové dny a doučování žáků z matematiky a cizích jazyků. Z poskytnutých prostředků 1 247 753 Kč bylo v roce 2020 vyčerpáno 228 198 Kč. Bylo realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků, práce kariérového poradce a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
2) Dalším projektem spolufinancovaným z prostředků EU je **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji I**, číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008508. Na jaře roku 2018 jsme uskutečnili rekonstrukci biologické laboratoře a několik přírodovědných exkurzí. Dále

jsme realizovali ve spolupráci se ZŠ Na Ostrově v Jaroměři laboratorní práce v našich přírodovědných učebnách pro jejich všechny třídy 2. stupně, pro MŠ Jaroměř a ZŠ Křišťál Jaroměř cyklus praktických pozorování přírody, pro žáky ZŠ Křišťál výuku matematiky na počítačích v naší počítačové učebně. Pro naše žáky vyššího gymnázia jsme ve dvou školních rocích 2018 až 2020 navýšili počet dělených hodin matematiky týdně o jednu a tito žáci absolvovali cyklus polytechnických exkurzí (jedna až dvě v ročníku). Na aktivity projektu (exkurze na podporu polytechnického vzdělávání, rozšíření počtu dělených hodin matematiky, laboratorní cvičení pro základní a mateřské školy aj.) a technické vybavení (nákup 21 notebooků pro podporu výuky) bylo vyplaceno v roce 2020 743 610,22 Kč. V tomto školním roce byl projekt úspěšně ukončen.

3) Dne 4. 2. 2020 byla úspěšně podána projektová žádost **Úprava venkovního areálu v zahradě Gymnázia v Jaroměři pro výuku ve venkovním prostředí** ve výzvě Státního fondu životního prostředí ČR č. 7/2019 Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO („Přírodní zahrady“), aktivita c) Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků základních a středních škol a organizací působících v oblasti EVVO pro podporu výuky ve venkovním prostředí. Cílem projektu je přeměna nepoužívané části školní zahrady na místo, ve kterém bude možné realizovat výuku ve venkovním prostředí (venkovní učebna). Pozemek je upraven na „pozorovatelnu“ živočichů, kteří obývají zahrady. Další součástí je geologická sbírka určená pro studium hornin vyskytujících se v ČR a botanická zahrada s kvetoucími bylinami a keři. V roce 2020 byla vybudována betonová venkovní učebna z investičních prostředků za 404 527,20 Kč. Během prázdnin v roce 2021 byly realizovány další úpravy okolního terénu hrazené částečně z projektu, částečně z provozních prostředků. Projekt je financován post ante, realizaci jsme podpořili finančními prostředky z hospodářského výsledku roku 2020, abychom nemuseli žádat zřizovatele o předfinancování.

Tato část pozemku je upravena na „pozorovatelnu“ živočichů, kteří obývají zahrady. Další součástí je geologická sbírka určená pro studium hornin vyskytujících se v ČR a botanická zahrada s kvetoucími bylinami a keři. Prostorem je vedena mlatová pěšina, která zároveň tvoří okruh, ve kterém je zakomponováno několik zastavení naučné stezky s prvky sloužící k environmentální výchově a výuce v přírodě. Součástí naučné stezky jsou ptačí pítka, ptačí budky, hmyzí hotely se šuplíky k pozorování vývojových stádií hmyzu, suchá kamenná zídka s pískovými kapsami pro ještěrky, broukoviště z různých kamenů a větví, jezírko aj. Dále byla realizována údržba stávajících dřevin a výsadba kvetoucích keřů a trvalek, které jsou opatřeny cedulkami se jmény a budou tvořit pastvu pro hmyz hnízdící v hmyzích hotelích a v broukovišti. Menší část plochy je zatravněna.

XV. Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole pracuje ZO OSPŠ, s níž jsou projednávány veškeré záležitosti, které jsou stanoveny platnými právními předpisy (pracovněprávní záležitosti a podmínky, strukturální změny v činnosti školy, přijímání a propouštění zaměstnanců, prověrky BOZP, rozpočet školy, čerpání prostředků na platy, rozpočet FKSP, čerpání prostředků FKSP, plán dovolených aj.).

Ve spolupráci s odborovou organizací byly uskutečněny následující akce pro naše zaměstnance a důchodce: týdenní cyklistický zájezd v červenci, třídenní zájezd do Plzně koncem září a rozloučení se školním rokem v červnu.

XVI. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: žádné
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: žádné
c) počet stížností podaných podle § 16a zákona 106 (tedy stížnosti na postup při vyřizování žádosti o informace), důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: žádné
d) další informace vztahující se k uplatňování zákona 106: žádné

XVII. Výchovné poradenství

Vzhledem k tomu, že velká část tohoto školního roku probíhala formou distanční výuky, tak se také většina činnosti výchovného poradce přesunula do distanční podoby. Informace o možnostech studia na VŠ a VOŠ a přípravných kurzech byly žákům poskytovány průběžně, během celého školního roku jak osobně, tak většinou prostřednictvím elektronických informačních materiálů a nástěnky výchovného poradce. Výchovná poradkyně v tomto školním roce navštívila maturitní třídy i třetí ročníky a diskutovala s nimi o možnostech dalšího studia. Žáci maturitních tříd dostávali materiály s informacemi o studiu na VŠ. Konzultačních hodin využívali žáci, pokud si nebyli jisti svým výběrem nebo potřebovali pomoci s vyplňováním přihlášek na vysoké školy. Konzultace opět probíhaly jak osobně, tak častěji on-line. Žáci maturitních ročníků využili možnosti podat elektronickou přihlášku. Vzor i návod k vyplnění přihlášky měli žáci na nástěnce, na internetových stránkách školy a zároveň výchovná poradkyně pomáhala distanční formou při vyplňování přihlášek ke studiu VŠ.

Metodická a informační činnost byla v tomto omezena a probíhala také většinou on-line formou. Distanční výuka na naší škole fungovala na platformě Microsoft Teams, která spolu se systémem internetové žákovské knížky v Bakalářích, který se postupně zdokonaluje, umožňuje rodičům získávat stále více informací a přispívá k lepší informovanosti rodičů o výuce a činnosti žáků a školy.

Výchovná poradkyně sledovala průběh studia žáků, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní péči. Informovala všechny kolegy o problémech jednotlivých žáků a způsobu práce s nimi na základě zpráv z poradenských zařízení. S jednotlivými vyučujícími i třídními učiteli průběžně konzultovala výsledky studia žáků, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní péči.

Společně s rodiči se výchovná poradkyně podílela na řešení výukových, sociálních, ale i rodinných a osobních problémů jednotlivých žáků, která v tomto školním roce souvisely většinou s distanční výukou.

Ve spolupráci s třídními učiteli, případně i vedením školy a pedagogicko-psychologickou poradnou se výchovná poradkyně podílela na práci se žáky s výukovými obtížemi, s absencemi ve školní docházce a se sociálními nebo rodinnými problémy. Společně s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů se výchovná poradkyně podílela na práci s nadanými žáky, kteří se účastnili různých soutěží a přehlídek.

Při řešení výchovných problémů výchovná poradkyně spolupracovala se školním metodikem prevence.

Výchovná poradkyně spolupracovala s žákovským parlamentem a průběžně vedla veškerou písemnou dokumentaci a konzultační hodiny při normální výuce i on-line konzultační hodiny při distanční výuce.

XVIII. Environmentální výchova

Práce v environmentální výchově byla v loňském školním roce zásadně ovlivněna pandemií koronaviru a distanční výukou. Většinu tradičních akcí jsme tedy nemohli realizovat.

Přesto jsme v online výuce přírodovědných předmětů zdůrazňovali problematiku ochrany životního prostředí (ohrožené druhy rostlin a živočichů, invazivní druhy, chráněná území, GMO, nebezpečné chemikálie, odpady, globální změny klimatu, udržitelný rozvoj, nedostatek zdrojů, nedostatek srážek, poškození půdy). Podporovali jsme žáky v zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Na konci školního roku jsme pro žáky sekundy připravili projektový den. Pod vedením Mgr. Pavla Šimka a Mgr. Moniky Kalfusové navštívili Ptačí park Josefovské louky. Pozorovali vzácné druhy živočichů a rostlin, zajímali se o možnosti jejich ochrany. Následně vytvářeli informační plakáty o této cenné lokalitě.

Pokračovali jsme v zapojení do školního recyklačního programu RECYKLOHRANÍ. Trvá naše registrace do sítě škol M. R. K. E. V., která se zabývá ekologickou výchovou. Díky ní získáváme informace o akcích s environmentální tematikou a také nápady pro výuku ekologie.

XIX. Oblast ICT

V tomto školním roce se opět průběžně modernizují zastaralé počítače. Všechny počítače mají verzi Windows 10, která se průběžně aktualizuje na nové verze.

Nakoupili jsme 31 nových notebooků pro učitele, kteří je následně využili na distanční výuce. Některé starší noteboky a počítače jsme umístili do učeben. Nyní je v každé učebně (třídě) stálý počítač.
Veškeré počítače jsou chráněny antivirem Microsoft Defender pod správou System Center Endpoint Protection.
System Center Configuration manager je využíván pro instalaci softwaru i instalaci operačního systému Windows. Toto řešení snižuje čas potřebný pro správu počítačů.
Začali jsme aktivně využívat cloudové služby pro správu sítě. Nastavili jsme synchronizaci mezi on-premise AD a Azure AD. Také jsme začali využívat cloudovou službu Microsoft Endpoint Manager (Intune). Umožňuje nám spravovat veškerá školní zařízení z cloudu. Tedy i školní počítače, které mají učitelé a případně studenti doma. Také se tím odstranilo přihlašování do Microsoft 365 na školních počítačích, protože proběhne automaticky. Studenti a učitelé mohou samostatně řešit zapomenutá hesla.
Rozpracovali jsme vyšší úroveň zabezpečení počítačové sítě. Kontroluje zařízení, která se připojují, zda mají oprávnění. Tím se výrazně zvyšuje zabezpečení PC sítě proti útoku zevnitř, např, pokud by někdo připojil zavirovaný notebook.
I letos pokračovala spolupráce mezi školou a společností Microsoft v programu PiLCoE a proběhla řada školení na školách v královéhradeckém kraji.
Úkoly na příští školní rok:

- aktualizovat počítače na aktuální verzi Windows 10
- průběžně modernizovat zastaralá zařízení a software
- pokračovat ve spolupráci s firmou Microsoft (PiLCoE)
- získat studenty pro soutěže z oblasti IKT a program STC
- rozšířit nabídku školení pro učitele (správa serverů a programování)
- nabídnout studentům kroužek programování v Minecraftu.

XX. Inovativní centrum Královéhradeckého kraje (PiLCoE)

Microsoft Partneři ve vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ CENTRUM

V tomto školním roce, vzhledem k situaci, nebyl zájem o prezenční školení. Proškolili jsme alespoň kolegy v září, dokud to bylo možné. Aktivně jsme komunikovali a odpovídali na dotazy ve FB skupině Microsoft pro školství a propagovali Večerní univerzity. Hlavními tématy byly zejména Teams a jejich vývoj, dále potom Windows 10 a Microsoft 365. Teams naše škola využila jako hlavní komunikační nástroj pro distanční výuku.

XXI. Evropské vzdělávací centrum

CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Authorised Centre

Sedmým rokem jsme partnerskou institucí Zkouškového centra Cambridge English. V tomto školním roce proběhl opět přípravný kurz ke složení mezinárodní zkoušky FCE. Někteří již zkoušku absolvovali, mnozí se chystají.

XXII. VU3v – Virtuální Univerzita třetího věku

Od roku 2019 funguje při Gymnáziu Jaroslava Žáka Konzultační středisko Virtuální Univerzity třetího věku při Provozně ekonomické fakultě ČZU v Praze. Studenti ukončili již čtvrtý semestr, někteří mají splněny již všechny kurzy a měli by mít promoci (za semestr mohou studovat dva kurzy souběžně). Bohužel díky vládním opatřením se výuka omezila pouze na elektronické přednášky, odpadlo setkávání ve škole. Studenti již absolvovali např. cykly Dějiny odívání I., II., III., Barokní architektura v Čechách, Genealogie – hledáme své předky, Česká historie a její souvislosti atp. Zájem je především o historii. V posledním semestru v červnu 2021 absolvovalo kurzy 16 seniorů, z toho 4 studovali souběžně dvě témata. Aby se studenti-senioři alespoň jednou za semestr setkali, uspořádali jsme nad rámec kurzů neformální výlet do barokního Kuksu. Sice jsme byli nuceni dodržet některá omezení (9 lidí + 1 průvodce, v rouškách),

ale všichni, kdo se mohli zúčastnit, si to setkání velmi pochvalovali. V příštím semestru budeme otevírat další kurzy, pravděpodobně je na řadě evropské malířství a renesance.

XXIII. Učební plány

V průběhu školního roku došlo na základě jednání vedení školy a jednotlivých předmětových komisí k úpravě stávajícího ŠVP. Především u vyššího gymnázia dojde od 1. 9. 2021 k výrazné změně. Od tohoto data se budou třídy 1.A a kvinta vzdělávat dle nového ŠVP a výrazně upraveného učebního plánu.

Učební plán nižšího gymnázia (ŠVP - Školní vzdělávací program s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci)

Předmět G osmileté	Prima		Sekunda		Tercie		Kvarta		Celkem	
hodiny:	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	dělené
Český jazyk a literatura	5	1	4	1	4	1	4	1	17	4
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Druhý cizí jazyk					3	3	3	3	6	6
Občanská výchova	1		1		1		1		4	0
Společenské vědy									0	0
Dějepis	2		2		2		2		8	0
Zeměpis	2		2		1		2		7	0
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	16	4
Fyzika	2,5	0,5	2	0,5	2,5	0,5	2		9	1,5
Chemie			2	0,5	2,5	0,5	2		6,5	1
Biologie	2,5	0,5	2		2		2		8,5	0,5
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Hudební výchova	1		1		1		1		4	0
Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	0
Estetická výchova									0	0
Tělesná výchova	3	3	3	3	2	2	2	2	10	10
Celkem	30	11	30	11	31	13	31	12	122	47

Poznámky k učebnímu plánu pro gymnázium dle ŠVP s názvem Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci (NG, 4LG a VG):

1. **Přidělení disponibilních hodin v NG (celkem 24 hodin)**

   Disponibilní časová dotace rozdělena následovně (24 hodin celkem):
   1 hodina týdně: matematika a oblast Člověk a společnost– celkem 2 hodiny
   2 hodiny týdně: český jazyk a literatura a oblast Člověk a zdraví – celkem 4 hodiny
   3 hodiny týdně: Informační a komunikační technologie
   4 hodiny týdně: anglický jazyk
   5 hodiny týdně: oblast Člověk a příroda
   6 hodin týdně: další cizí jazyk

   Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG (celkem 26 hodin)
   1 hodina – první (a druhý) cizí jazyk (celkem 2 hodiny, nově pouze 1)
   2 hodiny – český jazyk
   3 hodiny – matematika (nově 4 hodiny)
   6 hodin – volitelné předměty
   13 hodin – vzdělávacím oblastem Člověk a příroda a Člověk a společnost

Učební plán vyššího a čtyřletého gymnázia (ŠVP s názvem: Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci)

Předmět G osmileté / G čtyřleté	Kvinta		Sexta		Septima		Oktáva		Celkem	
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník			
hodiny:	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	cv	celé	dělené
Český jazyk a literatura	3	1	4	1	3	1	4	1	14	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	4	4	13	13
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Občanská výchova									0	0
Společenské vědy	2		2		2		2		8	0
Dějepis	3		3		2				8	0
Zeměpis	2		2		2				6	0
Matematika	4	1	3	1	3	1	4	1	14	4
Fyzika	3	0,5	3	0,5	3	1			9	2
Chemie	3	1	3	0,5	3	0,5			9	2
Biologie	3	0,5	3	1	3	0,5			9	2
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	1	1			4	4
Hudební výchova	2		2						4	0
Výtvarná výchova		2		2					0	4
Estetická výchova									0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
1. volitelný předmět					2	2	2	2	4	4
2. volitelný předmět					2	2	2	2	4	4
3. volitelný předmět							3	3	3	3
4. volitelný předmět							3	3	3	3
Celkem	35	16	34	15	34	17	29	21	132	69

2. Změny názvů

Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP ZV i v RVP G.
Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV i G.
Předmět občanská výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství v RVP ZV.
Předmět společenské vědy realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G.
Předmět biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis v RVP ZV.
Předmět informatika realizuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a vzdělávací obsah oboru Informatiky a informační a komunikační technologie v RVP G.
Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G.
Předmět hudební výchova a výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor a Výtvarný obor v RVP G.

3. Integrace předmětů

A) nižší gymnázium

Předmět **Výchova ke zdraví** je zařazen do osnov biologie v tercii ⇒ biologie posílena o 2 hodiny.

Člověk a svět práce

Obsahuje tyto tematické okruhy: Svět práce, Práce s laboratorní technikou a využití digitální technologie. Integrace vzdělávacích oblasti a tematických celků je provedena následujícím způsobem:

Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou
Prima – 2 x 0,5 hodiny fyzice a biologii – celkem 1 hodina
Sekunda – 2 x 0,5 hodiny fyzice a chemii – celkem 1 hodina (základní počet hodin je 1,5)
Tercie – 2 x 0,5 hodiny fyzice a chemii – celkem 1 hodina

Člověk a svět práce – využití digitální technologie
Zařazeno do Informatiky v kvartě – 1 hodina

Člověk a svět práce – svět práce
Zařazen do Občanské výchovy v kvartě

B) vyšší a čtyřleté gymnázium
Geologie je integrována do učiva biologie, zeměpisu a chemie takto:
Zeměpis - složení, struktura a vývoj země (Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie), geologické procesy v litosféře (zvětrávání a sedimentační proces, deformace litosféry), voda (povrchové vody, podzemní vody a jejich rozložení), člověk a anorganická příroda (vznik a vývoj půd, interakce mezi přírodou a společností, práce v terénu, geologická exkurze)
Chemie – složení, struktura a vývoj Země (zemské sféry – minerály, jejich vlastnosti), geologické procesy v litosféře (zvětrávání a sedimentační proces, magmatický proces, metamorfní procesy), voda (povrchové a podzemní vody – chemické složení, ochrana vod), člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností, zpracovatelské technologie, ukládání odpadů)
Biologie – složení, struktura a vývoj Země (geologická období vývoje Země, evoluce), člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností)

Výchova ke zdraví – celá integrována do výuky biologie

Člověk a svět práce – integrováno do matematiky a společenských věd takto:
Společenské vědy – trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy, tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance (peníze, finanční produkty, bankovní soustava)
Matematika – finance (hospodaření domácnosti; úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění)

4. Dělení hodin

- první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 23 žáků
- druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
- tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
- informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 21 žáků (dle kapacity učeben)
- volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadají 2 – 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
- v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin pouze u tříd, ve kterých je více než 23 žáků
- v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení, třída se dělí na skupiny takto:
  fyzika – 0,5 hodiny týdně v 1. – 3. r (NG); 4LG a VG: 1. a 2. r; 5. a 6. r.
  - 1 hodina ve 3. nebo 7. r.
  chemie – 0,5 hodiny týdně 2. a 3. r (NG); 4LG a VG: 2. r a 3. r, 6. a 7. r.
  - 1 hodina 5. r nebo 1. r.
  biologie – 0,5 hodiny týdně v 1. r (NG), 1. r a 3. r (4LG), 5. r a 7. r (VG)
  - 1 hodina v 6. r a 2. r .
- hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy, ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny a žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

5. Seznam volitelných předmětů a jejich zkratek:

1. volitelný předmět – dvouletý předmět (2 hodiny týdně)
Seminář z cizího jazyka (anglický nebo druhý cizí jazyk), zkratka: SAj
Třetí cizí jazyk (při dostatečném zájmu – minimum 10 žáků); zkratka: Nj3, Fj3, Špj3, Rj3

2. volitelný předmět – dvouletý předmět

Literární seminář	LS2	Společenskovědní seminář	SVS2
Dějepisný seminář	DS2	Deskriptivní geometrie	Dg2
Programování	Pg2	Pokročilé informační technologie	PIT2

Seminář a cvičení z matematiky, fyziky, chemie a biologie (MaS2, FyS2, ChS2, BiS2)

3. a 4. volitelný předmět – jednoletý předmět (tříhodinový)

(žák si ze skupiny předmětů vybere dva, jako třetí VP nebo čtvrtý VP budou označeny dle aktuální situace)

Pokročilé informační technologie	PIT	Moderní dějiny	MD
Společenskovědní seminář	SVS	Deskriptivní geometrie	Dg
Dějiny moderního umění	DU	Ekonomika	Ek
Zeměpisný seminář	ZS	Psychologie	PS
Programování	Pg	Sportovní hry	SH

Seminář a cvičení z matematiky, fyziky, biologie (MaS, FyS, BiS)