Příloha č. 5 Kritéria hodnocení Ústní maturitní zkouška Druhý cizí jazyk

	I – Zadání / Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatické kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)[1]	IV – Fonologická kompetence
1	• Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.[2] • Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou používány vhodně. • Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná	• (Specifická)[3] slovní zásoba je široká. • (Specifická)[3] slovní zásoba je použitá správně[4], a chyby nebrání porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně[5] a chyby nebrání porozumění.	• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.[6] • Výslovnost je správná.[4] • Intonace je přirozená.
2	• Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.[2] • Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinělé nutná.	• (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou široká. • (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou použitá správně[4], s ojedinělými chybami.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně[5] s ojedinělými chybami.	• Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.[6] • Výslovnost je většinou správná.[4] • Intonace je většinou přirozená.
3	• Sdělení často neodpovídá zadání, a pouze občas je účelné, často nejasné a v odpovídající míře podrobné.[2] • Sdělení často není souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie nejsou dobře zvolené. • Pomoc/asistence zkoušejícího je často nutná.	• (Specifická)[3] slovní zásoba je často omezená. • (Specifická)[3] slovní zásoba není často použitá správně[4] a/nebo chyby často braní porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je často omezený. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou jen občas použity správně[5,] a/nebo chyby často brání porozumění.	• Projev je často nesouvislý, že příjemce musí často vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.[6] • Výslovnost je často nesprávná. • Intonace je často nepřirozená.
4	• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.[2] • Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používaný vhodně. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	• (Specifická)[3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. • (Specifická)[3] slovní zásoba není ve větší míře použitá správně[4] a/nebo chyby ve větší míře braní porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. • Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně[5,] a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.[6] • Výslovnost je ve větší míře nesprávná. • Intonace je v omezené míře přirozená.
5	• Sdělení ani za neustálé pomocí/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.[2]	• (Specifická)[3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použitá správně/chyby brání porozumění sdělení.	• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.[6] • Výslovnost brání porozumění sdělení. • Intonace je nepřirozená.

[1]Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

[2]Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalosti ověřovaných ve 3.části ústní zkoušky.

[3]Specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3.části ústní zkoušky.

[4]Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

[5]Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

[6]Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).